

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия № 14
(МБОУ Одинцовская гимназия № 14)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол от 01.09.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор И.Ю. Канарский
(приказ от 09.01.2024 № 2А)



Положение
о проектной деятельности

№ 27

г.Одинцово
2024 год

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности (далее – Положение) разработано для дошкольных отделений детских садов № 29, № 82, № 84 МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учитывая Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Уставом учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Московской области, муниципального образования.

1.2. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

1.3. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Учреждения и осуществляется на уровне дошкольного образования (далее – ДО).

1.4. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

2. Цель и задачи организации проектной деятельности

2.1. Цель проектной деятельности - развитие познавательных навыков детей, критического и творческого мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

Метод проекта способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности.

2.2. Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

содействовать вхождению детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

содействовать развитию желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

2.4. Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формировать умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

содействовать развитию желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности.

3. Структура проекта

3.1. Название проекта.

3.2. Вид (творческий, исследовательский, ролево-игровой, информационно-практико-ориентированный, нормативный).

3.3. Участники.

3.4. Сроки реализации проекта.

3.5. Актуальность (её обоснование через описание и анализ проблемной ситуации, выделение противоречий, постановка проблемы, краткий анализ её изученности).

Формулирование проблемы:

1. Описание проблемной ситуации должно быть аргументированным и доказательным, т.е. подтверждаться фактами, статистическими данными из достоверных источников (мониторинг, анкетирование, научные журналы, диссертации и пр.).

2. Выделение противоречий между тем, что (или как) есть в реальности, и тем, что (или как) должно быть.

3.6. Проблема (объясняет, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям, воспитателям, детскому саду; каких средств не хватает для решения задач).

3.7. Гипотеза (предположение о том, с помощью каких средств может быть достигнут результат – для исследовательских проектов).

3.8. Цель проекта (ориентирована на конечный результат, продукт проекта).

Цель — желаемый результат деятельности, достижимый в пределах некоторого интервала времени.

Требования к цели:

Формулируется из проблемы.

Формулируется как существительное, отвечающее на вопрос «Что?» (привлечение, создание, формирование, просвещение и т.п.).

Концепция цели:

1. Конкретность (описывать, что должно быть достигнуто).

2. Измерима (в чем можно измерить результаты).

3. Достижима (за счет чего достигается и при каких условиях).

4. Ориентированной на результат.

5. Достаточно ценной.

3.9. Задачи проекта (триединые задачи обязательно: воспитательные, образовательные, развивающие для взрослых и детей); конкретные шаги для достижения цели (что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т. д.).

Задача — желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный (заданный) интервал времени и характеризующийся набором количественных данных или параметров этого результата.

Требования к задачам:

1. Конкретность (точные формулировки, поддерживающие цель).

2. В формулировке задач используются глаголы несовершенного вида в неопределённой форме, отвечают на вопрос «что делать?»: изучать, знакомить, создавать, вовлекать и т.п.

3. Каждая задача рассматривается как измеримая контрольная точка.

4. Задачи – это определённые достижения, направленные на решение указанных проблем. Ожидаемые результаты (полученные знания, подтверждаемые диагностикой, количественный и качественный результат).

3.10. Продукт проекта (итоговые мероприятия: организованная образовательная деятельность (ООД), выставки, праздники, викторины, конкурсы, альбомы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и т.п.).

4. Типы проектов

4.1. Выбор темы проекта

Тема может быть определена по инициативе детей (что они хотят узнать, что их интересует), либо по инициативе педагога (что воспитатель считает важным для развития детей).

Если тема инициируется взрослым, то перед началом проектной деятельности подбирается соответствующая возрасту детей мотивация: предметы по теме проекта, иллюстрации, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, истории, книги и т.п.

4.2. По доминирующей (ведущей) в проекте деятельности

Таблица 1.

Тип проекта, автор классификации	Содержание	Возраст детей
<p>Исследовательский (Е. С. Полат, Н.Е. Веракса, А.Н., Веракса, Е.С. Евдокимова, Л.В. Киселёва – исследовательско-творческий проект)</p>	<p>Проверка предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент) и оформление результатов в виде творческого продукта. Направлен на развитие у детей естественно-научных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о свойствах различных веществ (вода, лед, пар, снег, дерево, камень и т.д.); - природных явлениях (снегопад, иней, дождь, град, гроза, туман, выюга, радуга и т.д.); - исторических событиях, праздниках; - условиях жизни растений и животных и т.п. <p>Цель данных проектов: формирование познавательной активности, самостоятельности. Результат: новое знание. Ценность: благодаря проекту формируется познавательная активность, самостоятельность. Форма продукта: мо</p> <p>Оценка: оцениваются оригинальность гипотез, способы их проверки, самостоятельность в исследовательской деятельности.</p>	<p>5 - 8 лет старшая, подготовительная группы</p>
<p>Ролево-игровой (Е.С. Полат, Е.С., Евдокимова, Л.В. Киселёва)</p>	<p>Проекты с элементами творческих, сюжетно-ролевых игр, дети принимают на себя определенные роли (например, персонажи сказок, выдуманные герои, люди разных профессий ...) и решают поставленные проблемы.</p> <p>Степень творчества в таких проектах очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая.</p> <p>Цель ролево-игровых проектов: решение проблемных ситуаций в игре. Результат: осознание проблем в игровой ситуации.</p> <p>Ценность: ребенок проживает предполагаемую ситуацию в игре.</p> <p>Форма продукта: игра, портфолио, альбом...</p> <p>Оценка: оценивается деятельность детей в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>3-8 лет вторая младшая – подготовительная группы</p>

