

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия № 14
(МБОУ Одинцовская гимназия № 14)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол от 09.01.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор  И.Ю.Канарский
(приказ от 09.01.2024 № 1А)



**Положение
об адаптационном периоде воспитанников**

№ 36

г.Одинцово
2024 год

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптационном периоде воспитанников (далее – Положение) разработано для дошкольных отделений детских садов № 29, № 82, № 84 МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования», и другими нормативными правовыми актами в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в детском саду.

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Для оптимизации процесса адаптации используются следующие формы работы:

беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;

анкетирование;

наблюдение за ребёнком;

развивающие игры.

Сведения о ребёнке (семье) воспитатель получает в процессе беседы с родителями, с помощью анкетирования, а также в ходе наблюдений за ребёнком в первые дни его пребывания.

На каждого ребёнка ведётся индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребёнка в группу, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист, передаётся медицинской сестре, которая прилагает его к медицинской карточке ребёнка.

1.6. Степень процесса адаптации:

легкая степень – 8-16 дней;

средней тяжести – до 30 дней;

тяжелая степень – свыше 30 дней.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют директор (заместитель директора), медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог (при наличии).

2.2. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.3. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

Первый - второй день пребывания – 1- 2 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

Утреннее кормление проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать приходиться только на прогулку.

третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;
на **шестой** день пребывания ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

на **девятый** день рекомендуется родителям оставить ребёнка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма).

далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

2.4. Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.5. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в один день.

2.6. В процессе адаптации ребенка к детскому саду можно использовать следующие моменты:

элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать);

рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном (включать записи музыки для детей «Релакс»);

использовать игровые методы взаимодействия с ребёнком;

создавать у ребёнка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

2.7. Ускорять период адаптации по требованию родителей (выход на работу, некому забрать ребёнка и т.д.) нельзя, по тому, как пройдёт адаптация у ребёнка к условиям детского сада, будет складываться последующая жизнь малыша в детском саду.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании администрация, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников (далее- родители) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в карте наблюдения (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:
тепловой комфорт;
питьевой режим;
оптимальную двигательную активность;
контроль состояния носоглотки;
эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

3.6. В виду возрастных особенностей детей раннего возраста, развивающая деятельность и праздничные утренники (Новый год, 8 марта и пр.) не являются открытыми мероприятиями для родителей.

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

5.1. Родители соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин, выполняют рекомендации специалистов Учреждения, снижают объем новых впечатлений (посещение развлекательных мероприятий, хождение в гости, просмотр мультфильмов и др.).

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся образовательной деятельности, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между Учреждением и родителями воспитанника.

6. Ведение документации

6.1. Табель посещаемости ведется воспитателем в строгом соответствии посещения ребенка или причин отсутствия. На время периода адаптации в таблице учета посещаемости проставляется «А», если такая адаптация не предусматривает кормление и не превышает 3-х часов.

6.2. Личное дело воспитанника оформляется делопроизводителем, ответственным за прием документов и хранится в кабинете заместителя директора по дошкольному образованию.

6.3. Медицинская карта, сопровождающие документы из медицинских организаций хранятся в медицинском кабинете при строгом учете медицинским работником здравоохранения.

6.4. Карта наблюдения заполняется воспитателем и хранится в группе.

6.5. Педагогические работники обеспечивают конфиденциальность персональных данных ребенка.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

*С учетом мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников
(протокол от ____ 20__ № __)*

Приложение 1
к Положению об адаптационном
периоде воспитанников

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов
адаптации для детей от 1,5 до 3 лет**

1. Разлука с мамой:	
ребенок спокойно расстается с мамой	3 балла
у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается	2 балла
ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет	1 балл
2. Эмоциональное состояние:	
ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
ребенка улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние	1 балл
3. Действия с предметами:	
может сам найти для себя занятие играет длительно и увлечённо	3 балла
играет вяло	2 балла
отказывается от игры	1 балл
4. Социальные контакты ребенка со сверстниками:	
у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
5. Контакты ребенка со взрослыми:	
ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
6. Средства общения:	
у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)	3 балла
у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно и положительные экспрессивно-мимические средства	2 балла
у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно экспрессивно-мимические средства (плач, выражение грусти, уныния)	1 балл
7. Навыки самообслуживания:	
ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы культурно-гигиенические навыки (КГН) /	3 балла
ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	1 балл
8. Аппетит ребенка:	
у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл

Приложение 2
к Положению об адаптационном
периоде воспитанников

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации
для детей дошкольного возраста**

1. Эмоциональное состояние:	
ребенка весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние	1 балл
2. Социальные контакты ребенка со сверстниками:	
у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
3. Социальные контакты ребенка со взрослыми:	
ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
4. Навыки самообслуживания:	
ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы культурно-гигиенические навыки (КГН) /	3 балла
ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
5. Сон ребенка:	
у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	1 балл
8. Аппетит ребенка:	
у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ Дата поступления _____ 20 г.

Дни посещения	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Навыки обслуживания	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Общий балл	Примечание
		с детьми	со взрослыми					
Итого								

Вывод:

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней:

Легкая степень адаптации - чел %

Средняя степень адаптации - чел %

Тяжелая степень адаптации - чел %

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

хороший аппетит,

спокойный сон,

охотное общение с другими детьми,

адекватная реакция на любое предложение воспитателя,

нормальное эмоциональное состояние.

РЕКОМЕНДАЦИИ по заполнению карты наблюдения

Первые 2 недели посещения (10 дней) – ежедневное наблюдение

С 3-й недели – наблюдения через день (пн, ср, пт, вт, чт)

При легкой адаптации – наблюдения 2 раза в неделю (начало недели и конец – пн, пт)

После болезни в период адаптации – первые 3 дня ежедневное наблюдение, затем через день.