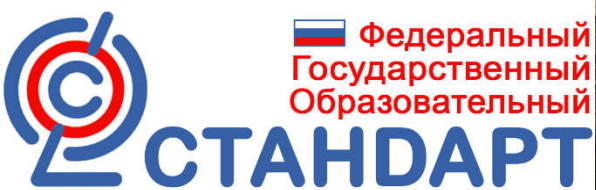



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение
Одинцовская гимназия №14



Самообследование 2023-2024 учебный год



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



*Адрес: г. Одинцово,
ул. Бульвар Маршала
Крылова, д.5
Телефон: 8(495)591-34-66
E-mail:
odin_gimn_14@mail.ru*

Анализ работы МБОУ Одинцовской гимназии № 14
за 2022-2023 учебный год.

1. Общая характеристика учреждения

Дата открытия 1990 год
Тип общеобразовательное
Вид муниципальное
Статус гимназия с 01.09. 1999 года
Лицензия на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50 Л 01 № 0007888	22.07.2016г. (бессрочно)
Основное общее образование		
Среднее общее образование		
Дополнительное образование :		
1. Дополнительное образование детей и взрослых.		

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 №0000732 от 21 апреля 2015 года до 21 апреля 2027 года.

Адрес: 143000, Московская область, город Одинцово, бульвар Маршала Крылова, д.5;

Телефон (факс): (495) 591-34-66.

E-mail: odin_gimn_14@mail.ru

Сайт: <http://gimn-14.odinedu.ru>

Экономические и социальные условия территории нахождения, характеристика контингента обучающихся

Гимназия расположена в густонаселенном *пятом микрорайоне*, относительно старом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Гимназия выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и законных представителей детей микрорайона. Обучающиеся получают начальное общее, основное общее, среднее общее и дополнительное образование на уровне государственных образовательных стандартов. Основной задачей педагогического коллектива является выполнение закона РФ «Об образовании» и сохранение контингента обучающихся. В 2023 году закончилось строительство нового здания гимназии. Гимназия перешла работать в одну смену.

Образовательная политика.

Наша гимназия – это современная образовательная организация, предоставляющая качественное образование в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования и федеральными образовательными программами. В школе работает талантливый коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в гимназии, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребёнка.

Комплектование школы в 2023-2024 учебном году	
1-е классы	5 (163 обучающихся)
2-е классы	5 (174 обучающихся)
3-е классы	5 (151 обучающийся)
4-е классы	5 (161 обучающийся)
5-е классы	5 (147 обучающихся)
6-е классы	5 (161 обучающийся)
7-е классы	5 (154 обучающихся)
8-е классы	5 (159 обучающихся)
9-е классы	5 (154 обучающихся)
10-й класс	2 (55 обучающихся)
11-й класс	2 (65 обучающихся)

Всего 49 классов-комплектов. Сохраняется стабильный состав обучающихся.

Органы государственного-общественного управления и самоуправления

Для решения задач учебно- воспитательного процесса в управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (ученический совет), родители (Управляющий совет), педагоги (педагогический совет), профсоюзный комитет. В гимназии сложилась целостная система социально - психологического взаимодействия.

Стиль отношения направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника учебно - воспитательного процесса.

Создана и успешно развивается внутришкольная система управления качеством образования.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор гимназии и его заместители: по безопасности, учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Численность обучающихся:

	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	617	727	127	1473	656	730	139	1525				
Общее количество классов	20	25	4	48	20	25	4	48	20	25	4	49
Количество общеобразовательных классов	20/31	11/31	0	28/30	20/33	12/30	0	32	20/32,5	15/30,4	0	35

звательных классов/ средняя наполняемость классов												
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ средняя наполняемость классов	0	13/30	4/33	20/31	0	12/31	4/35	16		10/32	4	14

Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ

Школа реализует следующие образовательные программы:

Вид программ	Вид образования/ направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)	2
	Дополнительная	Все уровни	Дополнительные	По плану

		образования	общеобразовательные программы физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, естественнонаучной, социально- педагогической, гражданско-патриотической, научно-технической направленности	
--	--	-------------	---	--

Учебный план МБОУ Одинцовской гимназии № 14 на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом федеральной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных обновленными федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура управления, созданная в школе, обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образовательным процессом направлена на реализацию следующих прав работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) школы:

- участие в управлении школой;
- разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе общепринятых принципов, правил и норм морали
- удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Для координации деятельности аппарата управления проводятся заседания педагогических советов (один раз в четверть), совещания при директоре (один раз в месяц), заседания МО (один раз в четверть), отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е ,10-е классы– 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех уровней обучающихся.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (I -IV классы):

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 14 (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 14, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 14 начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со

средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников не предусмотрены дополнительные недельные каникулы, т.к. гимназия обучается по триместровой системе.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Гимназия использует 1 час на преподавание учебного предмета « Математика» (Модуль «Решение нестандартных задач по математике»).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместры осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия № 14.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

3. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОО (V-IX классы):

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии № 14 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии № 14, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 12.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Одинцовской гимназии №14 начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05 2024. С 29.05. по 07.06 : проектная деятельность, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия и т.д.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе — 29 часов, в 6 классе — 30 часов, в 7 классе — 32 часа, в 8-9 классах — 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Одинцовской гимназии № 14 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Во внеурочную деятельность лица включены: 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», 1 час в неделю «Россия – мои горизонты» на занятия профориентационной направленности, 1 час в неделю «Функциональная грамотность», в 9 классе для полного прохождения предмета «Вероятность и статистика» добавлено 2 часа.

Промежуточная аттестация процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание)

или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе триместра, Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии № 14.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (X-XI классы):

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовского гимназии № 14 (далее - учебный план) для 10 классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовского лицея №2, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Одинцовской гимназии № 14 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе — 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план для 10-х классов реализуется по профилям: социально-экономическому (предпринимательский класс), универсальному.

В учебном плане социально-экономического профиля предусматривается углубленное изучение предметов Алгебра и начала математического анализа (4 часа), Геометрия (3 часа), Вероятность и статистика (1 час), Обществознание (4 часа).

В учебном плане универсального профиля предусматривается углубленное изучение предметов Английского языка (5 часов), Обществознание (4 часа). В универсальном профиле 1 час выделяется на элективный курс «Языковой практикум по английскому языку». В социально – экономическом по 1 часу на элективные курсы по математике «Математика: секреты математики» и «Основы предпринимательства». ч

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Одинцовской гимназии № 14 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, математика, обществознание, литература осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Во внеурочную деятельность гимназии включены: 1 час в неделю на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и 1 час в неделю «Россия — мои горизонты» на занятия профориентационной направленности.

По 1 часу на курс «Функциональная грамотность», «Спортивные игры», курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи. Основа ухода за больными»

Промежуточная аттестация процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (семестровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за семестр/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по семестрам,

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе семестра. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской гимназии № 14 .

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Дополнительные образовательные услуги.

В законе «Об образовании» сказано, что дополнительное образование необходимо для развития творческих способностей детей и взрослых, формирования культуры ЗОЖ и организации свободного времени.

Дополнительное образование в гимназии связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для индивидуализации, сохранения вариативности, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Гимназия при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» для всех участников образовательных отношений. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определённого направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. Кружки, секции, студии, курсы создают условия для разностороннего развития личности. Дополнительные образовательные услуги проводятся с целью улучшения качества образовательного процесса, для всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала учащихся, а также для реализации приоритетных направлений деятельности гимназии. В 2023—2024 году для обучения детей использовались следующие дополнительные образовательные услуги:

Элективные курсы

№п.п	Название	Класс	Кол-во часов
1	Решение задач по математике	5	11
2	Мои первые исследования (биология)	5	
3	Современная грамматика английского языка	5	1
4	Математика в задачах	6	1
5	Избранные вопросы математики	7	1
6	Финансовая грамотность	8	1
7	Английский язык Диалогическая и монологическая речь: от простого к сложному	9	0,5
8	Основы бизнеса и предпринимательства	9	0,5
9	Математика: секреты математики	10-Б	1
10	Языковой практикум по английскому языку	10-А, 11-А	1
11	Основы предпринимательства	10-Б, 11 б	1
12	Основы финансовой	11 б	1

	грамотности. Финансовая культура		
--	----------------------------------	--	--

Кружки в 1-11 классах.

№ п/п	ФИО руководителя	Наименование кружка	Направленность	Кол-во часов
	Бочарова Анна Александровна	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	8
	Айриян Валентина Мурадовна	"Английский язык"	Социально-гуманитарная	8
	Алексеева Елена Сергеевна	«Удивительные приключения литературных	Социально-гуманитарная	8
	Алексеева Надежда Васильевна	«Основы конфликтологии»	Социально-гуманитарная	8
	Бушуева Валентина Александровна	«Ладья – в ладу с собой».	Социально-гуманитарная	8
	Волкова Марина Антоновна	"За страницами учебника"	естественнонаучная	8
	Горишняя Елена Александровна	"Основы конфликтологии"	Социально-гуманитарная	8
	Гришина Светлана Алексеевна	"Азбука права"	Социально-гуманитарная	8
	Грачева Ирина Вячеславовна	Хор "До-ми-солька"	художественная	8
0.	Дакаева Элина Руслановна	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	8
1.	Дробышева Олеся Алексеевна	«Узловед»	Туристическо-краеведческая	8
2.	Дробышева Олеся Алексеевна	Турклуб «Следопыт»	Туристическо-краеведческая	8
3.	Дубовицкая Анастасия Алексеевна	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	8
4.	Есельбаева Лариса Афанасьевна	"Основы конфликтологии"	Социально-гуманитарная	8
5.	Лавринович Марина Владимировна	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	8
6.	Луковка Виктор Иванович	«Моделирование и конструирование»	художественная	8
7.	Лунева Галина Мартовна	"Занимательная физика"	естественнонаучная	8
8.	Путяйкина Любовь Петровна	"Английский язык"	Социально-гуманитарная	8
9.	Раимджанова Тамара Степановна	"Баскетбол"	Физкультурно-спортивная	8
0.	Серегина Наталья Анатольевна	"Английский язык"	Социально-гуманитарная	8
1.	Синичук Лилия Александровна	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	8
2.	Созанюк Вера Михайловна	«Удивительные приключения литературных героев»	Социально-гуманитарная	8
3.	Старкова Мария Андреевна	«Узловед»	Туристическо-краеведческая	8
4.	Степырева Елена Сергеевна	«Эрудит»	Социально-	8

			гуманитарная	
5.	Степырева Елена Сергеевна	«Орлята России»	Социально-гуманитарная	
6.	Черемисин Илья Геннадьевич	"Волейбол"	Физкультурно-спортивная	8
7.	Черемисин Илья Геннадьевич	«Школьный музей»	Туристическо-краеведческая	8
8.	Черемисин Илья Геннадьевич	Кружок ЮИД	Социально-гуманитарная	8
9.	Черемисин Илья Геннадьевич	Медиацентр «Прес14Центр»	Социально-гуманитарная	8
0.	Шамонин Андрей Валентинович	"Шахматы"	Физкультурно-спортивная	8
1.	Шамонин Андрей Валентинович	"Мини-футбол"	Физкультурно-спортивная	8

Внеурочной деятельностью были охвачены обучающиеся с 1 по 11 классы. Охват составил 91 % (отдельный план)

Кроме того, в гимназии обучающиеся получают **платные образовательные услуги**. Так в 2023 - 2024 учебном году ПОУ было охвачено **578 чел.** (37%) от общего количества обучающихся, что на 5% больше по сравнению с прошлым учебным годом. Система дополнительных платных образовательных услуг тесным образом связана с потребностями образовательного процесса, углубленной подготовкой. В 2023-2024 учебном году было открыто **47 групп**.

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во человек /%
2021-2022	51	632/43
2022-2023	41	481/32
2023-2024	47	578/37

Среди них в рамках платных образовательных услуг в гимназии реализуется программа «Адаптация детей к школе». Высококвалифицированные учителя в занимательной форме знакомят детей с азами знаний по предметам. Веселые физкультминутки, дидактические игры создают атмосферу непринужденности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ОКАЗЫВАЕМЫХ МБОУ
ОДИНЦОВСКОЙ ГИМНАЗИИ № 14
В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**Перечень видов платных образовательных услуг
МБОУ Одинцовской гимназии № 14
на 2023-2024 учебный год.
Школьное отделение.**

№ п/п	Наименование учреждения	Виды оказываемых платных образовательных услуг	ФИО учителя/кабинет	Ко-во групп/кол-во детей	Стоимость услуги за одно занятие	Периодичность предоставления услуг
-------	-------------------------	--	---------------------	--------------------------	----------------------------------	------------------------------------

2	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс: «Решение уравнений и неравенств, содержащих модуль и параметры».	Каленская Г.И. Каб.307 Каленская Г.И. Каб.307 Силаева И.В. Каб.307 Силаева И.В. Каб.312 Силаева И.В. Каб.312 Овчаренко Т.В. Каб.214 Овчаренко Т.В. Каб.301 Бушуева В.А. Каб.301 Бушуева В.А. Каб.301	1/15 чел. 1/13 чел. 1/15 чел. 1/13 чел. 1/17 чел 1/13 чел 1/14 чел 1/16 чел 1/15 чел.	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс: «Решение задач повышенной сложности по информатики»	Зюзько Е.С. Каб.309	1/21	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
9	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс : «Многоаспектный анализ текста»	Кудрицкая С.А. Каб.302 Кудрицкая С.А. Каб.306. Рузанкина В.А Каб.105. Горишня Е.А. Каб.306.	1/10 чел. 1/11 чел. 1/16 чел 1/16 чел	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
10	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс : « Комплексный анализ текста»	Бобылева Л.В. Каб.300 Алексеева Н.В. Каб.300 . Горишня Е.Г. Каб.304 Белова О.Г. Белова О.Г.	1/17 чел. 1/12 чел 1/18чел 1/20 чел 1/20 чел	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
11	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс «Грамматика. Английский язык»	Айриян В.М. Каб.100 Айриян В.М. Каб.100 Айриян В.М. Каб.100 Айриян В.М Каб.100 Айриян В.М Каб.100 Айриян В.М	1/10 чел. 1/10чел. 1/15 чел. 1/15 чел. 1/14 чел. 1/13 чел.	300	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа

			Каб.100			
12	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс: «Умники и умницы»	Алексеева Е.С. Каб.201 Сосновская Е.В. Каб.205 Сосновская Е.В. Каб.202 Есина Т.И. Каб.208 Колоскова О.П. Каб.209 Колоскова О.П. Каб.209 Гришкина И.А. Каб 204 Созанюк В.М. Каб.200 Лавринович М.В. каб.203 Лавринович М.В. каб.203 Волосатова Н.И. Каб.210 Волосатова Н.И. Каб.210 Дементьева Е.Н. Каб.201 Кужева Е.А .Каб.203 Сорокина Е.А. Каб.206 Сорокина Е.А. Каб.206	1/11 чел 1/14 чел 1/14 чел 1/14 чел. 1/14 чел. 1/ 14 чел. 1/16 чел. 1/20 чел. 1/16 чел. 1/16 чел. 1/15 чел. 1/13 чел 1/10 чел 1/16 чел 1/16 чел 1/11 чел 1/10 чел	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
13	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Дошкольная подготовка : «Адаптация детей к школе»	1 группа Кужева Е.А. Синичук Л.А.. Саженова Г.А.. Грачева И.В. Каб.201 2 группа Степырева Е.С. Дакаева Э.Р. Саженова Г.А.. Грачева И.В Каб.208 3 группа Кужева Е.А. Синичук Л.А.. Саженова Г.А.. Грачева И.В.	1/16 чел 1/15 чел. 1/15чел.	475	2 раза в неделю по 1 час

			Каб.203. 4 группа Степырева Е.С. Дакаева Э.Р. Саженова Г.А.. Грачева И.В. Каб. 210.	1/15 чел.		
17	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс: «Футбол».	Шамонин А.В. Спортивный зал	1/12 чел.	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа
18	МБОУ Одинцовская гимназия № 14	Специальный курс; «Белые пятна в географии»	Сатаева Е.Г.	1/15	225	2 часа (45 мин.- обра- зовательная ус- луга; 15 мин.- методическая работа

Материально-технические условия.

Гимназия имеет определенную материально- техническую базу.

МБОУ Одинцовская гимназия № 14 – это трехэтажное крупноблочное здание 1990 года постройки. Капитальный ремонт проводился в 2011 году (замена санитарно- технического оборудования, замена напольного покрытия, ремонт спортивного блока, частичная замена электрических сетей).

Количество учебных кабинетов- 26; имеется 3 кабинета- лаборатории(физика, химия, биология), 3 кабинета информатики и 6 мобильных компьютерных классов (66 ноутбуков), 5 кабинетов начальных классов оснащены учебно- лабораторным оборудованием; кабинет обслуживающего труда- 1; технического труда-2; 2 спортивных зала(111 кв.м. и 243 кв. м.), актовый зал на 250 мест, имеется кабинет психолога.

Все учебные кабинетов оснащены компьютерным, мультимедийным и интерактивным оборудованием:

ВЫВОДЫ:

1.Материально – техническая база обеспечивает образовательный процесс гимназии, идет работа по увеличению оборудования и совершенствованию оформления кабинетов

Анализ работы библиотеки МБОУ Одинцовская гимназия № 14 за 2023 – 2024 учебный год

Штат: 1 ставка зав. библиотекой, 1 ставка библиотекаря

Читателей: 48 класс – комплекта, 73 учителя.

Фонд хранения на 20.05. 2024 г. составляет

46870 экземпляры документов, из них:

книг: 46798 экз., в том числе

художественно-методический фонд: 12446 экз.,

учебники: 34352 экз.

CD-ROM: 72 экз.

В 2023 –2024 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- продолжать сотрудничество с городской библиотекой № 3 по адресу:
г. Одинцово, б-р Маршала Крылова д.23;
- пропаганда здорового образа жизни.

Организация библиотечных фондов

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

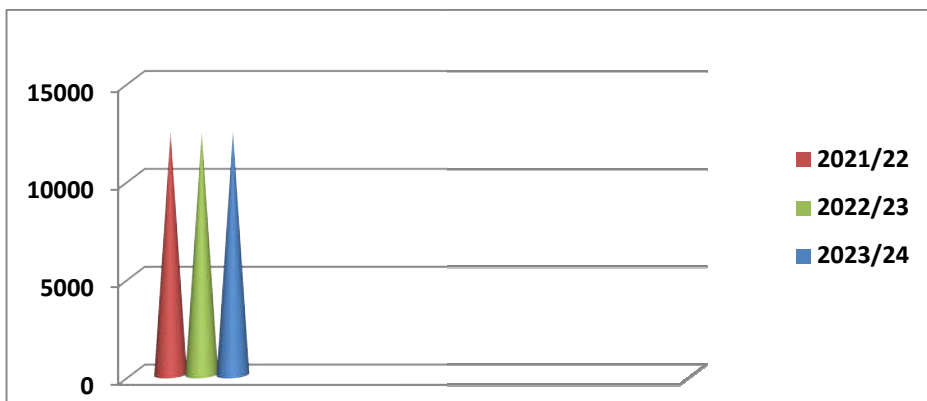
Чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

По показателям таблицы движения фонда мы можем видеть, что художественная литература не пополняется и по сравнению с предыдущими годами фонд художественно - методической литературы постепенно уменьшается. В этом учебном году денег на худ. литературу выделено не было. Пополнение фонда происходит за счет подарков обучающихся, которые не ставятся на учет, и записываются в специальную тетрадь.

Движение фонда художественной литературы.

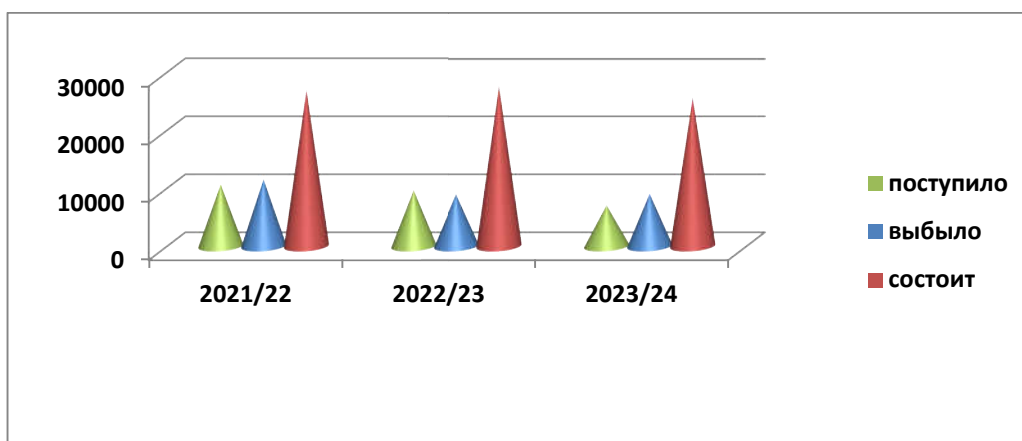
Движение фонда	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Поступило	0	0	0
Выбыло	0	0	36
Состоит к концу уч. года.	12482 экз. (468267 руб.47 коп.)	12482 экз. (468267 руб.47 коп.)	12446 экз. (455035 руб. 03 коп.)



Движение учебного фонда

В сравнении с основным фондом учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

Движение фонда	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Поступило	10671 экз. (2865905руб.02 коп.)	9669 экз. (2899912 руб.40 коп.)	7093 экз. (4286367 руб.25 коп.)
Выбыло	6631 экз.(р.т) (1079296 руб. 35 коп.)	6938 экз. (р.т.) (1436218 руб.30 коп.)	760 экз. (р.т) (122474 руб. 00 коп.)
	4929 экз. (1659390 руб. 35 коп.)	2059 экз. (734224 руб.94 коп.)	8334 экз. (3354322 руб. 96 коп.)
Состоит к концу уч. года.	26967 экз. (10374625 руб. 67 коп.)	27639 экз. (11104094 руб.83 коп.)	25638 экз. (11913665руб.12 коп.)



