

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия № 14  
(МБОУ Одинцовская гимназия № 14)**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
(протокол от 09.01.2024 2024 № 3)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор И.Ю. Канарский  
(приказ от 09.01.2024 2024 № 11)



**Положение  
об оказании логопедической помощи**

№ 29

г.Одинцово  
2024 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) разработано для дошкольных отделений детских садов № 29, № 82, № 84 МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников (далее – родители), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи детским садом ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок хранения документов составляет один год с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется, исходя из:

1) количества воспитанниками, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей и (или) согласия родителей (приложения № 2 и № 3).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование по запросу родителей, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения

плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником).

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей, педагогических и руководящих работников Учреждения;

информационных стендов.

### 3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации Программы, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО), определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АОП ДО и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по АОП ДО - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

#### 4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами могут быть лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется руководителем Учреждения в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

1) **аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий;

2) **профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей по выявлению детей группы риска;

3) **коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

4) **организационно-методическая работа** направлена на:

повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;

обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;

повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. **Консультативная деятельность** учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей, педагогических и руководящих работников детского сада; информационных стендов.

4.5. На консультативную работу отводятся \_\_\_\_\_ часа.

4.6. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная, иная.

## 5. Права и обязанности учителя-логопеда

### 5.1. Учитель-логопед обязан:

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;

ознакомить родителей с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;

вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;

способствовать формированию общей культуры личности, социализации воспитанников;

обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;  
 строго соблюдать принципы педагогической этики;  
 выполнять распоряжения администрации Учреждения;  
 выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;

осуществлять систематическую связь с участниками образовательных отношений.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

на защиту профессиональной чести и достоинства;

определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий детского сада

; формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;

знакомиться с документацией Учреждения;

повышать квалификацию;

аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;

для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов.

## 6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников и утверждается руководителем Учреждения и (или) вводится в действие приказом.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*С учетом мнения:*

*Совета родителей (законных представителей) обучающихся*

*(протокол от 08.01.2020 № 3)*

Приложение № 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

**Документация при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

(заполняется на каждого воспитанника, зачисленного на логопедические занятия в детском саду)

1. Дата поступления ребенка в группу: \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О.: \_\_\_\_\_
3. Возраст: \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес: \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил: \_\_\_\_\_
6. Анамнез:
  - а. От какой беременности? \_\_\_\_\_
  - б. Как протекала беременность, роды, когда закричал? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - в. Как протекало физическое развитие?  
Стал держать головку, вставать, сидеть, ходить? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - г. Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - д. Речевое развитие ребенка:
 

гуление	лепет	первые слова	фразовая речь _____
---------	-------	--------------	---------------------
  - е. Прерывалось ли речевое развитие, если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ж. Как быстро нормализовался словарный запас?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Заключение специалистов:
  - лор \_\_\_\_\_
  - окулист \_\_\_\_\_
  - психоневролог \_\_\_\_\_
8. Речевая среда и социальные условия:

9. Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результат:

10. Общее развитие ребенка:  
(разговор на обязательные беседы):

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Где ты живешь? \_\_\_\_\_

Как зовут маму? \_\_\_\_\_

Кем работает мама? \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

11. Обследование интеллекта:

а. Счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_

б. Геометрические формы \_\_\_\_\_

в. Основные цвета \_\_\_\_\_

Оттенки \_\_\_\_\_

г. Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_

д. Разрезные картинки \_\_\_\_\_

е. Игра «Четвертый лишний»

- по форме \_\_\_\_\_

- по цвету \_\_\_\_\_

- по величине \_\_\_\_\_

- по принадлежности \_\_\_\_\_

- способность к логическому мышлению \_\_\_\_\_

12. Обследование понимания речи:

- понимание предлогов \_\_\_\_\_

- числа \_\_\_\_\_

- рода \_\_\_\_\_

- падежа \_\_\_\_\_

13. Обследование артикуляционного аппарата:

- подвижность \_\_\_\_\_

- правильность прикуса \_\_\_\_\_

- строение нёба \_\_\_\_\_

- зубов \_\_\_\_\_

- языка \_\_\_\_\_

- состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_

- губы \_\_\_\_\_

- переключение \_\_\_\_\_

14. Звукопроизношение:

15. Обследование фонематического восприятия и звукового анализа:

а. Выделение звука из потока слов \_\_\_\_\_

б. Повторение звуков, комплекующихся из 2-х/3-х гласных \_\_\_\_\_

в. Повторение слоговых рядов: \_\_\_\_\_



ка-да-та \_\_\_\_\_  
 да-та-ка \_\_\_\_\_  
 ка-та-ка \_\_\_\_\_  
 ка-ха-ка \_\_\_\_\_  
 да-та-па \_\_\_\_\_

г. Повторение слов, близких по звучанию:

кот, год, ход \_\_\_\_\_  
 том, дом, ком \_\_\_\_\_

д. Выделение первого звука в слове:

