****

1 класс

**«МБОУ Одинцовская Гимназия№14»**

**УСПЕШНЫЙ ПЕРВОКЛАССНИК**

Для любого ученика очень важен правильный старт, который определяет будущую успешность. Мы подскажем вам, как понять, готов ли ребенок к школе, какими навыками и знаниями он должен обладать к началу обучения в 1 классе, чтобы учеба была в радость, а трудности были посильными.

I. Итак, самое главное – это сформированная **позиция школьника**.

Ваш ребенок знает, кто такой ученик, зачем дети ходят в школу, и он хочет пойти в школу, чтобы учиться.

II. У ребенка сформированы **первичные знания об окружающем мире**. Он знает:

* Свое имя, отчество, фамилию, дату рождения; имя, отчество и фамилию своих родителей.
* Полный адрес, по которому проживает (населенный пункт, улица, дом, квартира).
* Название нашего государства и столицы.
* Виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус, метро).
* Органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа), их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).
* Элементарные правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила гигиены.
* Названия некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав).
* Названия домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), основные признаки, отличающие диких животных от домашних.
* Как определить время по часам, если минутная стрелка находится на двенадцати.
* Времена года, месяцы, части суток.

III. У ребенка сформированы **предпосылки для развития общеучебных действий**.

Сформированность **познавательной сферы** характеризуется тем, что ребенок умеет:

* разбивать предметы на группы по определенному признаку или объединять их;
* выделять части целого;
* сравнивать предметы по заданным признакам (размеру, цвету, форме);
* находить общие признаки предметов;
* находить простейшие закономерности (чередование, повторяемость…)

Сформированность **регулятивной сферы** характеризуется следующими показателями:

* ребенок выполняет инструкцию взрослого;
* ребенок может увидеть и исправить ошибку самостоятельно или с помощью взрослого;
* при необходимости переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет), если допущена ошибка;
* действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату;
* выбирает для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игры, пение, обсуждение сказки);
* участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям, правилам в процессе различных подвижных и игровых ситуаций.

Обладает **коммуникативными навыками**:

* отвечает на вопросы;
* обсуждает проблемы или известные ему факты;
* способен поддержать разговор на заданную тему;
* задает конкретные вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений;

Знает элементарные правила этикета в общении:

* может самостоятельно представиться и представить родителей (сопровождающих);
* здоровается и прощается со взрослыми и сверстниками;
* может вежливо попросить необходимое или привлечь внимание;
* умеет не перебивать говорящих и выдерживать паузу при необходимости.

Обладает определенным набором предметных умений, таких как:

1. **элементарные математические представления:**
* прямой и обратный количественный и порядковый счет до 10;
* простые задачи и примеры на сложение и вычитание с предметными действиями;
* ориентация в окружающем пространстве, книге и на листе бумаги (простом и линованном);
* позже-раньше, выше-ниже, спереди- сзади, больше- меньше и т.п.;
* сравнение «на глаз» и наложением;
* геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
* геометрические тела (куб, шар, пирамида).
1. **элементарные навыки речи и письма:**
* знает 2-3 стихотворений наизусть;
* умеет слушать и кратко пересказывать небольшие повествовательные рассказы и сказки;
* отвечает на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту и по картинке;
* воспроизводит последовательность событий после прочтения с опорой на сюжетные картинки;
* правильно строит фразы и употребляет формы слов;
* правильное звукопроизношение;
* умеет рассказать о себе и своей семье;
* понимает логику и причинно-следственные связи;
* понимает мотивы поступков и чувства героев;
* понимает смысл незнакомых слов с опорой на контекст и внимательно относится к непонятным словам, интересуется их смыслом;
* выстраивает сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
* соблюдать нужную интонацию высказывания;
* правильно употребляет в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше);
* распознаёт и повторяет звуки, улавливает разницу в произношении звуков;
* распознаёт и умеет называть буквы русского алфавита;
* сопоставляет звуки и буквы;
* выделяет в слове отдельные звуки;
* умеет правильно держать карандаш и ручку;
* умеет обводить фигуры по контуру, раскрашивать и штриховать изображения;
* умеет рисовать в соответствии с возрастом.

*В соответствии с возрастом сформированы социально-бытовые навыки: ребенок может самостоятельно есть, знает правила поведения за столом; соблюдает гигиенические процедуры, самостоятельно переодевается в спортивную форму, надевает и снимает верхнюю одежду.*

Обращаем ваше внимание, что у детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе.

Рекомендовано начинать обучение в первом классе не раньше **6,5 лет.**