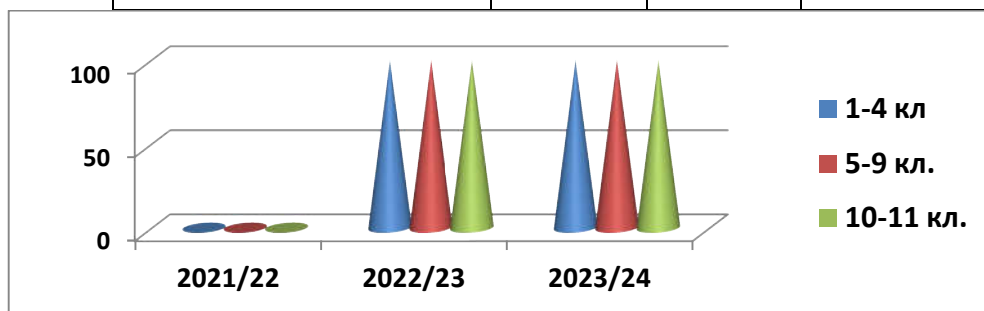
В этом году проведена работа по списанию ветхих учебников и учебников, вышедших из федерального перечня. В соответствии с этим количество учебников сократилось на 9094 экз. (в это число вошли списанные рабочие тетради) и на май 2024 г. количество учебников составило 25638 экземпляров.

Так же была подсчитана сумма фонда учебной литературы, которая составила 11913665 руб. 12 коп.

За 3 года было получено значительное количество учебной литературы, обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Это мы можем увидеть из данных, приведенных в последующих таблице и диаграмме.

Процентная обеспеченность по звеньям

Учебный год	1–4 кл.	5–9 кл.	10–11 кл.	Итого
2021 – 2022 уч. год	100%	100%	100%	100%
2022 – 2023 уч. год	100%	100%	100%	100%
2023 – 2024 уч. год	100%	100%	100%	100%



В конце года возврат учебников осуществлялся по сводной ведомости, которая была составлена и выдана каждому классному руководителю.

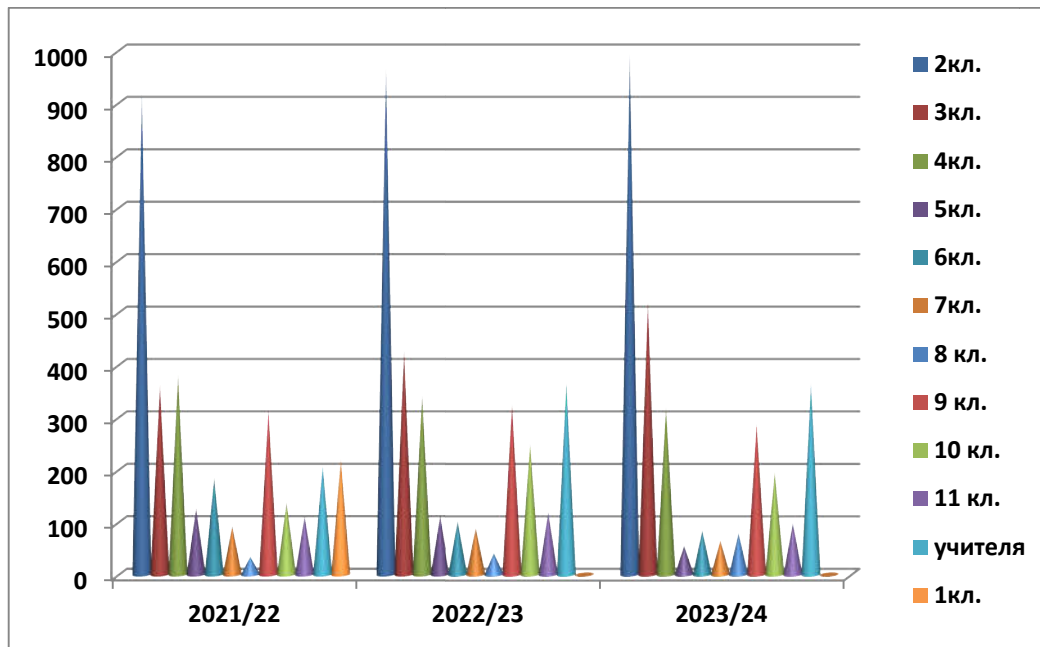
До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году будет продолжаться работа в этом направлении, так как есть заметные результаты. Дети стали меньше писать в учебниках, большая половина учебников в обложках.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей												Учителя	Число посещений
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
2021 - 2022	1342	220	918	362	381	126	184	92	34	312	137	111	207	3084

2022 - 2023	1341	-	965	426	341	112	102	89	41	325	249	119	365	2732
2023-2024	1385	-	992	521	319	55	84	65	79	287	195	98	278	2973

Число посещений

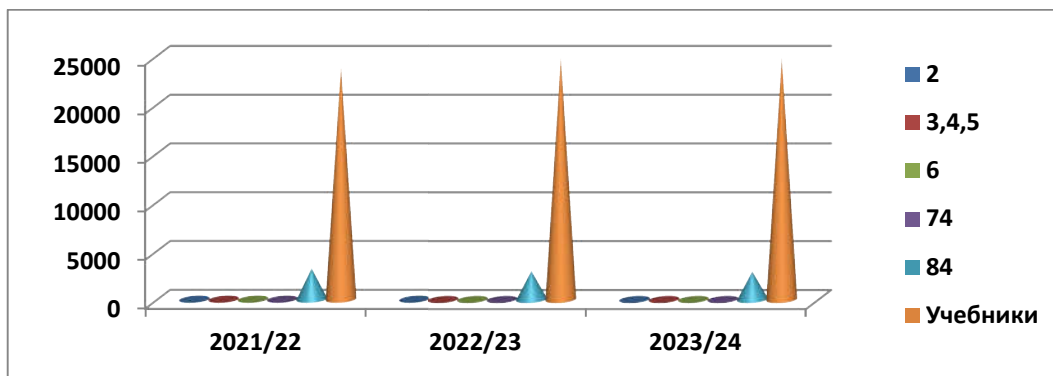


Из диаграммы видно, что самыми активными читателями является начальная школа, но и здесь мы видим, что уже четвероклассники менее активно начинают посещать библиотеку. Очень низкий показатель посещаемости у среднего звена (все есть в учебнике). В этом году порадовали девятиклассники.

Большое значение имеет то, что учителя не всегда требуют бумажный текст на уроках и многие просто скачивают нужное из интернета.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано						Учебники	
		2	3, 4, 5	6	74	84		
2021- 2022	27005	1	3	0	22	3179	23800	
2022 - 2023	27704	0	2	4	19	2929	24750	
2023-2024	27932	0	0	7	16	2875	25034	



На диаграмме видно, что самое большое значение занимает выдача учебников, затем идет художественная литература. Спрос на другие виды литературы минимален, так как дети пользуются информацией из интернета.

Показатели (без учета учебников)	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Норма
Книгообеспеченность	9,3	9,3	9	8–10
Посещаемость	2,3	2	2,1	18
Обращаемость	1,4	1,2	2,3	3–1,4
Читаемость	17,3	16,8	20,1	17–22

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения массовых мероприятий. Основное внимание уделялось учащимся 1-4 классов, так как

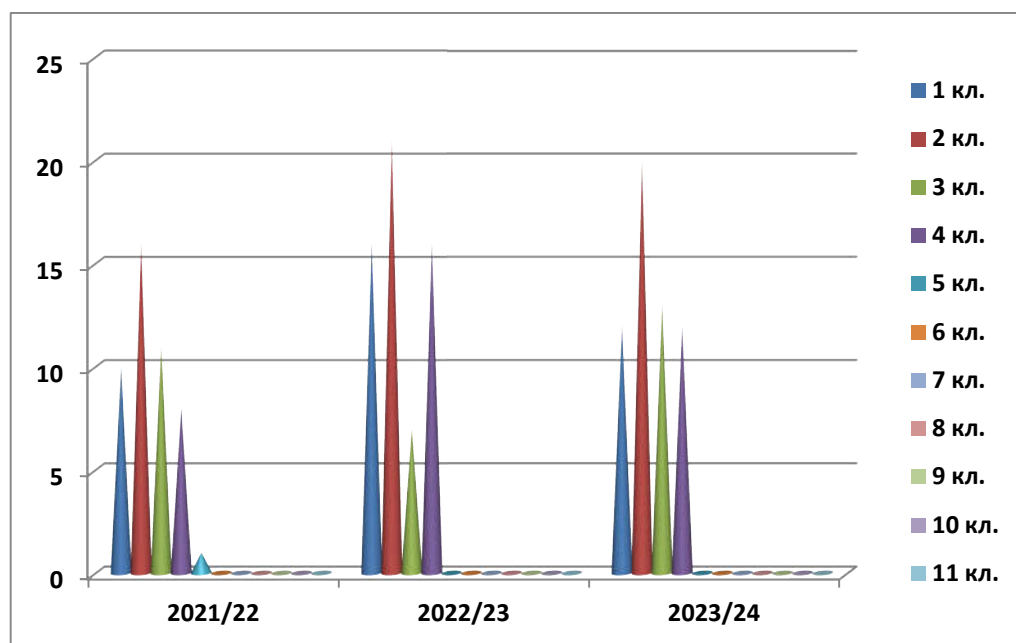
учителя начальной школы с большей охотой предоставляют свои уроки.

Очень хочется отметить учителя 2 «А» класса Есину Т.И., с которой у нас из года в год тесное сотрудничество. Дети всегда готовы к уроку, знают текст, выполняют разные поделки и рисунки.

Так же хочется отметить учителя 1 «В» класса Созанюк В.М., учителя 1 «Д» класса Лавринович М.В., учителя 4 «Г» класса Стёпыреву Е.С., учителя 4 «В» класса Синичук Л.А., учителя 2 «Д» класса Дубовицкую А.А. После каждого библиотечного урока в школьной библиотеке проходит выставка детских работ.

Учебный год	Всего											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021 - 2022	46	10	16	11	8	1	0	0	0	0	0	0

2022 - 2023	60	16	21	7	16	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	57	12	20	13	12	0	0	0	0	0	0	0



Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны.

Формы мероприятий	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Выставки	9	12	10
2. Беседы	4	3	2
3. Обзоры	1	1	2
4. Библиотечные уроки	41	56	53
5. Комплексные мероприятия	0	0	0
Охват учащихся массовым обслуживанием в процентном соотношении от общего числа читателей библиотеки	55%	56%	54%

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Для увеличения читательского интереса проводились разнообразные мероприятия. Проводились индивидуальные беседы о прочитанной книге, проводилась реклама книг посредством выставок или просто советовались.

Библиотечные мероприятия за 2023-2024 учебный год

18.09.23- 25.09.23	«Знакомьтесь, школьная библиотека» Запись 2-х классов в библиотеку.	2А,Б,В,Г,Д
20.09.23 13.11.23	Литературная игра-викторина по сказке В.Катаева «Цветик-семицветик»	2А Есина Т.И. 2В Сорокина Е.А.
18.10.23 24.10.23 15.11.23	Литературная игра - викторина по сказ. повести Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков»	3В Колоскова О.П. 3Д Алексеева Е.С. 3А Рябчикова С.Д.
24.10.23 27.10.23	Литературная игра – викторина по сказкам «По дорогам сказок»	1Д. Лавринович М.В. 1В Созанюк В.М.
27.10.23	Беседа, обсуждение по рисункам любимых литературных героев.	2Г Калинина А.А. 2А Есина Т.И.
19.10.22	Литературная игра-викторина по рассказам Н.Носова.	2Д Дубовицкая А.А.
15.12.23 26.04.24	Литературная игра-викторина по сказочной повести Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	3Д Алексеева Е.С. 2А Есина Т.И.
21.10.22 15.01.24	Литературная игра-викторина по повести С.Прокофьевой «Приключения желтого чемоданчика»	4Г Степырева Е.С. 4В.Синичук Л.А.
06.12.23	Литературная игра-викторина по рассказам В.Осеева «Уроки доброты»	2Д Дубовицкая А.А. 2А.Есина Т.И.
11.12.23 17.01.24	Литературная игра-викторина по стихотворениям А.Барто	1В Созанюк В.М. 1Д Лавринович М.В.
26.01.24	Беседа к 80-летию снятия блокады Ленинграда	4В Синичук Л.А. 4Г Степырева Е.С.
17.01.24	Литературная игра-викторина по сказ. повести А.Милна «Вини-Пух и все-все-все»	3Д Алексеева Е.С.
31.01.24	Литературная игра по поэме С.Михалкова «Дядя Степа»	1А Гришкина И.А. 1Д Лавринович М.В. 1В Созанюк В.М.
14.02.24	Литературная игра-викторина по сказ повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	2А Есина Т.И. 2Б.Волосатова Н.И. 2Д Дубовицкая А.А.
28.02.24 01.03.24	Литературная игра по повести А.Гайдара «Тимур и его команда»	4Г Степырева Е.С. 4В Синичук Л.А. 3Б Сосновская Е.В.
01.03.24 06.03.24 29.03.24	Литературная игра по сказкам К.И.Чуковского	1Д Лавринович М.В. 1В Созанюк В.М. 1Г Шермакова С.Г.
18.03.24 22.03.24 28.03.24 23.04.24	Литературная игра-викторина по сказке А.Толстого «Золотой ключик»	3Д Алексеева Е.С. 3А Рябчикова С.Д. 2А Есина Т.И. 2Д Дубовицкая А.А.
25.03.24	«История закладки», «История праздника НДК» Беседа-презентация к НДК	3Д Алексеева Е.С. 3Г Дементьева Е.Н. 3В Колоскова О.П.
26.03.24	Литературная игра-викторина по сказке А.Волкова «Волшебник Изумрудного города»	4Г Степырева Е.С. 4В Синичук Л.А.
17.04.24 24.04.24	Литературная игра-викторина по рассказам Л.Н.Толстого	1В Созанюк В.М. 1Д Лавринович М.В.

		1Б Волосатова Н.И.
23.04.24 07.05. 24	Литературная игра-викторина по повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома».	3А Рябчикова С.Д. 3Г Дементьева Е.Н.
14.05..24	Литературная игра - викторина по сказке А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	2А Есина Т.И.

По воспитанию у учащихся литературного вкуса проводились библиотечные уроки с литературными играми-викторинами, на которых использовались красочные презентации, что повышало интерес учащихся. Надо отметить, что после каждого урока, повышалась посещаемость учащимися библиотеки.

Работа с родителями

Работа с родителями в этом году проводилась с помощью классных руководителей. Информация о проведенных библиотечных мероприятиях размещалась на школьном сайте. В следующем году необходимо продолжить работу с родителями и уделить им должное внимание

Взаимодействие с другими библиотеками

В этом году проводились совместные мероприятия с городской библиотекой № 3. Учителя откликаются на такие мероприятия с большой охотой. Дружба и работа с городской библиотекой № 3 в дальнейшем будет крепнуть и продолжаться.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела.

Задачи, поставленные в начале года, считаю выполненными. Работа проведена большая, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года.

В целом работу школьной библиотеки МБОУ Одинцовской гимназии № 14 считаю удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- привлечение учащихся средних и старших классов к участию в массовых мероприятиях ;
- реклама библиотеки и её услуг;
- сохранность учебного и основного фондов;
- обновление и пополнение основного фонда.

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

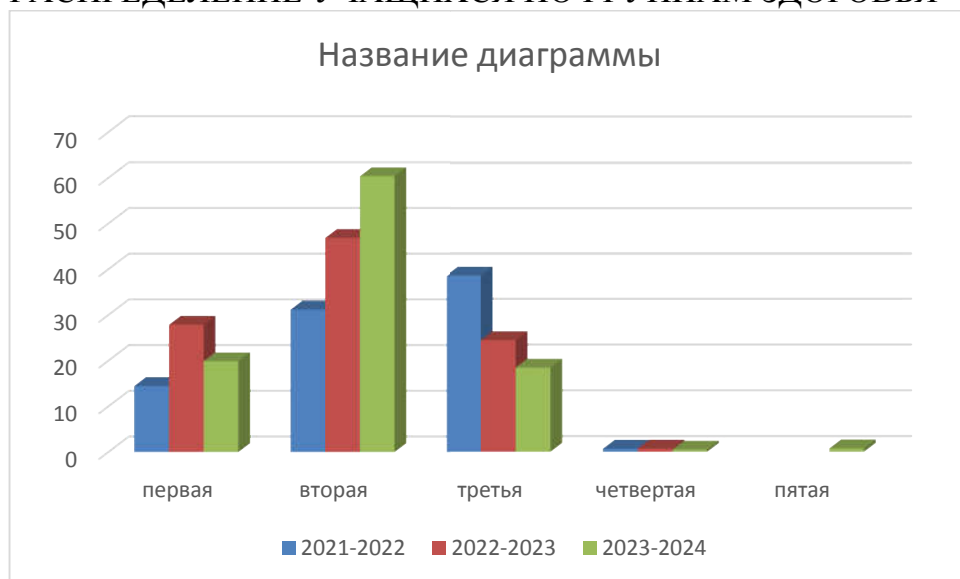
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры (проведение олимпиады по информационной культуре школьников).

Анализ состояния здоровья обучающихся

По результатам медосмотра (683 чел.), проведенного в течение учебного года (2023-2024). Выявлено, что 137 учащихся (19,9 %) имеют 1-ю группу здоровья , 412 (60,4%) – 2-ую, 126 (18,4%)–3-ю, 3 – (0,51 %) – 4-ую, 5-(0,77)- 5-ую.

№	2021-2022 уч.год	кол-во	%	2022-2023 уч.год		кол-во обуч.	%	2023-2024 уч.год	кол-во обуч.	%
1	первая	21	14,5	первая		189	27,9	первая	137	19,9
2	вторая	45	31,2	вторая		317	46,9	вторая	412	60,4
3	третья	77	38,5	третья		165	24,4	третья	126	18,4
4	четвертая	1	0,69	четвертая		5	0,69	четвертая	3	0,51
5								пятая	5	0,77
	Всего	144чел.		Всего		676 чел.		Всего	683чел.	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

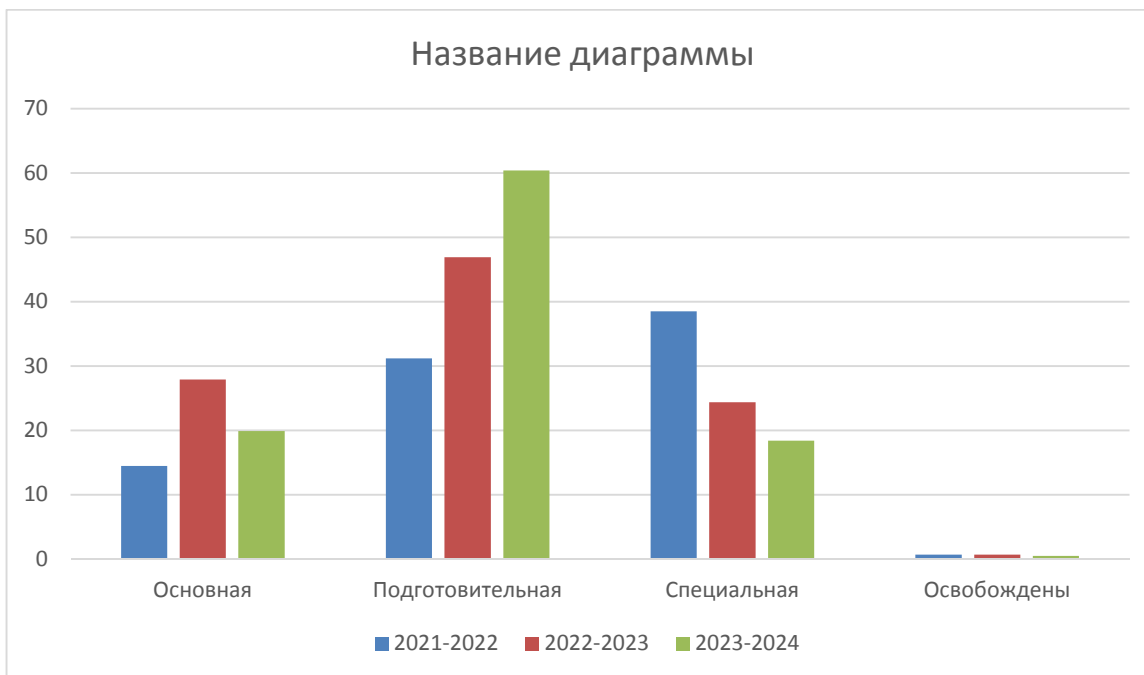
Основная группа здоровья –80,3 %т обучающихся.

Подготовительная - 18,4.

Специальная – 0,8.

Освобождение – 0,5.

Количество детей, освобожденных от физической культуры , в 2023-2024 учебном году до осталось прежним, но на 29 % увеличилось количество детей основной группы здоровья .



Уменьшилось количество школьников с подготовительной группой (- 27,6), уменьшилось количество школьников с специальной группой (-0,73 %).

В результате сравнительного анализа необходимо отметить некоторые положительные тенденции, которые наблюдаются в состоянии здоровья школьников. Так, патологии по общему числу обучающихся выявлена у 256 чел (16,9%) учащихся гимназии, что на 1,3 % меньше , чем в прошлом году.

Количество заболеваний сердечно-сосудистой системы осталось таким же, по сравнению с началом прошлого учебного года ; на 1,08 % уменьшилось количество ортопедической патологии ;заболевания желудочно-кишечного тракта составляют 1,98% (-1,14). Немного увеличилось количество детей с заболеванием органов дыхания (+0,1), с заболеванием почек (+0,12 %). Незначительно увеличилось кол- во детей с ЛОР заболеваниями(+ 0,1), но уменьшилось кол-во детей с эндокринными патологиями (-0,15) Незначительно (+0,07 %) увеличилось количество детей с патологией зрения.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВИДАМ ЗАБОЛЕВАНИЙ.

Название заболеваний	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Болезни ССС	18	1,23	18	1,19	20	1,2
Болезни ЖКХ	31	2,12	29	1,98	27	1,74
Эндокринная патология	9	0,61	7	0,46	9	0,58
Ортопедическая патология	147	10,07	136	8,99	127	8,2
ЛОР заболевания	15	1,02	17	1,12	19	1,22
Патология зрения	27	1,85	29	1,92	30	1,93
Болезни почек	5	0,34	7	0,46	11	0,71
Патология дыхания	11	0,75	13	0,85	19	1,22



В этом учебном году большое влияние на состояние здоровья детей оказала работа по улучшению состояния здоровья детей, которая направлена на формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию физических способностей. Кроме этого в гимназии ежедневно на уроках проводятся физкультминутки для профилактики нарушения зрения и т.д. На классных часах классными руководителями также ведётся работа по формированию у ребят потребности в здоровом образе жизни, ежемесячно организуются тематические Дни здоровья.

Мероприятия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в гимназии

Диагностика и мониторинг состояния здоровья обучающихся;

Создание банка данных групп здоровья;

Проведение профилактических прививок и диспансеризации;

Наличие ростовой мебели;

Улучшение ассортимента блюд в школьной столовой;

Спортивные секции, спортивные праздники, Дни здоровья, районный «Конкурс здоровье»;

Работа по программам антитабачного, антиалкогольного и антинаркотического воспитания.

Рекомендации по улучшению состояния здоровья учащихся гимназии.