<p>Творческий (Е. С. Полат, Н.Е. Веракса, А.Н., Веракса, Е.С., Евдокимова, Л.В. Киселёва)</p>	<p>Основная особенность творческой проекта состоит в том, что в ходе реализации проекта создается новый, творческий продукт. Цель: создание творческого продукта. Результат: творческий продукт. Ценность: в процессе реализации проекта формируются умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность по созданию творческого продукта и действовать в соответствии с планом. Формируются предпосылки универсальных учебных действий. Форма продукта: концерт, утренник, произведение (стихи, песни, сказки), кукольный спектакль, коллаж, макет, книга, газета... Оценка: происходит как оценка деятельности по созданию продукта, так и сам продукт, его оригинальность.</p>	<p>3-8 лет Вторая младшая - подготовительная группы</p>
<p>Информационно-практико-ориентированный (Л.В. Киселёва, Е.С. Евдокимова, Е. С. Полат)</p>	<p>Сбор детьми информации о каком-то объекте, явлении из разных источников, ознакомление других участников проекта с этой информацией; результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Цель: сбор и представление информации, которую потом можно применить в практических целях. Результат: полная и достаточная необходимая информация. Ценность: ориентация в различных источниках информации, умение работать с разными источниками, самостоятельно добывать информацию, отбирать нужную согласно теме проекта и доносить ее до сверстников (родителей) в полном объеме. Форма продукта: книга, альбом, макет, коллаж, игра, газета, выставка, журнал, календарь, мини-музей... Оценка: оцениваются самостоятельность в поиске информации, её отбор, полнота представления информации.</p>	<p>4-8 лет Средняя – подготовительная группы</p>
<p>Нормативный (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)</p>	<p>Работа по нормотворчеству основывается на событиях, возникающих в жизни детей в детском саду, детских конфликтах. Данный вид проекта всегда инициируется педагогом. Предполагает создание новой нормы, регулирующей поведение детей в группе детского сада. Дети самостоятельно могут придумать правила поведения в различных ситуациях. Воспитатель берет на себя ответственность, что правила, созданные детьми, будут соблюдаться.</p>	<p>5-8 лет Старшая, подготовительная группы</p>

	<p>Темы проектов: «Правила поведения в группе», «Поможем птицам», «Как правильно вести себя в лесу», «Маленькие леди и джентльмены», правила безопасности детей и т.п.</p> <p>Цель: увеличение числа возможных вариантов поведения и создание нового правила поведения в определенной (согласно теме проекта) ситуации.</p> <p>Результат: четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни группы, детского сада, дома.</p> <p>Ценность: основана на разрешении реальных конфликтных ситуаций и представляет собой способ продуктивного выхода из них с сохранением детской инициативы.</p> <p>Форма продукта: модель, алгоритм, памятка, альбом, книжка, газеты, рисунки детей. В работу по реализации нормативных проектов можно включить и ближайшее социальное окружение дошкольников: библиотека, дом, магазин, школа и т.д.</p>	
--	--	--

4.3. По составу участников (по охвату)

Таблица 2.

Вид проекта Содержание	Вид проекта Содержание
Индивидуальный	Чаще всего организуются в изобразительном и словесном творчестве, но также могут быть и в других видах деятельности. Например: сочинение сказки, стихотворения или загадки, их иллюстрирование. С помощью индивидуального проекта можно увидеть, как ребенок справляется с проблемой. Данные проекты требуют больше детской самостоятельности, инициативности.
Коллективный	Выполняется всем коллективом группы или детского сада. В большинстве случаев это творческие или ролево-игровые проекты. Коллективные проекты реализуются в основном в старшем дошкольном возрасте. При выполнении коллективного проекта все дети озвучивают свою идею проекта, но для реализации выбирается только одна. При этом дошкольники учатся отстаивать свое мнение, понимать насколько его идея лучше (хуже) других предложенных, то есть дети учатся видеть позицию других, прислушиваться к другому мнению, договариваться между собой, приходиться к единому мнению. Коллективные проекты формируют дружеские взаимоотношения между детьми, сплачивают детский коллектив.
Групповой	Реализуется группой от 3 до 10-12 детей.
Семейный	Объединяет семьи, помогает родителям сотрудничать с детьми, как с равноправными партнерами, и создает атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического коллектива и родителей, а также повышает компетентность родителей в области воспитания дошкольника.
Парный	Данный вид проекта выполняется парой дошкольников. Дети учатся выбирать себе партнера, решать общую проблему, сотрудничать, находить верные пути решения.