Алик, Оля, Ира, утка \_\_\_\_\_

е. Выделение последнего согласного звука в слове:

пух, кот, сок, мак, нос \_\_\_\_\_

16. Обследование слов сложных слоговых структур и их звуконаполнения:

строительство \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

аквариум \_\_\_\_\_

велосипед \_\_\_\_\_

дирижабль \_\_\_\_\_

Дети слепили снежного снеговика. \_\_\_\_\_

Сапожник чистит сапоги. \_\_\_\_\_

Экскурсовод проводит экскурсию. \_\_\_\_\_

17. Обследование словарного запаса:

Предметный словарь:

а. Обобщающие понятия:

свитер, сарафан \_\_\_\_\_

пальто, кофта \_\_\_\_\_

сапоги, туфли \_\_\_\_\_

тапочки, валенки \_\_\_\_\_

блюде, сковорода \_\_\_\_\_

ложка, тарелка \_\_\_\_\_

шкаф, стол, кресло, тумбочка \_\_\_\_\_

помидоры, репа \_\_\_\_\_

капуста, морковь \_\_\_\_\_

яблоко, персик \_\_\_\_\_

груша, лимон \_\_\_\_\_

кошка, собака \_\_\_\_\_

волк, голубь \_\_\_\_\_

утка, воробей \_\_\_\_\_

автобус, машина \_\_\_\_\_

электричка, самолет \_\_\_\_\_

б. Название целого предмета и его частей:

- у дома \_\_\_\_\_

- у дерева \_\_\_\_\_

- у стула \_\_\_\_\_

в. Название животных и их детенышей:

у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_

у лошади \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_ у козы \_\_\_\_\_

г. Образование уменьшительно – ласкательных суффиксов

д. Объяснение значения сложных слов:

холодильник \_\_\_\_\_

мясорубка \_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_

Словарь признаков:

а. Подбор прилагательных к именам существительным:

лимон - какой? \_\_\_\_\_

лиса - какая? \_\_\_\_\_

платье - какое? \_\_\_\_\_

б. Подбор антонимов:

широкий \_\_\_\_\_ веселый \_\_\_\_\_ прямой \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_

больной \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

в. Образование относительных прилагательных от имен существительных:

матрешки из дерева \_\_\_\_\_ ручки из пластика \_\_\_\_\_

стакан из стекла \_\_\_\_\_ сок из винограда \_\_\_\_\_

г. Образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? \_\_\_\_\_

чей дом? \_\_\_\_\_

Глагольный словарь:

а. Что делает повар? \_\_\_\_\_

Что делает почтальон? \_\_\_\_\_

Что делает врач? \_\_\_\_\_

Что делает учитель? \_\_\_\_\_

б. Кто как голос подает?

кошка \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_

гусь \_\_\_\_\_ мышка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

18. Времена года: \_\_\_\_\_

19. Основные профессии:

Кто лечит детей? \_\_\_\_\_

Кто готовит еду? \_\_\_\_\_

Кто продает продукты? \_\_\_\_\_

Кто стрижет детей? \_\_\_\_\_

Кто учит детей в детском саду? \_\_\_\_\_

20. Обследование грамматического строя языка:

а. Падежные конструкции

Единственное число:

Множественное число:

Мужской род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

Женский род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

Средний род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_  
 П.п. \_\_\_\_\_

б. Предложные конструкции

в. Согласование прилагательных с существительными

Единственное число:

Множественное число:

Мужской род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

Женский род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

Средний род

И.п. \_\_\_\_\_

Р.п. \_\_\_\_\_

Д.п. \_\_\_\_\_

В.п. \_\_\_\_\_

Т.п. \_\_\_\_\_

П.п. \_\_\_\_\_

г. Согласование существительного с числительным

1. помидор \_\_\_\_\_

2. стул \_\_\_\_\_

3. кукла \_\_\_\_\_

4. ручка \_\_\_\_\_

5. ухо \_\_\_\_\_

21. Обследование связной речи:

а. Составление рассказа по картинке или серии картинок

б. Пересказ

22. Общее впечатление о ребенке:

внимание \_\_\_\_\_

память \_\_\_\_\_

работоспособность \_\_\_\_\_

общая моторика \_\_\_\_\_

23. Логопедическое заключение:

Приложение № 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

*ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ*

Директору

\_\_\_\_\_ (наименование Учреждения)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя)

проживающий по адресу: \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

Эл. почта \_\_\_\_\_

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение  
логопедической диагностики

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Директору

\_\_\_\_\_ (наименование Учреждения)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя)

проживающий по адресу: \_\_\_\_\_

Тел. \_\_\_\_\_

Эл. почта \_\_\_\_\_

Заявление

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя) воспитанника)

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на воспитанника

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

дата поступления в детский сад;  
образовательная программа (полное наименование);  
особенности организации образования:

1. в группе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. в форме семейного образования;
4. с применением дистанционных технологий.

факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в детском саду): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с детским садом, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;

состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);  
трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в детском саду:

1. Динамика освоения программного материала:

учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);  
соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.