Рекомендовать учащимся с различными видами заболеваний поездки в санатории с соответствующими профилями.

С целью профилактики снижения остроты зрения постоянно проводить на уроках физкультпаузы для глаз.

Приглашать представителей ЦРБ, Детской поликлиники № 2 на родительские лектории, родительские собрания.

Рекомендовать родителям, чьи дети имеют ортопедическую патологию, покупать обувь, необходимую при данном заболевании.

Учителям-предметникам и классным руководителям на уроках и классных часах обращать внимание на правильную осанку, наклон головы учащихся за партами (столами).

Организовать работу летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на летних каникулах.

Классным руководителям 1-11 классов проводить внеклассные мероприятия по формированию навыков рационального режима дня и питания. Не реже 1 раза в полугодие

Классным руководителям 1-11 классов применять активные методы при изучении вопросов здорового образа жизни (вредные привычки, профилактика стресса, инфекционных заболеваний, СПИДа, половое воспитание и другое).

Учителям физической культуры Черемисину И.Г., Раимджановой Т.С., Шамонину А.В., Лебединцеву М.В. повысить массовость участия учащихся в соревнованиях по различным видам спорта, в том

числе и в спартакиадах школьников Одинцовского городского округа, проводить работу по сдаче ГТО

Организация питания обучающихся.

В 2022-2023 учебном году было организовано двухразовое горячее питание обучающихся (завтрак, обед, полдник), а также реализация (свободная продажа) готовых блюд и буфетной продукции в достаточном ассортименте, согласно требованиям санитарно-эпидемиологического надзора.

В соответствии с постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 29.12.2022 № 2443 «О внесении изменений в положение об организации питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных образовательных организациях Одинцовского городского округа МО, утвержденное постановлением Администрации Одинцовского муниципального района от 05.08.2020 г. № 1909»

горячими завтраками были обеспечены учащиеся льготной категории на сумму **74,83 рублей** за счет средств областного бюджета

2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.	2023-2024 учебный год.
1-4 классы - 617 человек 100 % от числа учащихся 1-4 классов (617 чел).	1-4 классы - 641 человек 100 % от числа учащихся 1-4 классов (641 чел).	1-4 классы - 655 человек 100 % от числа учащихся 1-4 классов (655 чел).
5-9 классы - 303 человека 42% от числа учащихся 5-9 классов (727 чел).	5-9 классы - 331 человека 46% от числа учащихся 5-9 классов (719 чел).	5-9 классы - 245 человека 32 % от числа учащихся 5-9 классов (760 чел).
10-11 классы – 49 человек. 38 % от числа учащихся 10-11 классов (129 чел).	10-11 классы – 58 человек. 42 % от числа учащихся 10-11 классов (136 чел).	10-11 классы – 45 человек. 38 % от числа учащихся 10-11 классов (118 чел).
Всего 970 человека, 66 % от числа учащихся гимназии (1473 чел).	Всего 1030 человека, 68 % от числа учащихся гимназии (1496 чел).	Всего 938 человек, 62 % от числа учащихся гимназии (1532 чел).

ежедневные льготные обеды на сумму 105 рублей получают дети из многодетных семей

2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.	2023-2024 учебный год.
1-4 классы- 86 чел. многодетные, 14 % от числа учащихся 1-4 классов (617чел).	1-4 классы- 102 чел. многодетные, 15,9 % от числа учащихся 1-4 классов (641чел).	1-4 классы- 120 чел. многодетные, 18 % от числа учащихся 1-4 классов (655чел).
5-9 классы- 108человека, 15 % от числа учащихся 5-9 классов (727 чел).	5-9 классы- 116человек, 16,1 % от числа учащихся 5-9 классов (719 чел).	5-9 классы- 118 человек, 15,5 % от числа учащихся 5-9 классов (760 чел).
10-11 классы- 19 человека 15 % от числа учащихся 10-11 классов (129чел).	10-11 классы- 23 человек 16,9 % от числа учащихся 10-11 классов (136 чел).	10-11 классы- 16 человек 13,5% от числа учащихся 10-11 классов (118 чел).
Всего 213 человек 14 % от числа учащихся школы. (1473чел).	Всего 241 человек 16,1% от числа учащихся школы. (1496чел).	Всего 254 человек 16,5% от числа учащихся школы.

за счет родительских средств получают платные горячие обеды

2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.	2023-2024 учебный год.
1-4 классы 45 чел. 7 % от числа учащихся я 1-4 классов (606 чел).	1-4 классы- 50 чел. многодетные, 7 % от числа учащихся 1-4 классов (641чел).	1-4 классы- 58 чел. многодетные, 8,8 % от числа учащихся 1-4 классов (655чел).
5-9 классы- 65 человек 9 % от числа учащихся 5-9 классов (696 чел).	5-9 классы- 45 человек, 6 % от числа учащихся 5-9 классов (719 чел).	5-9 классы- 41 человек, 5,3 % от числа учащихся 5-9 классов (760 чел).
10-11 классы- 25 человек 19 %	10-11 классы- 25 человек 18	10-11 классы- 23 человек

от числа учащихся 10-11 классов (130 чел).	% от числа учащихся 10-11 классов (136 чел).	19,4 % от числа учащихся 10-11 классов (118 чел).
Всего 135 человек 9 % от числа учащихся школы (1432 чел).	Всего 120 человек 8 % от числа учащихся школы. (1496чел).	Всего 122 человек 7,9 % от числа учащихся школы. (1532 чел).

На основании Постановления № 8938 от 29.12.2023 «О внесении изменений в Положение об организации питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Одинцовского городского округа Московской области, утвержденное постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 05.08.2020 №1909» с 09.01.2024 были сняты с бесплатного питания обучающиеся, получавшие бесплатные завтраки на основании Актов обследования материально-бытовых условий семьи, оформленных родительским комитетом соответствующего класса, в связи с отменой данной льготы.

горячими завтраками с 01.2024 г. были обеспечены учащиеся льготной категории на сумму **78,66 рублей** за счет средств областного бюджета

2023-2024 учебный год.
1-4 классы - 655 человек 100 % от числа учащихся 1-4 классов (655 чел) .
5 -9 классы - 54 человека 7,1 % от числа учащихся 5-9 классов (760 чел).
10-11 классы – 4 человека. 3,3 % от числа учащихся 10-11 классов (118 чел).
Всего 715 человек, 46,6 % от числа учащихся гимназии (1532 чел).

Выводы:

1. Анализ организации питания в 2023-2024 учебном году показал уменьшение числа учащихся льготной категории с 01.2024 г. , которые были обеспечены горячими завтраками на сумму 74,83 рубля за счет средств областного бюджета , а с 01.2024 г. сумма увеличилась -78,66, но кол-во детей льготной категории сократилось в связи с отменой льгот для детей, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации. Увеличилась сумма, выделяемая на ежедневные льготные обеды с 101 рубля до 105 руб с 01.2024 г..

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения

Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения — совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (формированиями), с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий является комплексная безопасность образовательного учреждения как состояние защищенности охраняемого объекта от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

1. Организации физической охраны объекта и территории (ее задачи: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществления пожарного надзора; организации пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; защиты персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и его территории). Осуществляется путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел (Росгвардия), частных охранных предприятий (ЧОП).
2. Обеспечения инженерно-технической укрепленности (ограждения, КПП, запирающиеся въездные ворота).
3. Организации инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; КТС; телевизионное видеонаблюдение; СКУД; пожарная сигнализация Стрелец Мониторинг).
4. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения (Паспорт безопасности).
5. Организации контрольно-пропускного режима.
6. Выполнения норм пожарной безопасности.
7. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.
8. Плановой работы по гражданской обороне.
9. Взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями (План взаимодействия с территориальными органами безопасности).
10. Правового всеобуча и формирования культуры безопасности (Обществознание, ОБЖ).
11. Финансово-экономического обеспечения мер и мероприятий (Планирование бюджета на новый учебный год).

Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения - обязанность заместителя директора по безопасности.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и тренировок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В соответствии с руководящими документами (ПП РФ № 1006, ПП РФ № 1421, ПП МО № 530/24, п. 6.1., 6.2. ГОСТ Р 58485-2019, п. 9 разд. 3 рекомендаций Минпросвещения РФ № ВБ-85/12, поручение Губернатора МО А.Ю. Воробьева по итогам заседания Правительства МО от 03.04.2018 о проведении ежеквартальных тренировок) разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт безопасности
- Приказы: Приказ о назначении лиц, ответственных за учет и хранение паспорта безопасности, Приказ о назначении должностного лица, ответственного за выполнение мероприятий по АТЗ, Приказ о назначении должностных лиц, ответственных за осмотр

помещений на предмет выявления посторонних лиц и обнаружения посторонних/подозрительных предметов, Приказ по обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов, Приказ о назначении должностных лиц, ответственных за реализацию мероприятий по информационной безопасности.

- Планы: План эвакуации объекта, План действий при установлении уровней террористической опасности, План мероприятий по информационной безопасности, План оповещения людей при ЧС, План проведения тренировок по антитеррористической защищенности объекта (территории) за отчетный период.

- Инструкции, памятки.

В течении 2022-2023 учебного года ежеквартально проводились тренировки по действиям персонала и обучающихся в условиях террористической опасности (шуттеры-стрелки, безоболочные взрывные устройства) при максимальном задействовании обучающихся 1-й и 2-й смен.

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой ЧОП под руководством дежурного администратора и заместителя директора по безопасности.

Согласно Письма Министерства образования Московской области от 24 сентября 2004 года № 4483-01/09 разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- список должностных лиц, допущенных к проверке охраны образовательного учреждения;
- список должностных лиц, ответственных за надлежащее состояние и содержание помещений;
- рабочая тетрадь;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция охраннику ЧОП, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция охраннику ЧОП, дежурному администратору ному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства охранников ЧОП;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

- Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
- Кнопка тревожной сигнализации (2 шт).

- Телефон (стационарный, мобильный).
- Система оповещения (АПС Стрелец).
- Медицинская аптечка(2 шт).
- Фонарь.
- Средства индивидуальной защиты (самоспасатели для охранников ЧОП - 3 шт, дежурного администратора – 1 шт).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, КТС (1 стационарный пульт и 4 брелока); телевизионное видеонаблюдение; СКУД; пожарная сигнализация Стрелец Мониторинг, 3 ряда пластиковых дверей с домофонной связью и электромагнитными замками, дополнительные запоры на ключ и щеколду (ночное время), освещение прилегающей территории.

3. Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03) и разработанными в гимназии локальными нормативными актами:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние гимназии.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара».
- План эвакуации при возникновении пожара в здании гимназии.
- Памятка о действиях при пожаре.
- План-схема эвакуации при пожаре.
- Ситуационный план.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора гимназии по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Главная цель по обеспечению ПБ в гимназии – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния гимназии, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

В 2022 году проведена противопожарная пропитка деревянных конструкций и текстильных элементов актового зала, перезаряжено 20 просроченных огнетушителей.

В строгом соответствии с планом тренировок проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации обучающихся и персонала с максимальным охватом 1-й и 2-й смен.

4. Электробезопасность

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП, введены в действие с 01.07.2003 года).

Электрические щиты (ЩС и ЩО) и стальная входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыты на замок. На наружной стороне нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

5. Охрана труда и техника безопасности

ОТ и ТБ – состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих и обучающихся опасных и вредных факторов. Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

В гимназии разработаны документы по охране ОТ и ТБ:

- Положение об охране труда в образовательном учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- Приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- Приказ об организации пожарной безопасности и другие.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120. 004-90 проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности (вводный (при приеме на работу), первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности), повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев), внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару), целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий)).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

В 2021 году в гимназии проведена оценка специальных условий труда (СОУТ), которая должна производиться не реже 1 раз в 5 лет.

В 2023 году разработан Паспорт дорожной безопасности.

6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

На основании Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ и «Положения о государственном санитарноэпидемиологическом нормировании», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 разработаны санитарноэпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.1178-02). Выполнение требований, регламентирующих санитарно-эпидемиологическое состояние в соответствии выше приведенных нормативно-правовых документов, положено в основу работы по

созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении. Основные требования - наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах.

7. Взаимодействие с правоохранительными органами

В МБОУ Одинцовская гимназия №14 разработан и утверждён План взаимодействия с территориальными органами безопасности (МВД, ФСБ, ПО, МЧС, Росгвардия).

Представители территориальных органов безопасности регулярно посещают гимназию, производят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер. На базе гимназии создан отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД).

8. ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

В гимназии проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС.

Руководитель учебного учреждения и заместитель директора по безопасности, учитель ОБЖ проходят обучение в УМЦ ГУМО «СЦ «Звенигород», а учителя 1-4 классов и классные руководители 5-11 классов проходят обучение на базе Управления по делам ГО и ЧС г. Одинцово.

В гимназии создан «Уголок гражданской обороны», который помогает людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

8. Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия
- Экскурсии, походы;
- Спортивные занятия, соревнования;
- Кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, экология).

Культура безопасности - это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10. Наглядные пособия

В образовательном учреждении ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы «Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу» и др.

Приобретаются наглядные пособия, учебнометодическая литература, оборудования, приборы.

Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении. Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, имевших место в прошлом, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду.

Главная задача - научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022-2023 учебном году по заявлению родителей на основе медицинских показателей для 3 обучающихся было организовано обучение по домашней форме. Составлены индивидуальные рабочие программы. В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» в гимназии имеется паспорт доступности. Для учащихся с ограниченными возможностями оборудованы: отдельный вход с пандусом, отдельные санитарно-гигиенические помещения. Установлены необходимые указатели и таблички. Приказом по гимназии назначены ответственные лица.

Сотрудничество с высшими учебными заведениями.

Основные направления сотрудничества:

- развитие системы ранней профессиональной ориентации учащихся;
- дополнительное обучение обучающихся;
- развитие и совершенствование исследовательской работы с учащимися;
- ранняя профессиональная ориентация Университетом учащихся Школы;

совместное проведение мероприятий для учащихся и педагогов;
 содействие в обобщении, распространении и внедрении инновационных педагогических технологий;
 проведение совместных научно-методических исследований в области общего и дополнительного образования. Продолжилось сотрудничество с высшими учебными заведениями:

1. 25.09.2017 года с *Одинцовским Филиалом МГИМО МИД России*.

В рамках соглашения о сотрудничестве проводились встречи преподавательского состава МГИМО – Одинцово с учащимися и родительской общественностью.

2. 19.10.2017 года с *Московским государственным областным университетом*.

В рамках соглашения о сотрудничестве в течение учебного года проводились лекции, семинарские и интерактивные занятия преподавателями экономического факультета МГОУ.

3. 01.11.2018 года с *ГБПОУ г. Москвы «Технический пожарно – спасательный колледж им. В. М. Максимчука»*.

4. 01.10.2023 г. *Университетом «Синергия»*. Сотрудники университета проводят с учащимися гимназии консультации и тестирование по русскому языку, математике, обществознанию. Результаты тестирования обучающихся высокие.

Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования:

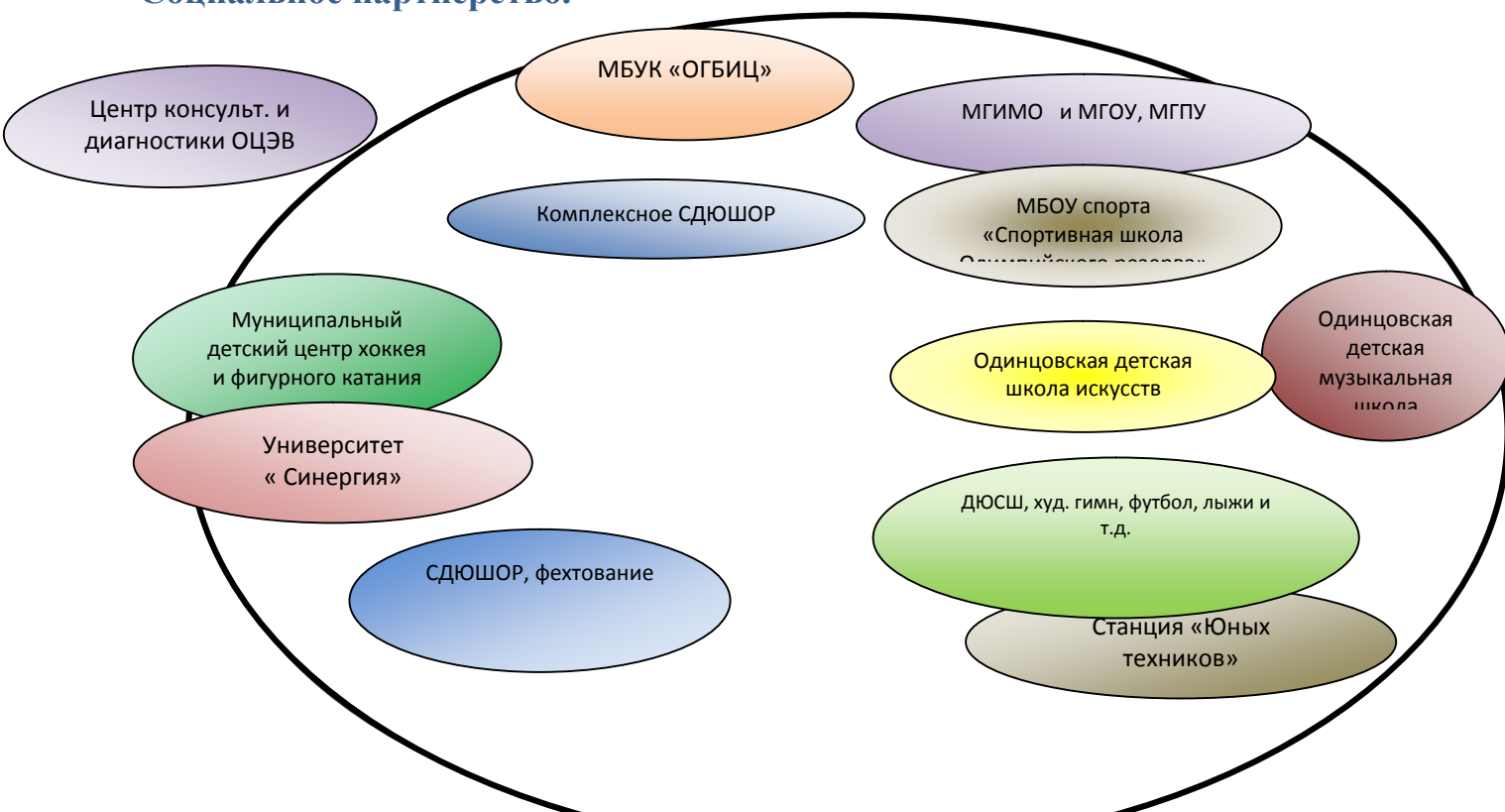
№	Учреждения профессионального образования.	Занятия	Тренер
1	МБОУ ДОД ДЮСШ (директор Леонтьев В.И.)	баскетбол (юноши)	Раимджанова Т.С.
2	КДЮСШОР	волейбол	Черемисин И.Г.
3	Одинцовская федерация каратэ	каратэ	Стрижак С.И.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути достижения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

Социальное партнерство.



Анализ методической работы МОУ Одинцовской гимназии № 14 за 2023- 2024 учебный год.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ Одинцовской гимназии № 14 продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации новых ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы ;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 64 педагога, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Квалификация педагогов.

Учебный год	Общее число педагогических работников	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не имеют категории		итого имеют первую и высшую кв. категории.	
2021-2022	64	39	61	23	36	2	3,1	62	96,8
2022-2023	62	33	53	12	19	17	27,4	45	73
2023-2024	66	42	63,6	13	19,7	9	13,6	55	83.3

Стаж работы педагогов.

Учебный год	От 0 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Выше 20 лет	Общее кол-во
2021-2022	3	3	8	4	7	39	64 (педагогических работников)
2022-2023	2	2	6	8	7	37	62 (педагогических работника)
2023-2024	5	3	7	10	5	36	66 (педагогических работника)

Распределение учителей по возрасту

Учебный год	Общее кол-во пед.работников	До 25 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 34 лет	От 35 до 39 лет	От 40 до 44 лет	От 45 до 49 лет	От 50 до 54 лет	От 55 до 59 лет	От 60 до 64 лет	Выше 65
2021-2022	64	4	7	3	7	6	4	11	11	6	5
2022-2023	62	1	7	5	8	4	5	8	8	12	4
2023-2024	66	1	6	2	6	10	8	3	13	11	6

Выводы:

Средний возраст педагогов 49 лет. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Естественное обновление педагогических кадров по - прежнему идёт очень медленно.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

В этом учебном году проведено 3 тематических педагогических совета по следующей тематике:

31 августа 2023 г.

ТЕМА: «Обновленные ФГОС .Условия и критерии реализации. Организация и начало учебного года.»

27 октября 2023 г.

ТЕМА: «Рецепт успешного воспитания».

22 ноября 2022 г. № 3

ТЕМА: «Универсальные учебные действия как фундаментальное ядро содержания образования Способы формирования УУД»

27 марта 2023 г. « Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования « Учиться самому, чтобы учить других».

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. В школе работали пять методических объединения:

0. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель М.А.Волкова
1. МО учителей математики, физики – руководитель Т.В. Овчаренко
2. МО учителей начальных классов – руководитель Л.А.Синичук
3. МО учителей русского языка и литературы – руководитель Е.А.Горишняя
4. МО учителей истории, обществознания, экономики – руководитель С.А.Гришина
5. МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии – руководитель А.В.Шамонин

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы **« Развитие ключевых компетенций обучающихся как фактора повышения качества современного образования»** были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

МО учителей начальных классов – **«Повышение эффективности деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя начальных классов».**

МО учителей русского языка и литературы - **«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла как важнейшее условие повышения качества образования».**

МО учителей естественно-научного и математического цикла - **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».**

МО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии - **«Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные образовательные технологии и проектную деятельность».**

МО учителей истории , экономики, обществознания – **« Воспитание патриотизма и нравственности на уроках истории и обществознания на основе личностно –ориентированного обучения и воспитания»**

МО учителей физической культуры, ИЗО, музыки и технологии- **« Формирование ключевых компетенций , обеспечивающих качество образования обучающихся , на уроках музыки, технологии, ИЗО и физической культуры.»**

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний обучающихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы.

Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально-групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023-2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- 1.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- 2.Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- 3.Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
- 4.Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в две смены, многие учителя имеют большую нагрузку

Количество открытых уроков. Сравнительная таблица.