4.4. По продолжительности

Таблица 3.

Вид проекта Содержание	Вид проекта Содержание
Краткосрочный	От 1-2 занятия до 1-2 недель Они направлены на

	решение маленькой проблемы, или являются частью крупной.
Среднесрочный (средней продолжительности)	До 1-3 месяцев
Долгосрочный	До 1 года

4.5. По содержанию

Таблица 4.

Типы проектов	Примерная тематика проектов
Исследовательские	«О чем молчат деревья?» «Почему трава зеленая?» «Огурцы-молодцы!» «Бывает ли салат синим?»
Ролево-игровые	«Эти радостные сказки» «Кондитерская фабрика» «Больница для зверей» – «Многонациональная Россия» «Новый год в лесу»
Творческие	«Букет для мамы» (выставка рисунков) «Серебряное копытце» (постановка сказки) «Жить в согласии с природой» (книга авторских сказок детей) «Книжкины именины» (праздник) «Наши любимые книги» (открытие книжного уголка) «Календарь экологических дат» (календарь) «Зимний участок» (оформление прогулочного участка в зимний период)
Информационные, практико-ориентированные	«Творчество А.С.Пушкина» (выставка, альбом) «Этот загадочный космос» (открытое занятие, конкурс) «Моя семья» (альбомы, генеалогическое дерево)
Нормативные	«Правила поведения в группе» «Этикет за столом» «Моя безопасность на улице» «Азбука поведения в парке» «Правила пользования ножницами» «Как вести себя в ходе игры» «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» (Правила дружбы) «Правила поведения в библиотеке»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Титульный лист (Приложение № 1) содержит:

Наименование учреждения - вверху документа, с размером шрифта 12 пунктов, с интервалом между строк – 1-1,25, выравнивание по центру.

Название, тема проекта, тип проекта, группа, в которой производится проект, сроки реализации проекта – в центральной части документа, с размером шрифта 16 пунктов с интервалом между строк – 1-1,25 см, выравнивание по центру.

Автор проекта- в правом нижнем углу, с размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1-1,25 см.

Место составления документа, год издания документа-в нижней части листа, с размером шрифта 12 пунктов.

6.2. Основной текст:

Работа выполняется на листах стандарта А4, размером шрифта 12,13 пунктов с интервалом между строк – 1-1,25.

В таблицах – шрифт 11 пт.

Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см.

При создании документа на двух и более страницах, вторую и последующие страницы нумеруют.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

7. Алгоритм реализации проектной деятельности

Мероприятия	Дата проведения	Исполнители	Результат
I этап Предварительный			
Создание интереса, постановка целей, задач. Проектирование плана реализации проекта.	сентябрь	Воспитатели, дети, родители	Разработка перспективного плана; определение участников; определение возможных форм презентации результатов проекта.
II этап Основной (пример)			
Изготовление физкультурных пособий:	октябрь	Родители, дети, воспитатели	Обогащение РППС (мячи (d = 30 см)
Сбор материалов для фотостенда	ноябрь	Воспитатели, родители	Фото-стенд «Физкультурный досуг в выходные дни»
«Я дружу со спортом»	декабрь	Воспитатели, родители, дети	Совместная прогулка на лыжах
III этап Заключительный			
Подготовка к презентации (презентация отражает сделанную работу по всем пунктам плана в графе «Результат»).	январь	Воспитатели	Презентация, выставка, праздник и т.п.

8. Требования к оформлению результатов работы по проекту в приложении ко второму разделу информационно – аналитического отчёта портфолио

8.1. По итогам реализации проекта создаётся презентация, в которой отражаются все результаты из графы «Результат».

8.2. Материалы исходной и итоговой диагностики (если таковая проводилась) оформляются в таблицах (графиках, диаграммах).

8.3. В исследовательских проектах выдвигаемая гипотеза подтверждается обобщением полученных данных.

8.4. Презентация проекта завершается выводами по итогам реализации проекта.

8.5. Слайды презентации (в распечатанном и читаемом виде) прилагаются к проекту.

9. Организация работы

9.1. Право разрабатывать проекты принадлежит любому педагогическому работнику детского сада.

9.2. Для разработки проекта может быть сформирована творческая группа.

9.3. Автор проекта до начала проектной деятельности предоставляет в методический кабинет тематику проекта.

9.4. По окончании проектной деятельности автор предоставляет отчет-презентацию о мероприятиях и результатах, проведённых в рамках проектной деятельности.

9.5. Контроль за организацией проектной деятельности в детском саду возлагается на старшего воспитателя или заместителя руководителя по воспитательно – образовательной работе.

9.6. Результаты реализации проектной деятельности хранятся у автора проекта.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета с учетом мнения Совета родителей и утверждается руководителем Учреждения и (или) вводится в действие приказом.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*С учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников
(протокол от 05.01.2023 № 3)*