ШМО	2021-2022 уч. год отк.ур. / влек.мер.	2022-2023 уч. год отк.ур. / влек.мер.	2023-2024 уч. год отк.ур. / влек.мер.
ШМО учителей начальных классов	42 /16	40 /40	40 /20
ШМО учителей русского языка и литературы	21 / 10	16 / 9	18/ 7

ШМО учителей математики и информатики	10 /7	4 /3	16 /9
ШМО учителей химии, биологии, экономики, географии	12 /11	12 /7	14 /5
ШМО учителей иностранного языка.	18/10	8/5	8/5
ШМО учителей истории	8/6	8/5	8/3
ШМО учителей ИЗО, физ-ры, технологии, музыки	17 / 18	8 / 19	23 / 10
Итого уроков	128/78	128/78	127/50

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Предметно – обобщающий контроль.
4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.
6. Аттестация педагогов.

Выводы:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

Рекомендации:

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.
2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.
3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей района и области в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none">• педагогика сотрудничества;• здоровьесберегающие;• традиционная;• ИКТ-технологии;• уровневой дифференциации;• межпредметной интеграции;• групповые;• технологии проектного обучения;• технология проблемного обучения;• игровые;• тестовые;• технология лекционно-семинарской зачетной системы	<ul style="list-style-type: none">• словесный;• наглядный;• игровой;• проблемный;• метод контроля;• рефлексия;• практический метод;• технический;• исследовательский;• интерактивный

Курсовая подготовка педагогов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

Учителя - предметники постоянно повышают своё педагогическое мастерство при АСОУ, МГОУ, в учебно - методическом центре «Развития образования» и др.. Это способствовало успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: своевременное обновление учебно - воспитательного процесса, введение новых предметов, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

Всего в этом году повысили свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации –59 педагогов. 1 человек успешно проходит переподготовку в МГОУ на экономическом факультете, на кафедре «Экономическое и социальное образование» (педагогическое образование): Айриян В.М., Гришкина И.А., Зюзько Е.С., Кравченко Н.Ю.

Динамика курсовой подготовки учителей гимназии.

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	64/50	62/59	62/59	78%	66/60	91%

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- категориальный анализ педагогического коллектива.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ Одинцовской гимназии № 14 активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

Выводы: составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей гимназии и педагогов, заинтересованность педагогов гимназии в позитивном изменении качества учебного процесса, заинтересованность педагогов в личном росте - вот условия, которые способствуют росту профессионального мастерства педагогов. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно - исследовательской деятельности, организацию инклюзивного образования.

4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителю МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Анализ
работы по аттестации педагогических и руководящих кадров
за 2023-2024 учебный год.

Развитие учительского потенциала - ключевое направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». **Аттестация педагогических и управленческих кадров** – одна из стимулов качественного педагогического труда, которая предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно проводится аттестация педагогических и руководящих кадров в МБОУ Одинцовской гимназии № 14.

В 2023-2024 учебном году на аттестацию было подано 7 заявлений, в том числе:

на высшую категорию – 16 человек

на первую категорию – 1 человек

Успешно прошли квалификационные испытания 17 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления, в том числе:

на высшую категорию – 16 человек

на первую категорию – 1 человек

Сравнительная таблица аттестации учителей – предметников.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	уч.год		уч.год		уч.год	
	высшая	высшая	высшая	первая	высшая	первая
ШМО учителей начальных классов	Колоскова О.П. (подтв)	Гришкина И.А.(пов.) Лавринович М.А. Есина Т.И. Сосновская Е.В. (подтв)	Гришкина И.А.(пов.) Лавринович М.А. Есина Т.И. Сосновская Е.В. (подтв)		Сигничук Л.А.(подтв.) Бочарова А.А. (подтв) Гришкина И.А. (повыс) Дементьева Е.Н.(повыс)	
ШМО учителей русского языка и литературы	Рузанкина В.А. (подтв). Бобылева Л.В. (подтв)	Белова О.Г. Горишня Е.А. Кудрицкая С.А. (подтв). Дробышева О.А. (повыш.)	Белова О.Г. Горишня Е.А. Кудрицкая С.А. (подтв). Дробышева О.А. (повыш.)		Булатова Е.Ю. (подтв.)	
ШМО учителей математики и информатики.	Бушуева В.А. (подтв)			Зюзько Е.С. (пов.)	Силаева И.В. (подтв.). Овчаренко Т.В. (подтв.)	
ШМО учителей химии, биологии, экономики, географии					Волкова М.А. (подтв) Пономарь Л.А (подтв). Кравченко Н.Ю. (подтв.)	
ШМО учителей иностранного языка				Жмурова Е.В. (пов.) Путяйкина Л.П. (пов).	Айриян В.М. (подтв.)	
ШМО учителей истории				Дедкова Н.С. (пов).	Есельбаева Л.А. (подтв.)	
ШМО учителей ИЗО, физ-ры, технологии, музыки					Раимджанова Т.С. (подтв.) Нестеренко О.М (подтв.) Саженова Г.А. (подтв.)	
Педагог- психолог						Джунайдова Д.А. (подтв.)
Администрация					Канарский	

					И.Ю. (подтв.)	
Всего: повысили.	4	2	2	1	16	0
Подтвердили	1	6	6	1	0	1

Выводы: аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период; проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов; следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ Одинцовская гимназия № 14 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
2. Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
3. Продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Награды, звания, заслуги.

На протяжении многих лет в гимназии работают творческие, одаренные, целеустремленные педагоги, которые удостоены высших наград. Ежегодно за успешную профессиональную деятельность, личный вклад в развитие образования учителя нашей гимназии награждаются грамотами, медалями, благодарственными письмами, именными премиями

№ п.п	Название награды	Кол-во на 2021-2022 уч. год	Кол-во на 2022-2023 уч. год	Кол-во на 2023-2024 уч. год
1	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГЛАВЫ ОДИНЦОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	0	1	0
2	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГЛАВЫ ОДИНЦОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	0	1	1
3	МЕДАЛЬ «ЗА ДОБЛЕСТНЫЙ ТРУД НА БЛАГО ОДИНЦОВСКОГО РАЙОНА»	0	0	0
4	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	0	0	0
5	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ	0	0	0
6	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ	0	0	5
	ГРАМОТА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ДУМЫ	1	3	5
7	ЗНАК «ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»	-		0
8	ПОЧЕТНОЕ ЗВАНИЕ «ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ»	-		0
9	ГРАМОТА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОДИНЦОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	3	6	5
10	ИМЕННАЯ ПРЕМИИ ГУБЕРНАТОРА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ	-		0
11	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА ГУБЕРНАТОРА МО	-	-	1

12	БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО ГУБЕРНАТОРА МО			1
13	ГРАМОТА МБОУ ОДИНЦОВСКОЙ ГИМНАЗИИ № 14	3	11	5

Список публикаций по результатам инновационной и научно-исследовательской деятельности. 2021-2023 год.

ФИО учителя	Тема работы	Исходные данные
<i>Айриян Валентина Мурадовна</i>	Статья «Свобода в сфере образования»	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» - 2022 (1 часть) свидетельство №ДР28659989
<i>Айриян Валентина Мурадовна</i>	Методическая разработка «Формирование индивидуальной образовательной траектории»	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» - 2022 (1 часть) свидетельство №ВЭ13536920
<i>Айриян Валентина Мурадовна</i>	Научная статья «Государственная политика в области образования»	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» - 2022 (1 часть) свидетельство №ШБ84193520
<i>Зюзько Екатерина Сергеевна</i>	Статья: Организация дистанционного обучения с помощью платформы Google Class.	https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-s-pomoshyu-platformy-google-class-5758697.html . 09.02.22 номер: ЭР41242674
<i>Зюзько Екатерина Сергеевна</i>	Статья: Экономика и фондовый рынок.	https://infourok.ru/statya-ekonomika-i-fondovyyj-rynok-5729624.html 01.02.2022 номер: ФП16001226 опубликовано в сборнике
<i>Зюзько Екатерина Сергеевна</i>	Статья: Если мы хотим, чтобы учитель работал.	https://infourok.ru/statya-esli-my-hotim-chtoby-uchitelrabotal-5723748.html 31.01.2022 номер: НБ80920633 опубликовано в сборнике
<i>Кравченко Наталья Юрьевна</i>	Статья "Цифровая образовательная среда школы"	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» - 2022 (1 часть) https://infourok.ru/cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-shkoly-5719190.html свидетельство №УЧ95364900

Кравченко Наталья Юрьевна	Статья "Выдающиеся исследователи мира: путь в науку"	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» https://infourok.ru/vydayushi-esyia-issledovateli-mira-put-v-nauku-5719141.html свидетельство №АЧ61619499
Кравченко Наталья Юрьевна	Статья "Введение и реализации профессионального стандарта"	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» - 2022 (1 часть) https://infourok.ru/vvedenie-i-realizacii-professionalnogo-standarta-5719104.html свидетельство №ЦЯ04797350
Кравченко Наталья Юрьевна	Статья " Интерес в изучении экономики по индивидуальной траектории в режиме офлайн и онлайн"	опубликовывалась на сайте infourok.ru и в печатном издании «Инфоурок» https://infourok.ru/interes-v-izuchenii-ekonomiki-po-individualnoj-traektorii-v-rezhime-oflajn-i-onlajn-5719042.html -- свидетельство №ХМ24167230

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности за 2023-2024 учебный год

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, сопровождение одаренных детей.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психологическая служба гимназии, которая использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически учителя – предметники проводят работу с учащимися, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных предметных областях по индивидуальным планам.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК;
- интеллектуальные марафоны.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

№	Предмет	Количество участников									Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест	
		Классы												всего
		4	5	6	7	8	9	10	11					
1.	Английский язык	0	25	60	33	45	52	15	32	262	12	101	113	
2.	Астрономия	0	1	13	2	10	7	4	10	47	4	18	22	
3.	Биология	0	25	45	65	68	90	20	50	363	12	124	136	
4.	География	0	27	21	37	81	70	16	29	281	15	81	96	
5.	Информатика	0	1	1	2	3	0	3	0	10	0	5	5	
6.	История	0	29	37	25	50	77	27	29	274	17	110	127	
7.	Итальянский язык	0	0	0	0	1	10	5	1	14	0	9	9	
8.	Испанский язык	0	1	1	0	3	14	5	2	26	1	11	12	

9.	Китайский язык	0	0	0	0	3	10	3	2	18	0	8	8
10.	Французский язык	0	1	0	3	3	14	2	2	25	0	11	11
11.	Немецкий язык	0	1	1	2	6	11	1	6	28	0	11	11
12.	Литература	0	16	22	6	30	71	33	28	206	12	69	81
13.	Математика	88	49	67	53	88	85	43	63	536	25	130	155
14.	Обществознание	0		43	28	52	72	31	53	279	15	99	114
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	0	11	12	2	33	76	24	33	191	7	61	68
16.	Право	0	0	0	0	0	70	31	49	150	0	48	48
17.	Русский язык	10 2	59	75	74	97	94	37	54	592	34	201	235
18.	Технология КД	0	4	4	12	11	6	2	3	42	2	15	17
	Технология ТТТ	0	5	7	15	18	9	1	1	56	8	20	28
	Технология РТ	0	4	3	6	15	7	1	2	38	2	23	25
	Технология ИБ	0	4	8	11	25	12	3	4	65	3	30	33
19	Физика	0	0	0	23	44	57	17	28	169	8	21	29
20.	Физическая культура	0	9	15	4	18	26	10	14	96	18	75	93
21.	Химия	0	0	0	10	59	61	30	44	204	9	20	29
22.	Экология	0	6	9	3	13	41	22	26	120	12	44	56
23.	Экономика	0	9	22	19	21	45	12	21	149	9	57	66
24	Искусство (МХК)	0	4	13	11	10	9	0	3	50	5	19	24

Сравнительный анализ итогов в школьном этапе ВсОШ
по общеобразовательным предметам за три года.

№	Предмет	2023 – 2024 уч. год			2022 – 2023 уч. год			2021 – 2022 уч. год		
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего призовых мест
1.	Английский язык	12	101	113	17	97	114	20	142	162
2.	Астрономия	4	18	22	14	30	44	13	28	41
3.	Биология	12	124	136	20	131	151	18	84	102
4.	География	15	81	96	7	55	62	14	48	62
5.	Информатика	0	5	5	0	2	2	2	4	6
6.	История	17	110	127	26	109	135	17	111	128
7.	Итальянский язык	0	9	9	0	5	5	0	7	7
8.	Испанский язык	1	11	12	2	8	10	1	3	4
9.	Китайский язык	0	8	8	0	1	1	1	1	2
10.	Французский язык	0	11	11	0	8	8	0	5	5
11.	Немецкий язык	0	11	11	1	1	1	0	4	4
12.	Литература	12	69	81	18	86	104	19	90	109
13.	Математика	25	130	155	34	87	121	17	70	87
14.	Обществознание	15	99	114	21	105	126	19	95	114
15.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	61	68	35	141	176	13	96	109
16.	Право	0	48	48	4	30	34	4	29	33
17.	Русский язык	34	201	235	28	150	178	33	172	205

18.	Технология	15	88	103	21	79	80	19	113	132
19	Физика	8	21	29	11	22	33	3	10	13
20.	Физическая культура	65	18	83	6	12	18	1	5	6
21.	Химия	9	20	29	7	15	22	8	12	20
22.	Экология	12	44	56	8	60	68	34	145	179
23.	Экономика	9	57	66	21	72	93	8	52	60
24	Мировая художественная культура	5	19	24	4	34	38	8	28	36
итого		277	1364	1641	305	1340	1624	272	1354	1626

Выводы:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. По результатам школьного этапа, в соответствии с рейтингом на портале mosregtest.ru сформирована команда обучающихся для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

4. Учителям – предметникам продолжить работу с обучающимися по индивидуальным планам; проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня; проводить предварительную работу, не нарушая прав ребенка на участие в олимпиаде, по предотвращению ситуации неуспеха.

5. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии принимали участие в олимпиаде по 24 предметам.

Мониторинг участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года.

№	Предмет	Всего участников		
		2023 – 2024 уч.год	2022 – 2023 уч.год	2021 – 2022 уч.год
1.	Английский язык	38	37	23
2.	Астрономия	9	19	15
3.	Биология	73	62	36
4.	Географии	30	27	11
5.	Информатика	3	3	2
6.	История	74	51	27
7.	Испанский язык	13	5	3
8.	Итальянский язык	14	7	5
9.	Китайский язык	8	-	2
10.	Литература	55	31	27
11.	Математика	38	23	21
12.	МХК	20	15	2
13.	Обществознание	70	72	51

14.	ОБЖ	21	24	8	
15.	Право	49	25	32	
16.	Русский язык	60	43	30	
17.	Технология	26	12	3	
18.	Физика	9	10	4	
19.	Физическая культура	57	0	3	
20.	Французский язык	14	6	5	
21.	Химия	14	3	5	
22.	Экология	46	30	19	
23.	Экономика	39	29	10	
24.	Немецкий язык	14	7	9	
один учащийся принимал участие в олимпиаде по нескольким предметам					

Мониторинг результатов участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года.

	Статус Предмет	Победители			Призеры			Итого победителей и призеров		
		2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	2021 -2022	2022 -2023	2023 - 2024	2021 -2022	2022 2023	2023 -2024
1	Английский язык	0	0	1	11	16	14	11	16	15
2	Астрономия	0	1	0	0	5	3	0	6	3
3	Биология	2	5	4	21	19	16	23	24	20
4	Географии	0	0	0	2	4	7	2	4	7
5	Информатика	0	0	0	1	0	1	1	0	1
6	История	0	2	1	2	8	10	2	10	11
7	Испанский язык	0	0	0	1	1	4	1	1	4
8	Итальянский язык	0	0	0	3	1	5	3	1	5
9	Китайский язык	0	0	0	2	0	4	2	0	4
10	Литература	1	0	4	4	14	23	5	14	27
11	Математика	0	1	2	2	0	1	2	1	3
12	МХК	0	0	2	1	4	6	1	4	8
13	Обществознание	2	0	2	7	18	15	9	18	17
14	ОБЖ	0	5	1	4	3	6	4	8	7
15	Право	2	0	0	6	10	24	8	10	24
16	Русский язык	0	0	3	8	4	12	8	4	15
17	Технология КД	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	Технология ТТТ	1	0	0	1	2	7	2	2	7
	Технология РТ	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Технология ИБ	-	0	0	-	6	7	-	6	7
18	Физика	0	0	0	0	1	0	0	1	0
19	Физическая культура	-	0	0	1	0	0	1	0	0
20	Французский язык	0	0	0	0	0	4	0	0	4
21	Химия	0	0	0	0	1	1	0	1	1
22	Экология	2	5	4	5	7	9	7	12	13
23	Экономика	0	0	1	0	10	5	0	10	6
24	Немецкий язык	0	0	0	4	2	5	4	2	5
	ИТОГО	10	19	25	87	133	189	97	152	214

Выводы:

1. Победителями и призерами муниципального этапа 2023/2024 учебного года стали 214 обучающихся – (2022/2023 - 152 обучающихся -27 %; 2021/2022 уч. г. - 97 человека - 23 %) от количества участников МЭ ВсОШ.

2. Победителями стали – 2023/2024 уч. год – 25 обучающихся (2022-2023 уч.год – 19 чел.; 2021/2022 уч. год – 10 чел. – 3 %), призёрами стали – 2023/2024 уч.год. – 189 обучающихся (2022-2023 уч.год – 133 чел., 2021-2022 уч. год – 87 чел.- 24 %) от количества участвующих.

3. Победили и призёры: 6-9 классы – 138 человека; 10-11 классы – 76 человек.

4. По результатам муниципального этапа, в соответствии с рейтингом на портале mosregtest.ru отобраны участники регионального этапа ВсОШ..

ПОБЕДИТЕЛИ и ПРИЗЁРЫ

Муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам

№	Фамилия имя отчество	Класс	Статус	Ф.И.О. педагога
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Призёр	Бобылева Л.В.
2	Алфёрова Алина Александровна	8-Б	Победитель	Алексеева Н.В.
3	Уфимцева Виктория Владиславовна	8-Б	Призёр	
4	Печорина Милана Сергеевна	8-А	Призёр	
5	Шурупова Мила Сергеевна	8-В	Победитель	Рузанкина В.А.
6	Авдеева Элина Васильевна	8-Г	Призёр	Булатова Е.Ю.
7	Козлова Анастасия Юрьевна	8-Д	Призёр	Горишняя Е.А.
8	Зубаирова Виктория Рустамовна	9-А	Победитель	Белова О.Г.
9	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	
10	Ломанович Наталья Ивановна	9-А	Призёр	
11	Артемова Таисия Сергеевна	9-А	Призёр	
12	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр	Бобылева Л.В.
13	Чернышева Маргарита Максимовна	11-А	Призёр	
14	Семенова Ксения Романовна	10-А	Призёр	Кудрицкая С.А.
15	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Призёр	
ЛИТЕРАТУРА				
16	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Призёр	Бобылева Л.В.
17	Егорова Ксения Игоревна	8-А	Призёр	Алексеева Н.В.
18	Шрубов Иван Максимович	8-А	Призёр	
19	Власов Илья Алексеевич	8-А	Призёр	
20	Козлова Полина Евгеньевна	8-В	Призёр	Рузанкина В.А.
21	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	Призёр	
22	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Победитель	Белова О.Г.
23	Лешкова Олеся Михайловна	9-Г	Победитель	
24	Артемова Таисия Сергеевна	9-А	Призёр	
25	Рамазанов Николай Станиславович	9-А	Призёр	
26	Ломанович Наталья Ивановна	9-А	Призёр	
27	Хацак Яна Сергеевна	9-В	Призёр	Бобылева Л.В.
28	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр	
29	Артюхова Елена Константиновна	10-А	Призёр	Кудрицкая С.А.
30	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Призёр	
31	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Призёр	
32	Скиба Мария Александровна	10-Б	Призёр	Булатова Е.Ю.
33	Лиманская Алина Михайловна	10-Б	Призёр	
34	Асоян Светлана Кярамовна	11-А	Победитель	Бобылева Л.В.
35	Сергеева Лада Дмитриевна	11-А	Призёр	
36	Пушкин Иван Владимирович	11-А	Призёр	
37	Гайдученко Илья Андреевич	11-А	Призёр	
38	Ковалев Дмитрий Вячеславович	11-А	Призёр	
39	Маркосян Мария Гамлетовна	11-Б	Победитель	Рузанкина В.А.
40	Пичугин Михаил Николаевич	11-Б	Призёр	
41	Мануилова Эльмира Дмитриевна	11-Б	Призёр	

42	Сараева Маргарита Валерьевна	11-Б	Призёр		
МАТЕМАТИКА					
43	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Победитель	Каленская Г.И.	
44	Зубаирова Виктория Рустамовна	9-А	Победитель		
45	Мирзаев Адам Фуадович	8-Г	Призёр	Овчаренко Т.В.	
ИНФОРМАТИКА					
46	Маминов Дмитрий Вячеславович	10-А	Призёр	Зюзько Е.С.	
АСТРОНОМИЯ					
47	Мешкова Василиса Сергеевна	6-В	Призёр	Езговорова Е.В.	
48	Гусева Алина Николаевна	6-Г	Призёр		
49	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Призёр	Лунева Г.М.	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
50	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Призёр	Григорьева А.С.	
51	Михайлов Вячеслав Ильич	8-В	Победитель	Жмурова Е.В.	
52	Печорина Милана Сергеевна	8-А	Призёр	Серегина Н.А.	
53	Азаренко Севастьян Александрович	8-Д	Призёр		
54	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	Жмурова Е.В.	
55	Коробицин Кирилл Игоревич	9-А	Призёр	Серегина Н.А.	
56	Лиманская Алина Михайловна	10-Б	Призёр	Кузнецова Л.А.	
57	Антонов Никита Юрьевич	10-Б	Призёр		
58	Лепский Сергей Сергеевич	10-Б	Призёр		
59	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Призёр		
60	Мозольков Михаил Евгеньевич	10-А	Призёр	Серегина Н.А.	
61	Макаров Даниил Андреевич	10-А	Призёр		
62	Агабабян Вячеслав Эдуардович	11-А	Призёр		
63	Чернышева Маргарита Максимовна	11-А	Призёр		
64	Рашитханова Лейла Салиховна	11-А	Призёр	Кузнецова Л.А.	
ИСТОРИЯ					
65	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Призёр	Есельбаева Л.А.	
66	Авдеева Элина Васильевна	8-Г	Призёр		
67	Роменский Александр Андреевич	7-А	Призёр	Чекушин Р.В.	
68	Сковороднева Виктория Сергеевна	8-В	Призёр		
69	Зубаирова Виктория Рустамовна	9-А	Победитель		
70	Таранов Савва Александрович	9-А	Призёр		
71	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр		
72	Данилова Анастасия Ивановна	9-А	Призёр		
73	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр		
74	Лиджи-Горяева Уланна Витальевна	9-А	Призёр		
75	Тищенко Тимофей Валерьевич	11-Б	Призёр		
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
76	Роменский Александр Андреевич	7-А	Призёр		Гришина С.А.
77	Лузин Егор Александрович	7-Д	Призёр		
78	Егорова Ксения Игоревна	8-А	Призёр		
79	Михайлов Вячеслав Ильич	8-В	Призёр		
80	Козлова Полина Евгеньевна	8-В	Призёр		
81	Зубаирова Виктория Рустамовна	9-А	Победитель		
82	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Победитель		
83	Рамазанов Николай Станиславович	9-А	Призёр		
84	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр		
85	Гулин Даниил Сергеевич	9-Г	Призёр		
86	Артемова Таисия Сергеевна	9-А	Призёр		
87	Кострикин Александр Станиславович	9-А	Призёр		
88	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Призёр		
89	Кочубей Анастасия Витальевна	11-А	Призёр		
90	Долгова Елена Евгеньевна	11-А	Призёр		
91	Агабабян Вячеслав Эдуардович	11-А	Призёр		

92	Сараева Маргарита Валерьевна	11-Б	Призёр	
ПРАВО				
93	Чернышова Маргарита Сергеевна	9-Д	Призёр	Гришина С.А.
94	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр	
95	Фалахи Хангешлаги Диана Алиевна	9-Г	Призёр	
96	Сингх Мира	9-В	Призёр	
97	Ладаев Василий Дмитриевич	9-А	Призёр	
98	Лиманская Алина Михайловна	10-Б	Призёр	
99	Галочкин Мирон Сергеевич	10-А	Призёр	
100	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Призёр	
101	Селина Анастасия Георгиевна	10-А	Призёр	
102	Горлов Геннадий Викторович	10-Б	Призёр	
103	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Призёр	
104	Колесникова Алиса Александровна	10-А	Призёр	
105	Артюхова Елена Константиновна	10-Б	Призёр	
106	Мамбетова Анастасия Юрьевна	11-Б	Призёр	
107	Кочубей Анастасия Витальевна	11-А	Призёр	
108	Асоян Светлана Кярамовна	11-А	Призёр	
109	Пичугин Михаил Николаевич	11-Б	Призёр	
110	Сараева Маргарита Валерьевна	11-Б	Призёр	
111	Пушкин Иван Владимирович	11-А	Призёр	
112	Ковалев Дмитрий Вячеславович	11-А	Призёр	
113	Кондрашова Мария Алексеевна	11-А	Призёр	
114	Мухин Артем Иванович	11-А	Призёр	
115	Лукоянов Степан Сергеевич	11-Б	Призёр	
116	Абрамчук Тимофей Константинович	11-А	Призёр	
ЭКОНОМИКА				
117	Борисова Мария Андреевна	7-Б	Победитель	Старкова М.А.
118	Кудрявцев Игорь Юрьевич	7-Б	Призёр	
119	Козлова Полина Евгеньевна	8-В	Призёр	
120	Быченко Григорий Алексеевич	8-В	Призёр	
121	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	Кравченко Н.Ю.
122	Крестинина Анастасия Павловна	9-Г	Призёр	
БИОЛОГИЯ				
123	Бирюков Иван Сергеевич	7-В	Победитель	Пономарь Л.А.
124	Животнева Мария Романовна	7-Б	Победитель	
125	Богачев Илья Владимирович	7-В	Призёр	
126	Репина Мария Владимировна	7-А	Призёр	
127	Калинкин Архип Алексеевич	7-Г	Призёр	
128	Михайлов Вячеслав Ильич	8-В	Победитель	Козадаева Л.В.
129	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	Победитель	
130	Мельникова Полина Александровна	8-В	Призёр	
131	Трухин Егор Александрович	8-Д	Призёр	Баринова Т.Н.
132	Печорина Милана Сергеевна	8-А	Призёр	Козадаева Л.В.
133	Хащак Яна Сергеевна	9-В	Призёр	
134	Мараева Ольга Геннадьевна	9-В	Призёр	
135	Крестинина Анастасия Павловна	9-Г	Призёр	Баринова Т.Н.
136	Исаков Константин Вадимович	9-А	Призёр	
137	Артемова Таисия Сергеевна	9-А	Призёр	
138	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	
139	Гулин Даниил Сергеевич	9-Г	Призёр	
140	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Призёр	
141	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Призёр	
142	Колесникова Алиса Александровна	10-А	Призёр	
ЭКОЛОГИЯ				
143	Салыхов Артур Аделевич	8-Г	Победитель	Козадаева Л.В.
144	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	Призёр	

145	Глебов Ярослав Александрович	8-А	Призёр	
146	Дегтярев Илья Игоревич	8-В	Призёр	
147	Фалахи Хангешлаги Диана Алиевна	9-Г	Призёр	Барина Т.Н.
148	Алтынова Виктория Николаевна	10-А	Победитель	
149	Маркосян Эмилия Артуровна	10-А	Победитель	
150	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б	Победитель	
151	Макаров Даниил Андреевич	10-А	Призёр	
152	Лепский Сергей Сергеевич	10-Б	Призёр	
153	Унанян Ваник Наверович	10-Б	Призёр	
154	Селина Анастасия Георгиевна	10-А	Призёр	
155	Абрамчук Тимофей Константинович	11-А	Призёр	
ГЕОГРАФИЯ				
156	Смольянинов Артемий Андреевич	7-В	Призёр	Незговорова Е.В.
157	Глебов Ярослав Александрович	8-А	Призёр	
158	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	Сатаева Е.Г.
159	Мельникова Полина Александровна	8-В	Призёр	
160	Талыбова Зульфия Сафихан кызы	9-Б	Призёр	
161	Лиманская Алина Михайловна	10-Б	Призёр	
162	Гочелашвили Сантиана Анатольевна	10-А	Призёр	
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
163	Телицына Варвара Геннадьевна	8-А	Призёр	Старкова М.А.
164	Куликов Назар Александрович	8-Г	Призёр	
165	Кострикин Александр Станиславович	9-А	Победитель	
166	Фалахи Хангешлаги Диана Алиевна	9-Г	Призёр	
167	Маланичева Анастасия Сергеевна	9-Г	Призёр	
168	Ковалев Дмитрий Вячеславович	11-А	Призёр	
169	Алтынова Виктория Николаевна	10-А	Призёр	
ХИМИЯ				
170	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	призёр	Волкова М.А.
ТЕХНОЛОГИЯ (Информационная безопасность)				
171	Андронников Александр Абдоллахатович	7-В	Призёр	Захарова В.П.
172	Воробьёв Николай Николаевич	7-В	Призёр	
173	Арестова Ирина Михайловна	7-А	Призёр	
174	Строчек Алексей Алексеевич	8-В	Призёр	
175	Тарасенко Максим Юрьевич	8-А	Призёр	
176	Азаренко Севастьян Александрович	8-Д	Призёр	
177	Мирзаев Ибрагим Фуад оглы	9-Г	Призёр	Зюзько Е.С.
ТЕХНОЛОГИЯ (ТТТ)				
178	Сосунов Егор Сергеевич	6-Б	призёр	Луковка В.И.
179	Белоногов Иван Николаевич	7-Д	призёр	
180	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	призёр	
181	Паламарчук Егор Николаевич	8-В	Призёр	
182	Костин Максим Денисович	8-А	Призёр	
183	Власов Илья Алексеевич	8-А	Призёр	
184	Галочкин Мирон Сергеевич	10-А	Призёр	
ИСКУССТВО (МХК)				
185	Стародворцев Ярослав Владимирович	8-В	Победитель	Грачева И.В.
186	Авдеева Элина Васильевна	8-Г	Победитель	
187	Климов Даниил Денисович	8-Г	Призёр	
188	Арестова Ирина Михайловна	7-А	Призёр	
189	Пузырева Вероника Константиновна	8-А	Призёр	
190	Нерсесян София Романовна	8-А	Призёр	
191	Быченко Григорий Алексеевич	8-В	Призёр	
192	Асоян Светлана Кярамовна	11-А	Призёр	
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК				
193	Сидорова Елизавета Николаевна	10-Б		Призёр
194	Горностаев Егор Сергеевич	10-А		Призёр

195	Петрин Кирилл Александрович	9-Г	Призёр
196	Жмутова Варвара Максимовна	9-Г	Призёр
ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК			
197	Гомцяи Арман Рафаэлевич	9-Б	Призёр
198	Воробьёв Егор Алексеевич	9-Б	Призёр
199	Субачева София Павловна	9-Б	Призёр
200	Агабабян Вячеслав Эдуардович	11-А	Призёр
201	Селина Анастасия Георгиевна	10-А	Призёр
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК			
202	Меньшова Анастасия Олеговна	8-А	Призёр
203	Ткаченко Софья Андреевна	7-Б	Призёр
204	Петрин Кирилл Александрович	9-Г	Призёр
205	Талыбова Зульфия Сафихан кызы	9-Б	Призёр
206	Паршиков Артём Матвеевич	11-Б	Призёр
КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК			
207	Агабабян Вячеслав Эдуардович	11-А	Призёр
208	Гомцяи Арман Рафаэлевич	9-Б	Призёр
209	Данилович Анастасия Алексеевна	9-Б	Призёр
210	Алимханов Дауд Ихванович	9-Б	Призёр
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК			
211	Меньшова Анастасия Олеговна	8-А	Призёр
212	Гомцяи Арман Рафаэлевич	9-Б	Призёр
213	Лымарь Елизавета Сергеевна	9-В	Призёр
214	Агабабян Вячеслав Эдуардович	11-А	Призёр

Региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Мониторинг участия обучающихся гимназии в региональном этапе ВсОШ за три года

Год	Число участников/призеров	Предмет	Ф.И./класс участника	Результат	Учитель
2021-2022	9/ 1 победитель 1 призёр	Литература	Талыбова Джамиля	победитель	Рузанкина В.А.
			Слепова Анастасия/11Б	участник	Кудрицкая С.А.
		Обществознание	Варламов Максим/9Д	участник	Гришина С.А.
			Долгова Елена /9Б	участник	
			Хашагульгова Лина/11А	участник	
		Право	Билюкина Алина/11А	призёр	участник
			Кузнецова Елизавета/11А	участник	
		Технология	Гошко Константин/10А	участник	Луковка В.И.
Шевкунов Михаил/11А	участник				
2022-2023	6/ 1 призёр	История	Ершова Ольга/11Б	Призёр	Гришина С.А.
		Литература	Новичкова Мария	участник	Кудрицкая С.А.
			Пушкин Иван	участник	Бобылева Л.В.
			Гайдученко Илья	участник	
		ОБЖ	Алтынова Вика	участник	Старкова М.А.
Астрономия	Пронина Светлана/11А	участник	Лунева Г.М.		
		Обществознание	Маланичева Анастасия/9Г	призёр	Гришина С.П.
			Зубаирова Виктория/9А	призёр	
			Рамазанов Николай/9А	призёр	

2023-2024	15/3	Русский язык	Зубаирова Виктория/9А	участник	Белова О.Г.
		Литература	Маланичева Анастасия/9Г	участник	
			Лешкова Олеся/9Г	участник	
			Сидорова Елизавета/10Б	участник	Булатова Е.Ю.
			Асоян Светлана/11А	участник	Бобылёва Л.В.
			Маркосян Мария/11Б	участник	Рузанкина В.А.
		Математика	Зубаирова Виктория/9А	участник	Каленская Г.И.
		История	Тищенко Тимофей/11Б		Чекушин Р.В.
		Экология	Алтынова Виктория/10А		Барина Т.Н.
			Маркосян Эмилия/10А		
		Основы безопасности жизнедеятельности	Маланичева Анастасия/9Г	участник	Старкова М.А.
			Кострикин Александр		

Выводы:

1. За три года эффективность участия составляет: 2021 – 2022 уч. год – 22 %
2022-2023 уч. год – 16,7 %
2023 – 2024 уч. год – 20 %

2. Стабильное качество участия показывают ученики Гришиной С.А. -учитель обществознания и истории.

Подмосковная олимпиада школьников 2023 – 2024 учебный год

Наименование	Приняли участие	Призёры/ Участники
Муниципальный этап	392	0
Региональный этап	4	4

Кокурсы, конференции, выставки, олимпиады

№	Название конкурса	Кол-во участников	Результат	ФИО учителя
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	3	Призёры: Андронникова Анастасия Участники: Бочарова Анастасия, Никонова Ксения	Горишняя Е.А. Белова О.Г.
2	Всероссийский конкурс сочинений. «Без срока давности»	2	Призёр: Власов Илья	Алексеева Н.В.
3	Поэтический международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	1	Участник: Гурченко Олеся	Белова О.Г.
4	Межрегиональный писательский конкурс	3	Призёр: Сиплатов Георгий Власов Илья Участник: Шевкунова Ульяна	Дробышева О.А Алексеева Н.В.
5	Конкурс «Портрет родного края»	1	Участник: Шевкунова Ульяна	Дробышева О.А
6	Окружной конкурс юных чтецов «Непокорённый»	1	Призёр: Гурченко Алеся	Белова О.Г.
7	IX Муниципальный конкурс по математике	44	Призёры: Смольянинов Георгий, Смольянинов	Котенко Ю.Н. Каленская Г.И.

	«Математический калейдоскоп»		Артем, Шурупова Мила	Бушуева В.А.
8	Муниципальный конкурс по математике “Под знаком числа Пи”	4	Участники	Котенко Ю.Н.
9	Муниципальный конкурс компьютерной графики	1	Участники	Захарова В.П.
10	Региональный конкурс предпринимательских проектов	2	Участники Фазлуллина Аделя, Шмидова Валерия	Козадаева Л.В. Кравченко Н.Ю.
11	Областная конференция юных биологов и экологов.	2	Диплом III степени: Парфенов Дмитрий, Мирзаев Адам	Козадаева Л.В.
12	Муниципальная образовательная программа «Наш дом Земля» 1 этап. Квест 2 этап. Экологическая викторина «Занимательная геология» 3 этап. Экологическая конференция «Юные геологи» 4 этап. Конкурс экологических фотографий. Конкурс экологических проектов 5 этап. Экологическая конференция «Летопись Земли»	15	1) 1 место: Исакова Алиса, Курбаисмаилов Денир, Бузун Екатерина 2) 1 место: Борисова Мария, Брызгалова Анастасия 3) 3 место: Глебов Ярослав, Печерина Милана, Буну Костя 4) 1 место: Волосатова Василиса. 5) 3 место: Лымарь Елизавета, Самойленко Диана, Хашак Яна	Рябчикова С.Д. Козаддаева Л.В. Сатаева Е.Г. Саженова Г.А. Козадаева Л.В.
Выставки				
1.	Районная выставка 1) «Школа мастерства» 2) «Юные техники»	9 8	1 место: Айвазян Арэн, Глушкова Алена, Иванова Анна, Фролов Тимофей, Капшуков Артемий. 2 место: Сосунов Егор. 3 место: Левшин Илья, Роменский Александр. 1 место: Фролов Тимофей, Глушкова Айгуль, Сосунов Егор, Епарин Антон. 2 место: Айвазен Арэн, Иванов Давид. 3 место: Роменский Александр, Еремин Тихон.	Луковка В.И.

Участие в дистанционных международных, всероссийских, региональных творческих конкурсах, олимпиадах

№п/п	Наименование мероприятия	Число участников	Результат участия (победитель, дипломант, лауреат, призер)
1.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 9 классов (1 тур)	45	26
2.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 – 9 классов (1 тур)	39	19
3.	Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для учеников	26	1

	1 – 9 классов (2 тур)		
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для 5-го класса (1 тур)	22	21
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для 6-го класса (1 тур)	18	14
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для 7-го класса (1 тур)	2	1
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для 5-го класса (2 тур)	4	1
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру по математике для 6-го класса (2 тур)	3	2
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	2	2
10.	Международный конкурс компьютерной графики «Pixel 2024»	2	-

№	Название конкурса	Кол-во участников	Результат	ФИО учителя
9	XIX Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» 2-4 классы муниципальный тур	32	3 место: Лисина Ксения Бобылева Анастасия Присмотрова Ксения	Колоскова О.П. Стёпырева Е.С.

КОНФЕРЕНЦИИ

Школьный этап НПК

10 марта 2023 года в гимназии прошла школьная научно – практическая конференция.

Целью проведения конференции является выявление высокомотивированных и одарённых учащихся и стимулирование их участия в окружной НПК.

Общее количество участников – 30 (авторы и соавторы). В рамках конференции работали следующие секции:

1. «Первые шаги в науку» - 6 работ
2. «Человек и природа» - 4 работы
4. «Золотое сечение» - 1 работа
5. «Секреты мастерства» - 4 работы
6. «Сфера общества» - 2 работы
7. «Небо и Земля» - 1 работа

Муниципальный этап научно-практической конференции НОО «ЛУЧ»

№ п/п	Ф.И. участника	Статус	Ф.И.О. учителя
Секция «Первые шаги в науке»			
1.	Присмотрова Ксения	Лауреат III степени	Стёпырева Е. С.
2.	Дерягина Маргарита	Лауреат III степени	Стёпырева Е. С.
3.	Евстигнеев Евгений	Лауреат II степени	Синичук Л.А.
4.	Муратов Илья	Лауреат II степени	Стёпырева Е. С.
5.	Сиплатова Диана	Лауреат II степени	Синичук Л.А.
6.	Николаенко Ян	Участник	Алексеева Е. С.
Секция «Сфера общества»			
7.	Артюхова Елена	Победитель	Козадаева Л.В.,
8.	Фалахи Диана Алиевна, Титова Мария Александровна	Лауреат II степени	Козадаева Л.В., Кравченко Н.Ю.
Секция «Секреты мастерства»			

9.	Сосунов Егор	Участник	Луковка В.И.
10.	Роменский Александр	Участник	
11.	Капшуков Артемий Вьюжанин Артур Шрубов Иван	Участник	
Секции «Человек и природа»			
12.	Стародворцев Ярослав, Строчек Алексей	Лауреат I степени	Козадаева Л.В.
13.	Буну Константин , Глебов Ярослав , Власов Илья	Лауреат II степени	Сагаева Е.Г.

Выводы:

- 1) в гимназии в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;
- 2) используются различные формы и методы организации работы;
- 3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;
- 4) недостаточно системно и систематически ведется работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по математике, химии, физике, информатике.

Рекомендации:

- 1) Активизировать работу в направлениях:
 - участие в конкурсах , утвержденных МО МО;
 - участие в олимпиадах регионального, всероссийского, международного уровня;
 - диагностика склонностей учащихся.
- 2) Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.
- 3) Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
- 4) Активизировать работу молодых и вновь прибывших педагогов с одарёнными детьми.

Задачи гимназии по работе с одаренными детьми на 2024-2025 учебный год.

- 1.Продолжить работу по развитию одаренности учащихся гимназии и внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными учащимися.
2. Продолжить работу Научного общества, проводить ежегодные гимназические НПК.
3. Поощрять педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
4. Активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов.
5. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка.
6. Создать условия для самореализации одаренных детей.

**АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В 2023-2024 уч. году.**

**Первая степень образования
(1-4 классы).**

Федеральный закон РФ «Об образовании» определяет начальную школу как самостоятельное звено в системе обязательного общего образования, что позволяет начальной школе функционировать и как самостоятельное образовательное учреждение, и как 1 ступень средней общеобразовательной школы, что соответствует традициям российского образования. Стержневой целью начального образования является подготовка учащихся к жизни, что означает **научить ребенка учиться**, т.е. сформировать готовность к усвоению постоянно меняющегося потока различной информации в обществе и использование ее в различных жизненных ситуациях.

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и

гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей. Начать формирование личности, владеющей ключевыми компетенциями, способной к успешной интеграции в современном обществе и к достойному выбору собственной жизненной позиции.

Задачи педагогов начальных классов:

1. Обеспечить качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации на уровне начального общего образования.
2. Формирование механизма использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых компетентностей школьника:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Совершенствовать духовно-нравственное развитие и воспитание школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.

На 01.09.2023 г. в 20 классах начальной школы обучалось 650 обучающихся (656 обучающихся в прошлом учебном году). На конец учебного года в начальной школе насчитывалось 651 обучающийся (647 обучающихся в прошлом учебном году).

Из 651 ученика аттестовано 488 учеников (2 - 4 классы).

У учащихся первых классов 163 обучающихся (181 обучающийся в прошлом учебном году) - безотметочная аттестация.

На «отлично» закончили учебный год 73 человека (15 %).

На 4-5 закончили учебный год 284 человека (58,2 %).

Качество успеваемости учащихся начальных классов в 2023-2024 учебном году составляет 73,2%.

Анализ успеваемости начальных классов в 2023-2024 учебном году

Результаты по триместрам

	Всего	Отличники кол-во	Отличники %	Хорошисты кол-во	Хорошисты %	Неуспев. кол-во	средний балл	% качества
НОО (1трим)	494	65	13,2	253	51,2	5	4,5	64,4
НОО (2трим)	488	63	12,9	277	56,8	5	4,5	69,7
НОО (3трим)	485	74	15,3	273	56,3	1	4,5	71,5
НОО (год)	488	73	15	284	58,2	1	4,5	73,2

На конец учебного года прослеживается повышение показателей качества знаний по сравнению с предыдущими триместрами и понижение количества обучающихся с неудовлетворительными оценками в учебном году.

Прослеживая динамику качества знаний в течение учебного года в начальных классах можно сделать вывод, что обучение на первой ступени образования организовано методически грамотно, с использованием современных технологий и требований к учебному процессу.

Динамика успешности обучения в начальной школе за три года.

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	
Отличников	12%	13%	15%	
На «4» и «5»	59%	59%	58,2%	
Неуспевающих	0%	0%	0,2%	
% качества знаний	71%	71%	73,2 %	

Вывод: на протяжении трех последних лет прослеживаются стабильные показатели результатов успешности обучения в начальной школе. Выйти на показатели до пандемии (75% и выше) пока не получается.

Несмотря на повышение уровня подготовки 7-милетних детей к обучению в школе, увеличивается количество детей, не мотивированных к учебной деятельности, с проблемами в здоровье, педагогически запущенных родителями и с психологическими проблемами. Таким детям требуется системное психолого-логопедическое сопровождение на протяжении всего учебного года. В каждом классе в течение учебного года выявляются по несколько обучающихся с различными проблемами в обучении.

Полученные результаты успешности обучения в 2023-2024 учебном году подтверждают профессионализм учителей начальных классов, верное направление в работе и правильный выбор оптимальной модели для реализации организации образовательного процесса.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-А	38	4	10,53	20	52,63	14	36,84	0	0	4,54	63,16	
2-Б	36	2	5,56	27	75	7	19,44	0	0	4,56	80,56	
2-В	33	5	15,15	22	66,67	6	18,18	0	0	4,71	81,82	
2-Г	33	9	27,27	19	57,58	5	15,15	0	0	4,73	84,85	
2-Д	35	3	8,57	15	42,86	16	45,71	1	2,86	4,37	51,43	
2 кл	175	23	13,14	103	58,85	48	27,42	1	0,57	4,58	72,36	
3-А	27	6	22,22	14	51,85	7	25,93	0	0	4,56	74,07	
3-Б	31	4	12,9	23	74,19	4	12,9	0	0	4,53	87,1	
3-В	35	10	28,57	22	62,86	3	8,57	0	0	4,64	91,43	
3-Г	30	4	13,3	16	53,3	10	33,33	0	0	4,47	66,67	
3-Д	28	3	10,71	15	53,57	10	35,71	0	0	4,44	64,29	
3 кл	151	27	17,88	90	59,6	34	22,51	0	0	4,52	76,71	
4-А	33	7	21,21	18	54,55	8	24,24	0	0	4,71	75,76	
4-Б	32	4	12,5	19	59,38	9	28,13	0	0	4,39	71,88	
4-В	33	3	9,09	21	63,64	9	27,27	0	0	4,42	72,73	
4-Г	34	6	17,65	21	61,76	7	20,59	0	0	4,59	79,41	
4-Д	30	3	10	12	40	15	50	0	0	4,42	50	
4 кл	162	23	14,19	91	56,17	48	29,63	0	0	4,51	69,96	
ИТО	488	73	15	284	58,2	131	26,84	1	0,2	4,5	73,2	

Анализ обученности учащихся начальных классов по итогам 2023-2024 учебного года.

Результаты входного / итогового контроля по русскому языку и математике
(1 класс)

Предмет/ баллы	математика		Письмо	Русский язык
	входной	итоговый	входной	итоговый
Неприемлемый уровень	3%	7%	12%	8%
Базовый уровень	29%	17%	22%	20%
Повышенный уровень	42%	44%	40%	49%
Высокий уровень	26%	27%	26%	23%

ВЫВОД: обучающиеся 1-ых классов справились с заданиями на базовом и повышенном уровне, показав повышение результатов в конце учебного года. В работах наблюдаются частые ошибки в оформлении предложений (большая буква, точка в конце), безударная гласная в корне слова. Звуковая характеристика, деление на слоги, ударение - на достаточно хорошем уровне.

Результаты входного / итогового контроля по русскому языку и математике
(2 класс)

Предмет/ оценка	математика		Русский язык	
	входной	итоговый	входной	итоговый
«5»	9%	16%	14%	18%
«4»	39%	47%	40%	37,5%
«3»	25%	29%	20%	26,5%
«2»	27%	8%	26%	18%
успеваемость	73%	92%	74%	82%
Качество знаний	48%	63%	55%	55,5%

ВЫВОД: в параллели 2-ых классов на конец учебного года наблюдается повышение результатов качества знаний по математике(63%). По входным контрольным – результаты ниже, рост результатов подтверждает грамотную организацию учебного процесса учителями 2-ых классов.

Результаты входного / итогового контроля по русскому языку и математике
(3 класс)

Предмет/ оценка	математика		Русский язык	
	входной	итоговый	входной	итоговый
«5»	42%	35%	19%	22%
«4»	36%	45%	51%	43%
«3»	16%	17%	24%	29%
«2»	6%	3%	6%	6%
успеваемость	94%	97%	94%	94%
Качество знаний	78%	80%	70%	65%

ВЫВОД: в параллели 3-их классов на конец учебного года наблюдаются высокие результаты качества знаний (80% по математике и 65% по русскому языку). По

входным контрольным – результаты выше по русскому языку и незначительно ниже по математике (причины понижения результатов в усложнении учебного материала, слабом знании таблицы умножения и геометрического материала, использование на практике правил русского языка по безударным гласным в корне слова, проверка звонких и глухих согласных). Высокие результатов на конец года подтверждает грамотную организацию учебного процесса учителями 3-их классов.

Результаты входного / итогового контроля по русскому языку и математике (4 класс)

Предмет/ оценка	математика		Русский язык	
	входной	итоговый	входной	итоговый
«5»	22%	18%	23%	30%
«4»	39%	31%	41%	39%
«3»	25%	26%	20%	20%
«2»	14%	25%	16%	11%
успеваемость	86%	75%	84%	89%
Качество знаний	61%	49%	64%	69%

ВЫВОД: в параллели 4-ых классов на конец учебного года наблюдаются базовые результаты качества знаний (49% по математике и 69% по русскому языку). Снижение качества знаний в итоговой работе объясняется тем, что программа составлена таким образом, что во второй части третьего триместра изучаются темы повышенной сложности, в частности тема «Умножение и деление многозначных чисел». На закрепление этих тем и отработку вычислительных навыков выделено малое количество программных часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

Цель проведения ВПР - систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 классы

ВПР 2023 РУССКИЙ ЯЗЫК		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	13	9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	12
Всего	146	100

Статистика по оценкам %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучения	% кач-ва
146	6	34	71	35	95,9%	73%

МАТЕМАТИКА 4 классы

ВПР 2023 МАТЕМАТИКА		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	51	33

%		
Всего	154	100

Статистика по оценкам %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучения	% кач-ва
154	5	34	44	71	96,8%	75%

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 классы

ВПР 2023 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Группы участников			Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			32	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			109	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			8	5
Всего			149	100

Статистика по оценкам %

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучения	% кач-ва
149	1	21	97	30	100%	72%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся по русскому языку (73%), математике (75%) и окружающему миру (72%). Средний показатель понижения результатов - низкий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР, использование в работе на уроках заданий по типу ВПР.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее

действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение

Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию и является проведение

Декады начальной школы.

С 05 декабря по 14 декабря 2023 года в МБОУ Одинцовская гимназия № 14 была проведена «Декада начальной школы» Все 10 дней в начальной школе праздничное, приподнятое настроение, все дети заняты делом: учатся, творят, играют, соревнуются, обсуждают, переживают. «Декада начальной школы» стала частью учебной и внеучебной деятельности в начальной школе.

Принцип проведения декады начальной школы—каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Форма проведения декады начальной школы - каждый день декады был посвящен одному из школьных предметов.

Наименование мероприятия	Классы
<i>День открытия Декады начальной школы</i>	1-4 классы
<i>День каллиграфии</i> Конкурс «Король и Королева каллиграфии»	1-4 классы
<i>День русского языка</i> ОЛИМПИАДА по русскому языку	1-4 классы
<i>День литературного чтения</i> ОЛИМПИАДА по литературному чтению	1-4 классы
<i>Библиотечные уроки</i> Конкурс мини-сочинений	1-4 классы
<i>День математики</i> ОЛИМПИАДЫ по математике «Первые шаги в математике» «Занимательная математика» «В гостях у царицы наук» «Математический поединок»	1-4 классы
<i>День окружающего мира</i>	1-4 классы
<i>Закрытие Декады начальной школы</i>	1-4 классы

Положительными чертами Декады явились: 100 % участие школьников в мероприятиях; достаточно хороший методический уровень проведенных мероприятий; представлен яркий наглядный материал просветительского и информационного характера.

В течение 2023-2024 учебного года в МБОУ Одинцовская гимназия №14 были проведены **выставки рисунков** «Береги лес от пожара», «Золотая осень», «Красота природы в стихотворениях поэтов», «Зимняя сказка», «Цветочная симфония весны», «День Победы» для начальной школы, конкурс рисунков для 1-х классов «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь», для 2-4 классов «Красота родной природы в стихотворениях поэтов».

К участию в Конкурсах приглашались все желающие, обучающиеся 1-4 классов МБОУ Одинцовская гимназия № 14, сначала внутри класса. А лучшие работы-победители участвовали в школьной выставке работ. Конкурсные работы (рисунки) выполнялись в различных техниках: карандаш, гуашь, пастель, акварель, гравюра, коллаж, аппликация.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года обучающиеся начальной школы смогли проверить свою эрудицию в метапредметной **интеллектуальной олимпиаде «Эрудит», блицтурнире** для первоклассников «В мире сказок», для учеников 2-4 классов **блицтурнир** «В мире фразеологизмов». Тема «Фразеологизмы» сложна и интересна. Учитывая общую тенденцию незаинтересованности детей в чтении, мы получаем скудный словарный запас. Включение в речь устойчивых сочетаний слов обогащает устную речь, делает ее образной, яркой и эмоциональной.

Третий раз была проведена **Олимпиада «Азбука безопасности»**, цель которой заключалась в активизации знаний по обеспечению здорового образа жизни, сохранения здоровья, обеспечение личной безопасности младшего школьника.

Конкурс чтецов в начальных классах, ставший традиционным, проводился в этом году 3 раза: один сезонный – весна, и два тематически: ко Дню Учителя и посвященный 9 мая на тему «Нам этот мир завещано беречь». Обязательным условием участия в конкурсе чтецов является максимальный охват обучающихся начальных классов.

Ещё одним направлением в работе с одарёнными детьми является уже традиционная **научно-практическая конференция младших школьников**.

По итогам школьного этапа НПК «Солнышко», были направлены для участия в районном туре НПК «Луч» 6 обучающихся МБОУ Одинцовской гимназии №14, которые показали высокие результаты.

Результаты районной НПК 2024 года

Секция 01 «Первые шаги в науке»

№ п/п	Ф.И. участников	Класс	Статус
1	Николаенко Ян	3	Участник
2	Сиплатова Диана	4	Лауреат 2 степени
3	Евстигнеев Евгений	4	Лауреат 2 степени
4	Присмотрова Ксения	4	Лауреат 3 степени
5	Муратов Илья	4	Лауреат 2 степени
6	Дерягина Маргарита	4	Лауреат 3 степени

Вывод: анализ прошедшей конференции показал, что количество участников НПК - 6 человек, из трех классов начальной школы. Таким образом, мала степень конкурентной работ между учениками одной параллели.

На заседании ШМО выявлены причины и выдвинуты предложения по активизации учителей в этом виде работы с одарёнными детьми. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в научно-исследовательских мероприятиях.

Педагоги уверены в том, что после проведения предметных и межпредметных олимпиад и различных творческих конкурсов у многих учащихся меняется отношение к учёбе, появляется заинтересованность в познании нового, усиливается интерес к

процессу обучения, проявляется терпение, внимание, сплоченность и умение работать в командах.

Подводя итоги проведённых мероприятий, можно отметить: образовательные, развивающие и воспитательные цели, поставленные методическим объединением учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году, выполнены полностью.

Преимственность со средним звеном

Результаты работы начальной школы проявляются в средней школе, когда в 5-ых классах выпускники начальной школы или подтверждают результаты начальной школы, или снижают результаты, полученные в начальной школе.

В 2023-2024 учебном году выпускники начальных классов, в основном, подтвердили результаты по качеству знаний, которые они получили в 4-ых классах.

класс	Кол во	отличники	хорошисты	качество %
4-а/5а	29/28	4/4	15/11	66/53,5
4-б/ 5б	29/28	2/1	12/6	48/25
4-в/ 5в	32/33	3/3	18/21	66/72
4-г/ 5г	29/28	0/3	15/13	52/57
4-д/5д	31/31	5/4	14/16	61/65
4 Пар/ 5 Пар	150/148	14/15	74/67	59/54,5

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

4-а/5а	Гришкина И.А./ Лунёва Г.М.
4-б/ 5б	Бочарова А.А./ Незговорова Е.В.
4-в/ 5в	Созанюк В.М./ Белова О.Г.
4-г/ 5г	Шермакова С.Д./ Нестеренко О.М.
4-д/5д	Лавринович М.В./ Гришина С.А.

Вывод; Выпускники начальных классов в новом, 2023-2024 учебного году, подтвердили свои учебные результаты в 5-ых классах, показав в основном, стабильные результаты. Качество знаний снизилось в 5 А и 5 Б классах, а в 5 В, 5 Г и 5 Д классах повысилось на 4-6% . Ученик 5Б класса перешел в другое учебное заведение . В 5Б качество знаний снизилось на 23%, в 5 А классе качество снизилось на 13%. Причина: много обучающихся выбыло, на их место прибыли ученики из других регионов с низкой учебной мотивацией. На протяжении учебного года учителя 5-ых классов работали в адаптационных условиях, создавая для 5-тиклассников комфортные условия при прохождении учебных программ 5-ого класса.

Анализ преимущественности начальной школы и среднего звена.

КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ

4-а/5а	Есина Т.И./ Лунева Г.М.
4-б/ 5б	Волосатова Н.И./ Незговорова Е.В..
4-в/ 5в	Бочарова А.А./Белова О.Г.
4-г/ 5г	Ширинова А.А./ Нестеренко О.М.
4-д/5д	Дубовицкая А.А./ Гришина С.А.

класс	Кол во	отл	хор	Качество %
<u>4-а/5а</u>	30/29	5/ 5	17/14	73/ 66
<u>4-б/ 5б</u>	31/29	1/ 0	17/17	58 / 59
<u>4-в/ 5в</u>	29/29	2/2	12/10	48 / 41
<u>4-г/ 5г</u>	30/32	4/ 4	20/ 19	80 / 72
<u>4-д/5д</u>	24/29	2/ 2	14/ 15	67 / 55
4 кл/ 5 кл	144/148	14/ 12	80/ 75	65 / 59

Вывод; Выпускники начальных классов в новом, 2023-2024 учебного году, подтвердили свои учебные результаты в 5-ых классах, показав в основном, стабильные результаты . Качество знаний снизилось во всех 5-ых классах, кроме 5Б класса (учитель начальных классов Волосатова Н.И.). В 5Д качество знаний снизилось на 12%. Причина: много обучающихся выбыло, на их место прибыли ученики из других регионов с низкой учебной мотивацией. На протяжении учебного года учителя 5-ых классов работали в адаптационных условиях , создавая для 5-тиклассников комфортные условия для прохождения учебных программ 5-ого класса.

Качество образования среднего звена (5-9 классы) за 2023-2024 учебный го

На конец учебного года в 5-9 классах обучалось 719 обучающихся.

Качество знаний - 52%, из них 50 человек (7%) – отличников.

Средний балл на всем протяжении учебного года не изменился – 4.2

Учебный год закончила с неудовлетворительными оценками 1 обучающаяся среднего звена (1 триместр- 12 человек). Она переведена в последующий класс с академической задолженностью. Для погашение академической задолженностью учителями - предметниками разработаны индивидуальные планы занятий в летнее время.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-А	29	5	17	14	48	10	34	0	0	4,5	66	
5-Б	29	0	0	17	59	12	41	0	0	4,5	59	
5-В	29	2	7	10	34	17	59	0	0	4,1	41	
5-Г	32	4	13	19	59	9	28	0	0	4,5	72	
5-Д	29	1	3	15	52	13	45	0	0	4,3	55	
5 кл	148	12	8	75	50	61	41	0	0	4,4	59	
6-А	32	3	9	16	50	13	41	0	0	4,3	59	
6-Б	32	1	3	21	66	10	31	0	0	4,4	69	

6-В	32	1	3	22	69	9	28	0	0	4,4	72
6-Г	31	1	3	14	45	16	52	0	0	4,2	48
6-Д	27	1	4	10	37	16	59	0	0	4,3	41
6 кл	154	7	4,5	83	53	64	42	0	0	4,3	58
7-А	34	5	15	20	59	9	26	0	0	4,4	74
7-Б	25	1	4	10	40	14	56	0	0	4,2	44
7-В	33	3	9	12	36	18	54	0	0	4,3	45
7-Г	33	2	6	13	39	18	54	0	0	4,1	45
7-Д	29	0	0	9	31	20	69	0	0	4,0	31
7 кл	154	11	7	64	41	79	52	0	0	4,2	49
8-А	32	1	3	13	41	18	56	0	0	4,2	44
8-Б	29	1	3	11	38	17	59	0	0	4,2	41
8-В	31	1	3	9	29	21	68	0	0	4,1	32
8-Г	31	4	13	16	52	11	36	0	0	4,4	65
8-Д	28	3	11	9	32	16	57	0	0	4,2	43
8 кл	151	10	7	58	38	83	55	0	0	4,2	45
9-А	30	6	20	6	20	18	60	0	0	4,1	40
9-Б	28	3	11	14	50	11	39	0	0	4,3	61
9-В	25	0	0	8	32	16	64	1	4	3,9	32
9-Г	29	1	3	13	45	15	52	0	0	4,1	48
9 кл	112	10	9	41	37	60	54	1	1	4,1	46
ИТОГО	719	50	7	321	44	347	49	1	0,2	4,2	52

На конец учебного года прослеживается повышение показателей качества знаний по сравнению с предыдущими триместрами во всех классах и резко снизилось количество обучающихся с неудовлетворительными оценками в учебном году (всего 1 человек) Учителя предметники смогли организовать учебный процесс слабоуспевающих учеников таким образом, что они смогли освоить учебные программы на удовлетворительном уровне.

Прослеживая динамику качества знаний в течение учебного года в среднем звене можно сделать вывод, что обучение на второй ступени образования дало следующие результаты.

В 5-ых классах процесс адаптации к средней школе прошел успешно. Выпускники начальных классов, в основном, подтвердили свои результаты в среднем звене и показали результат на конец года – 59% качества знаний.

Проблемы с качеством обучения в 7, 8,9-ых классах прослеживались на протяжении всего учебного года. Учителя-предметники и классные руководители работали с обучающимися и их родителями. Но результат невысокий, кроме 9-ых классов, они смогли улучшить свои результаты через подготовку к ОГЭ. Можно предположить, что многие проблемы появились в связи с психологическими проблемами в отношении к образованию и низкой мотивацией к учебе.

Рекомендации:

Определить одним из приоритетных направлений работы гимназии в 2022-2024 учебном году - повышение качества знаний обучающихся. С этой целью:

1. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам ;
2. На заседаниях предметных ШМО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися, рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;
3. Разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;
4. Активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету;
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении
6. активно использовать систему обратной связи с родителями;
7. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
8. Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам: в начальных классах сосредоточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно- познавательной деятельности и работоспособности; в средних классах сделать акцент на формирование у обучающихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций; в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

Качество образования старшего звена (10-11 классы) за 2022-2023 учебный год

На конец учебного года в 10-11 классах обучалось 137 обучающихся.

Качество знаний - 64%, из них 28 человек (21%) – отличников. 72%

Средний балл на всем протяжении учебного года не изменился – 4.5

На конец учебного года прослеживается высокий % качества в 11 классах – 72%, что предполагает серьезную подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Обучающиеся 19 классов показали 56% качества знаний. Необходимо в 2023-2024 учебном году с сентября месяца работать над вопросом серьезной подготовки к ЕГЭ.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10-А	34	10	29	12	35	12	35	0	0		4,6	65
10-Б	36	4	11	13	36	19	53	0	0		4,4	47
10 кл	70	14	20	25	36	31	44	0	0		4,5	56
11-А	33	7	21	17	52	9	27	0	0		4,5	73
11-Б	34	7	21	17	50	10	29	0	0		4,6	71
11 кл	67	14	21	34	51	19	28	0	0		4,5	72
ВСЕГО	137	28	21	59	43	50	36	0	0		4,5	64
Школа	1322	138	13	651	48	532	38	1	0,07		4,4	60

Рекомендации:

Определить одним из приоритетных направлений работы гимназии в 2023-2024 учебном году - повышение качества знаний обучающихся. С этой целью:

1. Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики неуспеваемости в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам
2. На заседаниях предметных ШМО обсудить состояние работы со слабоуспевающими обучающимися, рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся;
3. Разнообразить формы контроля к неуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;
4. Активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету;
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении
6. Активно использовать систему обратной связи с родителями;
7. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы;
8. Провести комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин слабых знаний учащихся, присущих определённым возрастным группам: в начальных классах сосре-

доточить внимание на всестороннем развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
в средних классах сделать акцент на формирование у обучающихся сознательной дисциплины, образовательных (учебных) компетенций;
в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ В КЛАССАХ С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

На современном этапе общая организация образовательного процесса в школе подчинена **главной задаче образования** – удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, интеграцию образовательных курсов, единого образовательного пространства и расширение возможностей получения сохранения образования повышенного уровня.

Организуя учебный процесс в классах углубленного изучения предметов, педагогический коллектив уделяет особое внимание развитию соответствующих базовых знаний и ключевых компетентностей. Успеваемость и качество по предметам углубленного цикла довольно стабильна и остается на высоком уровне.

Динамика углублённого изучения отдельных предметов в классах повышенного уровня: в 2022-2023 учебном году количество классов с углубленным изучением предметов уменьшилось из-за экономики:

Предмет	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Вторая ступень			
Английский язык	9	10	10
Экономика	7	14	2
Третья ступень			

Экономика	2	3	2
Математика	2	3	3
Русский язык	2	1	0
Английский язык	2	1	1

В соответствии с учебным планом гимназии в 2022-2023 учебном году учащиеся могли обучаться углублённым предметам по следующим профилям:

Филологическому – 5 «А» и 5 «Б», 6 «А» и 6 «Г», 7 «В» и 7 «Г», 8 «В» и 8 «Д»,

9 «А», 9 «Б», 10 «А».

Универсальному – 9 «Г», 9 «В», 10 «Б» (предпринимательский класс) ,11 «Б»,11 «А».

Анализ успешности обучения по **углублённым** предметам и классов пропедевтической направленности показал: высокое качество обученности во всех классах.

Сравнительная характеристика успеваемости в классах с углублённым изучением предметов (средний балл).

Экономико-правовое направление (универсальный профиль)

Предмет по учебному плану	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	5 – 9кл.	10 – 11кл.	5 – 9кл.	10 – 11кл.	5 – 9кл.	10 – 11кл.
Экономика	4.4	4.6	4.3	4.6	4.5	4.6
Математика	-	-	-	4.2	-	4.4

Филологическое направление

Предмет по учебному плану	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	5 – 9кл.	10 – 11кл.	5 – 9кл.	10 – 11кл.	5 – 9кл.	10 – 11кл.
Английский язык	4.3	4.5	4.1	4.6	3.8	4.6
Русский язык	-	-	-	4.0	-	-

Филологическое направление.
Иностранный язык (английский).

5 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 5 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100	100
Качество	94%	80	88

6 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 6 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	87%	87%	72%

7 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 7 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
--	-----------------	-----------------	-----------------

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	87%	84%	84%

8 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 8 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	89.5 %	68%	74%

9 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 9 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	86%	75%

10 класс

Сравнительная характеристика успешности обучения в параллели 10 классов за последние три учебных года.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	97%	100 %	94%

При анализе результатов по качеству знаний английского языка за последние три учебных года, прослеживается повышение результатов в параллелях 5-тых и 8-ых классов, в 7-ых классах – стабильные результаты, в 6-ых, 9-ых и 10-ых классах понизилось качество знаний.

Универсальный профиль Экономика.

9 класс

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	96%	87%	91%

10 класс

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	96%	99%	100%

11 класс

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	96%

При анализе результатов качества знаний за последние три учебных года прослеживается стабильные результаты качества знаний по экономике в 9-ых, 10-ых и 11-ых классах.

Универсальный профиль Математика 10 класс

Характеристика успешности обучения

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%
Качество	77%	72%

11 класс

Характеристика успешности обучения

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Успеваемость	100%	100%
Качество	68%	79%

Углубленное изучение предмета «Математика» введено в учебный план гимназии с 2020-2021 учебного года в 10 и 11 классах. В 2022-2023 учебном году обучающиеся 11-ых классов повысили свои результаты на 2% по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся 10 классов показали результаты ниже своих предшественников.

ВЫВОДЫ:

1. В ходе анализа уровня обученности в классах с углубленным изучением отдельных предметов установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по английскому языку и экономике обязательного компонента учебного плана соответствует уровню требований образовательного стандарта.
2. Учителям английского языка и экономики необходимо более рационально и объёмно использовать материально-техническую базу гимназии для проведения уроков в средней и старшей школе, привлекая к подготовке и проведению данных уроков как учащихся с высокой мотивацией, так и учащихся с низкой мотивацией к обучению. Для этого необходимо более широко использовать возможности Интернет-ресурсов.
3. Учитывая занятость кабинетов в учебное время, можно предложить учащимся проводить занятия в дистанционной форме с использованием Интернета.
4. Необходимо более активно при анализе уроков использовать самоанализ учителей-предметников, который позволит более объективно оценить себя и свою работу со стороны.

АНАЛИЗ

РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ В 2023 - 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях школьных методических объединений.

Мониторинговая деятельность в течение 2023-2024 учебного года проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде муниципальных диагностических тестирований. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Педагогом-организатором Алексеевой Е.С., учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «Готовимся к экзаменам», в учебных кабинетах «ОГЭ – 2024». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Содержание информационных стендов и сайта доступны для восприятия участников образовательного процесса и обновлялись в зависимости от той информации, которую нужно было донести до обучающихся и их родителей. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2023-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ограниченными возможностями здоровья. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговое собеседование по русскому языку проводилось для обучающихся 9 классов 14 февраля 2024г. по текстам, темам и заданиям, сформированным Рособрнадзором. Все обучающиеся получили «зачет».

Итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. При этом следует отметить, что **основанием для получения аттестата являлось успешное прохождение ГИА-9 по четырем предметам.** Итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает сдачу 2-х обязательных экзаменов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах гимназии обучались 154 обучающихся. По итогам успеваемости за год 154 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации как освоившие в полном объеме учебные программы за курс основной общеобразовательной школы.

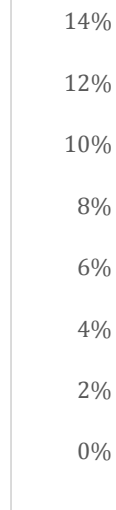
Итоговую аттестацию за курс основного общего образования успешно прошли 153 обучающихся и получили документ об образовании соответствующего образца, 1 человек (Алексеев Алина 9 «В» класс) не сдала экзамен по математике и итоговую аттестацию будет завершать в сентябре.

Основную школу с **Аттестатом особого образца** закончили 16 человек: 9 «А» - 3 человека, 9 «Б» - 2 человека, 9 «В» - 3 человека, 9 «Г» - 4 человека, 9 «Д» - 4 человека, что составляет 10 % .

Аттестат об основном общем образовании с оценками «4» и «5» получили 58 человек, что составляет 38 %

**Сравнительная характеристика
количества свидетельств особого образца,
полученных учениками 9-х классов, за последние 3 учебных года.**

2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>13%</i>	<i>11%</i>	<i>10%</i>



**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Обязательный экзамен по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали в форме ОГЭ. Экзамен состоял из трёх частей, включающих в себя 9 заданий:

1. письменная работа по прослушанному тексту (сжатое изложение)
2. 7 заданий, которые требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.
3. сочинение – рассуждение по одной из трех предложенных тем (9.1 сочинение –рассуждение на лингвистическую тему, 9.2 сочинение – рассуждение по объяснению смысла конкретного предложения, 9.3 сочинение – рассуждение на нравственную тему) .

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов
по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» %	Средняя оценка
9«А»	Белова О. Г.	33	10	13	10	0	69,7	4

9«Б»	Алексеева Н.В.	28	3	15	10	0	64,3	3,75
9«В»	Бобылева Л.В.	31	8	9	14	0	54,8	3,8
9«Г»	Белова О. Г.	32	18	6	8	0	75	4,3
9«Д»	Белова О. Г.	30	11	7	12	0	60	3,97
ИТОГО		154	50	50	54	0	64,9	3,97

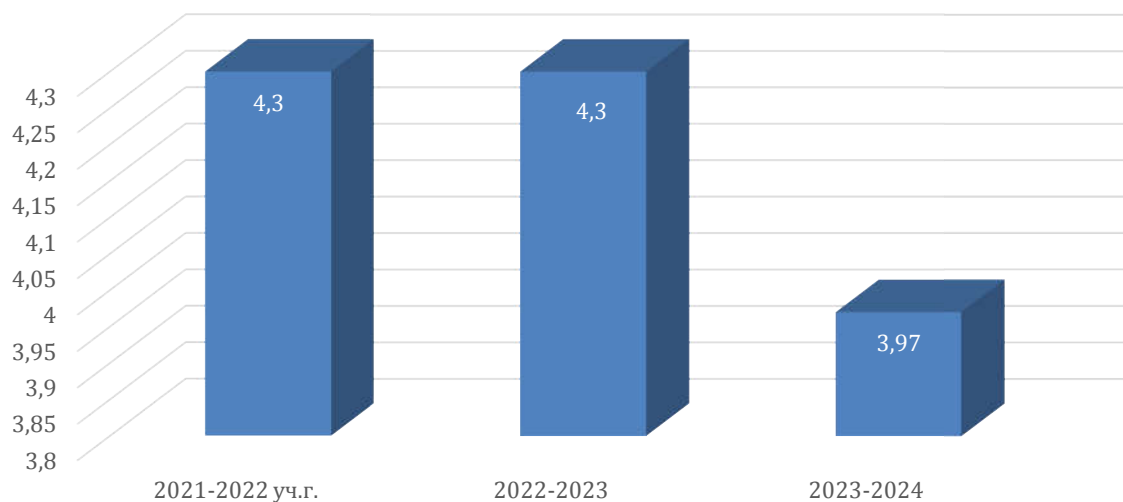
*Сравнительная таблица экзамена по русскому языку
(средняя оценка).*

Средний балл по Московской области	Средний балл по району	Средний балл МБОУ Одинцовская гимназия № 14
		4,3

*Сравнительная таблица средней оценки по русскому языку
за последние 3 года.*

2021-2022	2022-2023	2023-2024
уч.г.	уч.г.	уч.г.
4,3	4,3	3,97

Сравнительная таблица средней оценки по русскому языку



■ Сравнительная таблица средней оценки по русскому языку

Подтверждение оценок на экзамене по русскому языку в 9 классе

класс	учитель	Кол-во сдававших	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
			чел	%	чел	%	чел	%
9«А»	Белова О. Г.	33	14	43	11	33	8	24
9 «Б»	Алексеева Н.В.	28	14	50	11	39	3	11
9«В»	Бобылева Л.В.	31	18	58	8	26	5	16

9«Г»	Белова О. Г.	32	16	50	2	6	14	44
9«Г»	Белова О. Г.	30	15	50	8	27	7	23
Итого		154	77	50	40	26	37	24

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что практически все учащиеся с заданиями справились, продемонстрировали разный уровень овладения учебным материалом (высокий, средний).

Задания по основным разделам школьного курса помогли проверить умение учащихся анализировать то или иное языковое явление, знания по речеведению и умение работать с текстом: вдумчиво читать текст, понимать смысл, выделять основную и второстепенную информацию, строить собственный текст на основе прочитанного.

Результаты ОГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных методов и технологий в работе, современных способов проверки ЗУН учащихся, применения при оценке творческих работ учащихся критериального подхода.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- осуществлять систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа, приёмы информационной обработки текста;
- формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе;
- развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- использовать систему контроля выполнения заданий с кратким ответом;
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Всего выпускников 9-ых классов - 1542

Сдавали экзамен – 154 человек, 0 человек - ГВЭ.

Отсутствовали на экзамене в основные сроки - 0 выпускников

Не допущен до сдачи ОГЭ – 0 чел

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, - 31 балл.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов (не менее 2 баллов по модулю «Геометрия»).

МАТЕМАТИКА

Средний бал за работу по «Математике» - 18 (из 31 максимального)

Средний оценочный балл за работу по «Математике» - 4 (по 5-ти бальной шкале)

Уровень обученности - 100 %

Качество обученности - 92 %

Набрали 0 и 1 балл - 0 чел 0 %

Набрали менее 8 баллов - 1 чел. - 1 % (Алексеенко Алина)

Набрали 8 баллов - 2 чел. - 1,3 %

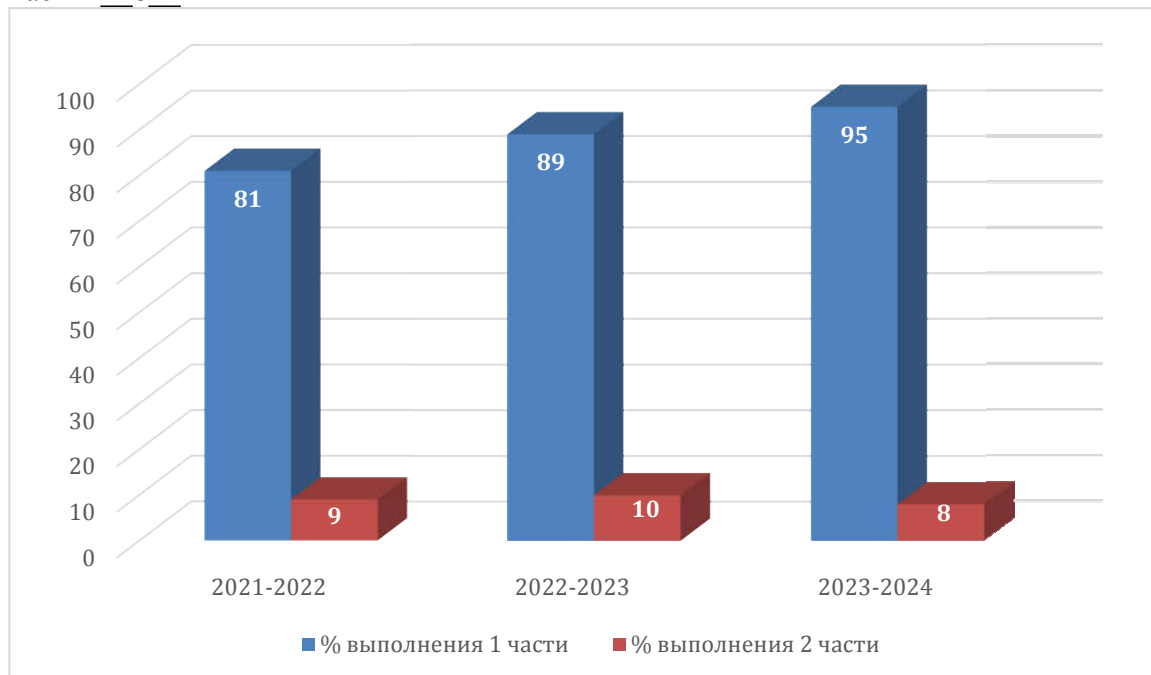
Набрали максимально возможный балл за работу (31 баллов) - 0 чел. - 0 %.

Минимально набранный балл - 8

Максимально набранный балл - 27

Средний балл за задания 1 части 18 (из 19 максимально возможных), % выполнения 1 части 95

Средний балл за задания 2 части 1 (из 12 максимально возможных), % выполнения 2 части 8



Оценки за работу.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
чел	1	11	127	15
%	1	7	82	10

Таблица №1. Выполнение заданий первой части работы

№ задания	Задания																		
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19
Чел	148	147	139	138	142	126	146	142	142	145	135	144	140	139	140	141	146	148	140
%	96	96	90	90	92	82	95	92	92	94	88	94	91	90	91	92	95	96	91

Таблица №2. Выполнение заданий второй части работы

Тип задания	С развернутым ответом					
	№ 20	№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25
№ задания						

баллы	1балл	2балла	1балл	2балла	1балл	2балла	1балл	2балла	1балл	2балла	1 балл	2 балла
Итого, чел.	1	27	2	10	3	1	4	8	3	5	0	0
Итого, %.	1	18	1,3	7	2	1	2,6	5	2	3	0	0

Алгебра

Средний бал за работу по «Алгебра» - 13 (из 20 максимальных)

Набрали 0 баллов - чел.- 0 %

Набрали менее 3 баллов (пороговый балл) - 0 чел.- 0 %

Набрали максимально возможный балл (20 баллов) - 1 чел. - 1 %.

Минимально набранный балл – 5

Максимально набранный балл- 20

ГЕОМЕТРИЯ

Средний бал за работу по «Геометрия» - 5 (из 11 максимальных)

Набрали 0 баллов - 0 чел.- 0 %

Набрали менее 2 баллов (пороговый балл) - 0 чел.- 0 %

Набрали максимально возможный балл за работу (11 баллов) - 0 чел. - 0 %.

Минимально набранный балл – 2

Максимально набранный балл- 9

Западающие темы:

- решение прикладных практико-ориентированных задач.
- решение уравнений четвертой степени.
- решение текстовых задач на движение.
- построение график кусочных функций.
- решение геометрических задач.

Процент выполнения работы 58 %; по району _____%; по МО _____%

Таблица и графики: сравнение (ОГЭ за 3 года)

Подтверждение годовых оценок на экзамене по математике.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ов экзамена	Средний оценочный балл	Кол-во «2»	Кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
								чел	%	чел	%	чел	%
Математика	9 А	33	4	0	3	26	4	18	55	3	9	12	36
	9 Б	28	4	0	2	25	1	17	61	3	11	8	28
	9 В	31	4	1	2	25	3	9	29	5	16	17	55
	9 Г	32	4	0	3	26	3	20	63	7	22	5	15
	9 Д	30	4	0	1	25	4	20	67	2	6	8	27
ИТОГО		154	4	1	11	127	15	84	55	20	13	50	32

Выводы:

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем

- подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:
- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для

- дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ экзаменов, выбранных учащимися 9-х классов на итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования.

Для сдачи итоговой аттестации в 2023 – 2024 учебном году должны были сдавать два предмета «по выбору». Учащиеся выбирали предметы соответственно направлению последующего обучения.

Те обучающиеся, которые продолжают обучение в стенах родной школы ориентировались на профильную направленность школы (социально-экономическая или филологическая). Те же обучающиеся, которые после 9 класса планируют своё обучение в колледжах, техникумах выбирали предметы по принципу необходимости при поступлении в то или иное образовательное учреждение.

Таким образом, для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ были выбраны 9 предметов.

Результаты экзаменов по выбору.

Предмет	Кол-во уч-ов экзамена	Средний оценочный балл	Кол-во «2»	Кол-во "3"	кол-во "4"	кол-во "5"	Подтвердили годовую		Сдали ниже годовой		Сдали выше годовой	
							чел	%	чел	%	чел	%
биология	23	4,4	0	3	8	12	14	61	8	35	1	4
химия	19	4,6	0	2	3	14	13	69	1	5	5	26
информатика	80	4,0	0	11	58	11	35	44	35	44	10	12
история	5	4,0	0	1	3	1	4	80	1	20	0	0
физика	9	4,3	0	1	4	4	7	78	1	11	1	11
обществознание	88	3,7	0	38	41	9	37	42	48	55	3	3

география	60	4,4	0	10	19	31	27	45	11	18	22	37
литература	4	4,3	0	0	3	1	3	75	1	25	0	0
английский язык	18	4,6	0	1	5	12	14	78	2	11	2	11
русский язык	154	4	0	54	50	50	77	50	40	26	37	24
математика	15	4	1	11	127	15	84	55	20	13	50	32

Сравнительная характеристика результатов экзаменов за последние три учебных года по гимназии.

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
биология	4,2	4,3	4,4
химия	4,9	4,8	4,6
информатика	4,4	4,2	4
история	3,8	3	4
физика	4,3	3,5	4,3
обществознание	3,8	3,9	3,7
география	3,8	4,3	4,4
литература	4,7	5	4,3
английский язык	4,3	4,7	4,6
русский язык	4,3	4,3	4
математика	3,8	4	4

**Сравнительная таблица результатов экзамена
(средний оценочный балл)**

Предмет	Средний балл по Московской области	Средний балл району	Средний балл МБОУ Одинцовская гимназия № 14
русский язык			4,4
математика			4,6
биология			4
химия			4
информатика			4,3
история			3,7
физика			4,4
обществозн.			4,3
география			4,6
литература			4,4
английский язык			4,6

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов за курс основной общеобразовательной школы в 2023-2024 учебном году прошла организовано, без нарушений прав и обязанностей всех участников ГИА и в соответствии с нормативными документами

федерального и регионального уровней, регламентирующими проведение ГИА-9.

Анализ результатов ОГЭ-2023 показал, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, истории.

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах по разным предметам различны. В период государственной (итоговой) аттестации были получены оценки «2» по следующим предметам: география -1 человек, русский язык-2 человека, обществознание -3 человека, английский язык -1 человек, математика - 7 человек. В резервный период 12 человек успешно пересдали экзамены. В итоге все 99 % выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании соответствующего образца. Условно зачислен в 10 класс- 1 человек (Алексеев Алина 9 “В” класс), т.к. не сдала экзамен по математике и итоговую аттестацию будут завершать в сентябре.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты по многим учебным предметам у нас стабильно хорошие. Вместе с тем, существует ряд пробелов:

- низкий уровень мотивации выпускников при выборе экзаменов;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

1.Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

5. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

6. Использовать все формы работы для успешной подготовки выпускников к аттестации: на уроках, на элективных курсах, платные образовательные услуги по желанию родителей;

7. Усилить контроль со стороны руководства школы за процессом подготовки к итоговой аттестации.

АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ
В 2023 - 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Согласно ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024г. проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
2. Приказ Минобрнауки России № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам Приказ Минпросвещения России, Рособрандзора № 233/552 от 04.04.2023 г. среднего общего образования»
3. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направлены письмом Рособрандзора № 04–4 от 16.01.2024 г.)
4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме Государственного выпускного экзамена. Все обучающиеся 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали её в форме единого государственного экзамена. 66 выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отметками по итогам года. Восемь выпускников получили «Аттестат о среднем общем образовании с отличием» и медаль «За особые успехи в учении», один из них мультистобальник – Меёхин Лев (математика и физика) восемь выпускников получили серебряную медаль.

По результатам трёх экзаменов 12 обучающихся получили 220 баллов и выше, что составило 18%, 250 баллов и выше 4 обучающихся, что составило 5%

Сравнительная таблица количества учащихся, получивших Аттестаты особого образца за последние 3 учебных года.

Вид аттестата	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
«За особые успехи в учении»	8/14% из 52 чел.	9/13% из 67 чел.	8/12% из 66 чел.
Серебряная медаль	-	-	8/12% из 66 чел

Учащиеся, получившие Аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении»

	ФИО выпускника	Форма	Учебные предметы	Результат ЕГЭ по
--	----------------	-------	------------------	------------------

		ГИА (ЕГЭ/ГВЭ)	(русский язык, предмет по выбору, сдаваемые на ГИА)	предмету
1	Долгова Елена	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	72 71
2	Кочуей Анастасия	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	75 81
3	Рашитханова Лейла	ЕГЭ	Русский язык Математика (профиль)	72 74
4	Мелёхин Лев	ЕГЭ	Русский язык Математика (профиль)	94 100
5	Сараева Маргарита	ЕГЭ	Русский язык Математика (профиль)	86 84
6	Бевз Дарья	ЕГЭ	Русский язык Английский язык	72 82
7	Асоян Светлана	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	81 79
8	Бобришов Данила Сергеевич	ЕГЭ	Русский язык Математика (профиль) Физика	75 84 94

**Учащиеся,
получившие серебряные медали**

В 2023-2024 учебном году проводилось итоговое сочинение, результаты которого стали основанием для допуска к государственной аттестации. Все 66 обучающихся писали сочинение и получили зачет».

	ФИО выпускника	Форма ГИА (ЕГЭ/ГВЭ)	Учебные предметы (русский язык, предмет по выбору, сдаваемые на ГИА)	Результат ЕГЭ по предмету
1	Кондрашова Мария	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	67 72
2	Пушкин Иван	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	72 81
3	Тудоряну Лилия	ЕГЭ	Русский язык Обществознание	64 66
4	Чернышева Маргарита	ЕГЭ	Русский язык Английский язык	70 78
5	Рзаева Нармин	ЕГЭ	Русский язык Математика (профиль)	63 72

6	Лужецкая Анастасия	ЕГЭ	Русский язык Химия	67 61
7	Архарова Мария	ЕГЭ	Русский язык Физика	69 82
8	Ковалев Дмитрий	ЕГЭ	Русский язык Английский язык	67 88

Анализ результатов итогового сочинения учащихся 11 классов.

Количество учащихся, получивших «незачет»		Количество учащихся, получивших «зачет»	
Чел	%	Чел.	%
0	0	66	100

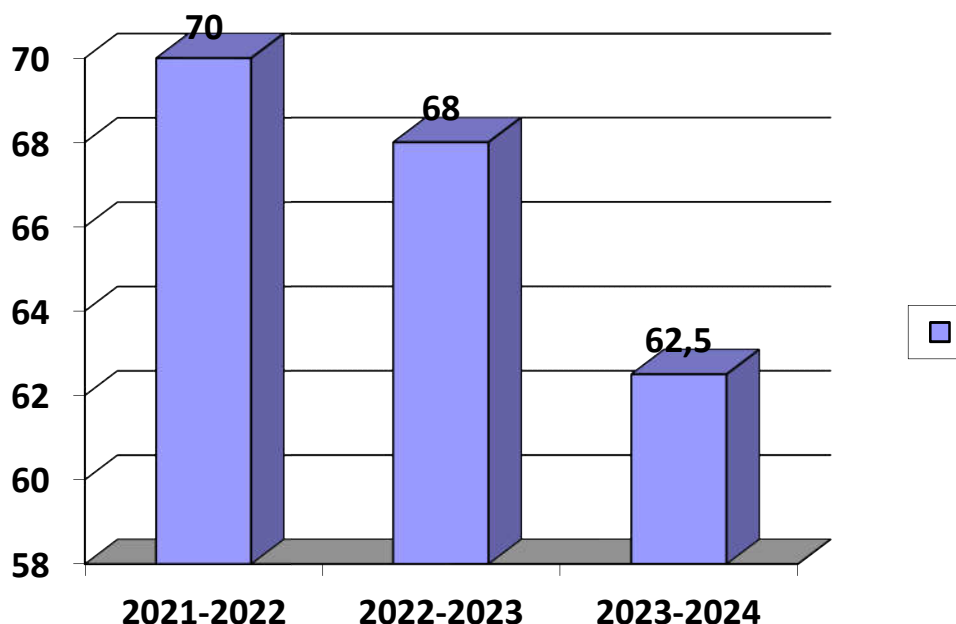
Анализ экзамена по русскому языку.

Экзамен по русскому языку в 2023-2024 учебном году проводился в форме ЕГЭ. Минимальный порог перешагнули и набрали необходимое количество баллов 66 человек. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами не подавали.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов по русскому языку.

Класс	Учитель	По списку	Удовлетворительный результат		Неудовлетворительный результат		Средний балл
			Чел	%	Чел.	%	
11 «А»	Бобылева Л.В.	33	33	100	0	0	62%
11 «Б»	Рузанкина В.А.	33	33	100	0	0	63%
ИТОГО		66	66	100	0	0	62,5%

Сравнительная характеристика результатов экзамена по русскому языку за последние три учебных года.



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Анализ результатов экзамена показывает, что по сравнению с предыдущим годом в результатах ЕГЭ наблюдается значительное понижение. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в гимназии составил 62,5 баллов. Высокий результат показали 6 человек (свыше 81 балла), что составляет 9%. Мелёхин Лев, Кулина Максим получили 94 балла.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

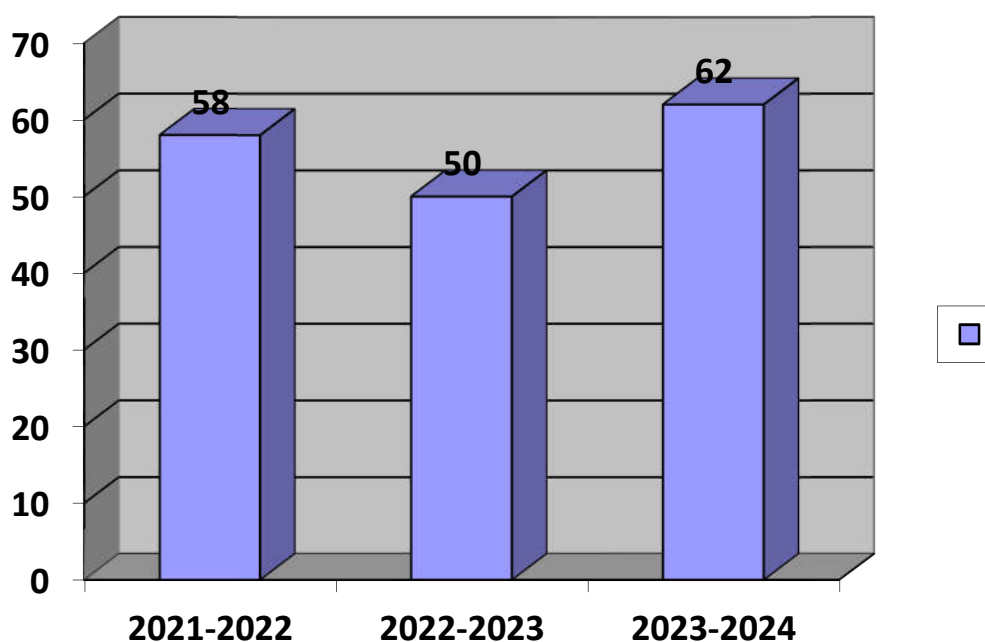
1. На заседаниях ШМО учителей русского языка и литературы обсудить результаты ЕГЭ по русскому языку с целью коррекции программ подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации.
2. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
3. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
4. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
5. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
6. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
7. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Класс	Учитель	По списку (выбрали)	Удовлетворительный результат		Неудовлетворительный результат		Средний балл
			Чел	%	Чел.	%	
11 «А»	Бушуева В.А.	16	16	100	0	0	4
11 «Б»	Овчаренко Т.В.	15	15	100	0	0	4
ИТОГО		31	31	100	0	0	4

УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)
Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов
по математике профильная.

Класс	Учитель	сдавали	Удовлетворительный результат		Неудовлетворительный результат		Средний балл
			Чел.	%	Чел.	%	
11 «А»	Бушуева В.А.	17	17	100	0	0	62
11 «Б»	Овчаренко Т.В.	18	18	100	0	0	62
ИТОГО		35	35	100	0	0	62



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Анализ результатов экзамена показывает, что по сравнению с предыдущим годом в результатах ЕГЭ наблюдается положительная динамика. Средний балл ЕГЭ по математике в гимназии составил 62 балла. Максимальный балл – 100. Высокий результат показал 4 человека (свыше 81 балла), что составляет 11%.

Апелляцию о несогласии с выставленными баллами подавал Мелёхин Лев- получил 100 баллов.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:

8. На заседаниях ШМО учителей математики обсудить результаты ЕГЭ по математике профильная с целью коррекции программ подготовки будущих выпускников к итоговой аттестации.
9. Использовать результаты ЕГЭ по математике в 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

10. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
11. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
12. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
13. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
14. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ (ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ).

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классах обучалось 66 человек, все они были допущены к государственной итоговой аттестации, 66 человек сдавали её в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Экзамен предусматривает совмещение государственной итоговой аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в ВУЗы и ССУЗы, поэтому обучающиеся выбирали те экзамены, которые являются профильными для выбранного ими учебного заведения.

Единый государственный экзамен проводился по 11 общеобразовательным предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), информатика, химия, английский язык, литература, обществознание, история, физика, биология, история. Самый популярный экзамены по выбору в 2024 году, как и в предыдущие годы – обществознание.

Количество экзаменов каждый выпускник определял для себя самостоятельно, в зависимости от того какие и количества предметов, которое ему необходимо для поступления в ВУЗ. Итоговый срез показал, что учащиеся выбрали от 3 до 5 экзаменов, большинство выпускников выбрали 3 экзамена. Однако часть выпускников неосознанно выбрали экзамены и впоследствии написали отказы от сдачи экзаменов.

Сравнительная характеристика выбора экзаменов обучающимися по классам.

Класс	Обществознание	Химия	Биология	Литература	Английский язык	История	Физика	Информатика	География
11 «А»	21	2	4	4	14	3	5	6	-
11 «Б»	15	2	2	4	8	5	3	7	-
Итого	36	4	6	8	22	8	8	13	-
	55%	6%	9%	12%	33%	12%	12%	13%	-

Результаты экзаменов по выбору учащихся 11-х классов.

Предмет	Минимальный установленный балл	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Средний балл	Кол-во чел., не переш. пороговый балл	Кол-во набр. От 81 до 100 Баллов
Русский язык	24	40	94	62,5	0	6
Математика (б)	3	3	5	4	-	-
Математика(проф)	27	34	100	62	0	4
История	32	16	95	50	1	2
Обществознание	42	16	81	57	3	2
Биология	36	17	61	41	1	0
Химия	36	17	61	41	1	0
Физика	36	56	100	72	0	3
Литература	32	13	89	55	1	1
Информатика	40	34	83	59	1	1
Английский яз	22	28	90	62	0	5
География	37	-	-	-	-	-

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Минимальный установленный балл	Средний балл ЕГЭ 2024	Средний балл ЕГЭ 2023	Средний балл ЕГЭ 2022
Русский язык	24	62,5	68	70
Математика(проф)	27	62	50	58
История	32	50	63	64
Обществознание	42	57	55	60
Биология	36	43	49	52
Химия	36	41	57	64
Физика	36	72	64	38
Литература	32	55	68	63
Информатика	40	59	54	37
Английский яз	22	62	65	75
География	37	-	30	37

Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние 3 года

Предметы	2021г. -2022г.		2022г. -2023г.		2023г. -2024г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	58чел/100%	58чел/100%	67чел/100%	67чел/100%	66чел/100%	66чел/100%

Математика (база)	25чел/43%	25чел/100%	38чел/57%	38чел/100%	31чел/47%	31чел/100%
Математика (профиль)	33чел/57%	33чел/100%	29чел/100%	24чел/83%	35чел/53%	35чел/100%
Обществознание	26чел/45%	25чел/96%	44чел/66%	34чел/77%	36чел/55%	33чел/92%
История	9чел/16%	9чел/100%	8чел/12%	7чел/88%	8чел/12%	7чел/88%
Информатика	10чел/17%	3чел/50%	12чел/18%	9чел/75%	13чел/20%	12чел/92%
Английский язык	10чел/17%	17чел/100%	22чел/33%	21чел/95%	22чел/33%	22чел/100%
Литература	4чел/7%	4чел/100%	5чел/7%	21чел/95%	8чел/12%	7чел/88%
Биология	3чел/5%	3чел/100%	10чел/15%	9чел/90%	6чел/9%	5чел/83%
Физика	11чел/19%	10чел/91%	4чел/6%	4чел/100%	8чел/12%	8чел/100%
Химия	2чел/3%	2чел/100%	6чел/9%	6чел/100%	4чел/6%	3чел/75%
География	1чел/1,7%	1чел/100%	3чел/4%	1чел/33%	-	-

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года свидетельствует о понижении качества знаний и уровня подготовки выпускников 11-х классов по большинству предметам.

- Подготовку к ЕГЭ необходимо начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Анализ воспитательной работы гимназии

за 2023-2024 учебный год

В соответствии с Концепцией воспитательной работы гимназии педагогический коллектив осуществлял воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Обучение и воспитание рассматривались как составные части образования.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности, учащихся в соответствии с целью воспитания.

В 2023-2024 учебном году в Одинцовской гимназии № 14 обучалось 1544 учащихся.

Из них:

	На 01.10.2023
Полных семей	1235 (80%)
Многодетных семей	225 (14,6%)

	На 01.10.23	На 31.05.24
Опекаемых детей	9 (0,6%)	8 (0,5%)
Неблагополучных семей	4 (0,3%)	8 (0,5%)
Состоят на ВШУ	7 (0,5%)	5 (0,3%)
Состоят на учёте в КДНи ЗП	1 (0%)	2 (0,1%)
Состоят на учёте в ОДН	1 (0%)	1 (0%)

Осуществлялась работа по основным направлениям:

- научно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- экологическая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность.

Основная цель воспитания: формирование личности ребенка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе.

Были поставлены **приоритетные направления работы:**

- профессионально-ориентированное воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание в рамках студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;

- воспитание толерантности;
- воспитание здорового образа жизни (в том числе социально-психологическая помощь, профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей, профилактика ВИЧ-инфекций, профилактика правонарушений).

Основными задачами воспитательной деятельности были:

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся глубоких прочных знаний основ наук, усвоение образовательных программ основного и среднего образования с успешным прохождением государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания:

1. Вести систематическую и целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
2. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
3. Вести работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Задачи развития:

1. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
2. Повышение мотивации к учению и самосовершенствованию каждого школьника.
3. Выявление и развитие способностей каждого ребёнка, создание системы поддержки талантливых детей.
4. Расширение работы по профориентации обучающихся на разных ступенях обучения.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на укрепление и сохранение здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.
2. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
3. Профилактика несчастных случаев, суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних.

Воспитательная работа осуществлялась с учётом возрастных особенностей учащихся. Результаты деятельности детей, их достижения, способности во внеклассной деятельности демонстрировались родителям, педагогам, сверстникам, были освещены на

страницах школьного сайта <http://gimn-14.odinedu.ru> и в социальной сети «ВКонтакте» на официальном Госпаблике и в официальном Telegram-канале гимназии.

Работа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни

На конец 2023-2024 учебного год на учёте в КДН и ЗП состоят 2 обучающихся.

В гимназии ведётся учёт посещаемости и успеваемости этих ребят, контролируется свободное время, ведётся работа по привлечению подростков в спортивные секции, кружки. В летнее время организуется индивидуальное трудоустройство или работа в трудовых бригадах.

Для предупреждения правонарушений, пропаганды здорового образа жизни в гимназии осуществляется программа по профилактике употребления психотропных веществ, согласно которой разработан «План работы МБОУ Одинцовская гимназия 14 по профилактике раннего употребления психоактивных веществ, вейпов и иных курительных средств среди детей и подростков». Еще одним приоритетным направлением в работе по профилактике правонарушений явилась борьба с проявлениями суицидального поведения несовершеннолетних, согласно программы «Я выбираю жизнь» и «Плана работы МБОУ Одинцовская гимназия №14 по профилактике раннего употребления психоактивных веществ, вейпов и иных курительных средств среди детей и подростков на 2023– 2024 учебный год». Дополнительно проводилась работа с советником директора по воспитанию. В ходе реализации данного направления была проведена следующая работа:

1. Выступление на педагогическом совете зам директора по ВР Зюзько Е. С. «Об ответственности, предусмотренной законодательством за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса»
2. Выступление социального педагога Старковой М.А. «Социально-психологическое тестирование старших школьников: необходимость и важность. Работа с детьми, родителями и классными руководителями.»
3. В рамках Антинаркотического месячника состоялись мероприятия:
 - Выставка в библиотеке «Нет курению!»
 - Лекция-беседа «Последствия употребления вейпов, электронных сигарет и кальянов»
 - Рассылка видеороликов антинаркотической направленности в родительские чаты
 - Размещение видеороликов антинаркотической направленности на официальном сайте гимназии и в социальной сети «ВКонтакте» на официальном Госпаблике.

- Индивидуальные консультации с подростками о вреде курения и использования электронных сигарет.
 - Индивидуальная консультация с родителями об использовании их ребенком электронной сигареты
 - Выставка рисунков «Нет наркотикам!»
4. В рамках оперативно-профилактической акции «Твой выбор» было организовано:
- Посещение семей, состоящих на учете в КДН
 - Посещение мест скопления подростков
 - Профилактические беседы с обучающимися
5. Работа по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (составление банка данных, индивидуальная работа с детьми и семьями).
6. Социально-психологическое тестирование.
7. Профилактический медицинский осмотр представителями ГБУЗ МО «Одинцовский наркологический диспансер (с 13 лет и старше).
8. Единый урок безопасности в сети Интернет.
9. Профилактические беседы и просмотр видеороликов в рамках Единого дня безопасности в сети интернет.
10. По результатам проведения СПТ тестирования проводились «Уроки трезвости» АНО «Трезвый синдикат» с обучающимися 7-9 классов, а также профилактические беседы с обучающимися 5-6 классов о вреде употребления электронных сигарет, вейпов.
11. Мероприятия, проведенные в рамках Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Мобильный пассажир»:
- Беседа по соблюдению ПДД «Средства индивидуальной мобильности(СИМ)» со старшим государственным инспектором по БДД по Одинцовскому городскому округу майором полиции Ворониной Е.В.
 - Размещение методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
 - Обновление информационных стендов по безопасности дорожного движения
12. В рамках «Недели безопасности» были проведены ежедневные «Минутки безопасности», акция «Засветись», уроки по БДД.
13. В рамках мероприятия «Зимние каникулы» проводились»
- Беседы по ПДД в зимний период
 - Беседы по правилам безопасности в Новый год
 - Просмотр видеофильма о ПДД

14. В гимназии в рамках реализации регионального проекта Московской области «Безопасность дорожного движения» проводились:
- Социальный раунд «Стоп-Гаджет!»
 - Социальный раунд «Безопасная мобильность»
 - Социальный раунд «Некуда спешить»
15. В рамках комплексного информационно-профилактического мероприятия «Внимание – дети!» прошли:
- Спортивные соревнования «Весёлые старты»
 - Беседы «Соблюдай правила дорожного движения!»
 - Практическое занятие по предупреждению ДДТТ на площадке дошкольного отделения – детского сада № 84, детского сада № 82, детского сада № 29.
16. Мероприятия по плану работы Совета по профилактике правонарушений: заседания Совета по профилактике правонарушений.
17. Мероприятия, проведенные Службой школьной медиации:
- Изучение нормативно-правовой базы по медиации, документов по медиации
 - Размещение информации о медиации на информационном стенде
 - Проведение на совещании бесед с педагогическим коллективом о медиации
 - Проведение разъяснительных бесед среди учащихся о мирных, ненасильственных способах разрешения конфликтов
18. Беседы и классные часы по профилактике раннего употребления психоактивных веществ - согласно планам классных руководителей, в течении учебного года:
- «Правила поведения на уроке и на перемене Дорога в школу», «Как здорово жить!», «Когда лень – всё идёт через пень!», «Семья в моей жизни», Школа пешехода и т.д. (1-4 классы);
 - «Путешествие в страну Здоровья», «Цени свою жизнь!», «Дружба – главное чудо», «Экология речи» «Наши чувства и действия» и т.д. (5-8 классы);
 - «Право на медицинскую помощь», «Традиции моей семьи», «Как сдать экзамен без стресса», «Жизнь как высочайшая ценность» и т.д. (9-11 классы).
19. Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике раннего употребления психоактивных веществ среди обучающихся
20. Беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения в быту, во время учебы, во внеурочное время в местах скопления людей – 2 раза в месяц согласно планам классных руководителей.
21. Мероприятия в рамках Единого дня профилактики правонарушений:
- Беседа с элементами дискуссии «Урок трезвости», АНО «Трезвый синдикат»
 - Уроки по правилам дорожного движения как на улицах, так и вблизи

железнодорожного переезда.

- Игра - викторина «Правила дорожного движения»
- Игра по ПДД «Правила безопасного поведения на улице»
- Спортивное мероприятие по пропаганде ЗОЖ и употребления ПАВ «Здоровье – твое богатство!»
- Выставка плакатов «За ЗОЖ»
- Выставка стенгазет «Пропаганда здорового образа жизни»

22. Эвакуационные мероприятия (по плану заместителя директора по безопасности).

- Тренировочные занятия с обучающимися 10-11 классов по использованию индивидуальных средств защиты (ОЗК, противогаз).

23. Кружковая работа (30 кружков и спортивных секции, в том числе по программе коррекции поведения детей «группы риска» - «Ладья»: в ладу с собой»).

24. Работа по обеспечению безопасности, в том числе инструктажи по правилам безопасного поведения – перед каникулами, праздничными днями, экскурсиями, походами.

25. Работа школьной службы медиации.

26. Волонтерская работа гимназистов, заключающаяся в ежедневном дежурстве по школе и выполнению целого ряда работ и мероприятий с последующей оценкой работы Советом старшеклассников (ежедневно).

27. Работа психологической службы гимназии (социометрические измерения, индивидуальная работа с детьми «группы риска», работа по программам коррекции и реабилитации).

28. Работа социального педагога (Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составление банков данных. Посещение семей, состоящих на учете, на дому. Содействие временному трудоустройству обучающихся из группы риска во время каникул (организация трудовой бригады). Работа с «группой риска» по индивидуальным планам – как с несовершеннолетними, так и с их семьями).

29. Диагностика психологической готовности к ЕГЭ, ГИА.

30. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся выпускных классов в период ГИА (беседы и консультации, 9 и 11 классы).

31. Мониторинг посещаемости (ежедневно), анализ («Всеобуч» по месяцам).

С 2006 года в гимназии создан Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. За учебный год на него приглашались учащиеся 5-11 классов по вопросам успеваемости, посещаемости, дисциплины. К этой

работе привлекались родители учащихся, инспектор ОДН, сотрудники КДН и ЗП, педагоги-предметники, классные руководители.

По итогам триместров проводились административные совещания при директоре по результатам успеваемости и посещаемости «трудных подростков», детей из неблагополучных семей, опекаемых.

Важным направлением в работе коллектива была профилактическая работа по недопустимости употребления спиртных напитков, фактов наркомании, вдыхания газовых паров, безнадзорности. Для бесед с учащимися приглашался школьный психолог.

Учебный год	ВШУ	ОДН и КДН	Неблагополучные семьи
2020/2021	6	2	7
2021/2022	4	4	2
2022/2023	5	4	8
2023/2024	5	2	8

Основные причины постановки на учёт – это совершённые противоправные действия: (уход из дома, пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость, систематическое нарушение Устава гимназии).

Работа с опекаемыми и детьми из неблагополучных семей

Работа с опекаемыми и детьми из неблагополучных семей

Особым вниманием в гимназии окружены 7 опекаемых: Набирушкин Роман, Лискунов Вячеслав, Маргевич Светлана, Данилин Айхан, Гочелашвили Сантиана, Малахов Константин, Сашина Александра. Дети получают бесплатное питание в школьной столовой. В летний период посещают оздоровительный лагерь или получают путевки на оздоровление в загородных детских оздоровительных лагерях (работа организована через МФЦ Одинцово). Поддерживается тесный контакт с опекунами.

На учёте в КДН и ЗП состоят шесть семей: Иващука Егора д/с № 82, Козловой Влады 1"А", Орешенкова Ильи 6 "А", Момота Степана 6 "А", Зубова Дмитрия 8 "Г", Брусницкого Бронеслава, не окончившего 9 класс, .

Два раза в год проводились акты обследования неблагополучных семей. Осуществляется профилактическая работа администрации гимназии, социального педагога в тесном взаимодействии со школьным психологом и сотрудниками КДН и ЗП. Проводится мониторинг занятости детей в период летних каникул (помесячно).

Для пропаганды защиты прав школьников в гимназии имеется три правовых стенда с соответствующей информацией на правовую и юридическую тематику. Работают

уполномоченный по правам ребёнка, социальный педагог, служба медиации, Совет по профилактике правонарушений. Организована работа кружка «Ладья: в ладу с собой».

Дополнительное образование

Для раскрытия творческих и спортивных способностей учащихся, а также организации свободного времени в гимназии осуществляли работу 26 бесплатных и 1 платный (на основе договора-аренды) кружков, 4 спортивных секции на базе гимназии (бесплатно), 2 платных спортивных секции (на основе договора-аренды). Итого: 33 кружка. Дополнительное образование строилось на основе государственных программ, интересов детей, социального заказа родителей. Результатами выполнения кружковых программ являлись традиционные творческие отчёты, выставки, фестивали, выступления на спортивных состязаниях, участие в конкурсах. Дополнительное образование в гимназии реализовывалось по направлениям:

1. Кружки:

- техническое
- естественнонаучное
- социально-педагогическое
- художественное
- туристско-краеведческое
- физкультурно–спортивное

2. Внеурочная деятельность:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Администрация гимназии в течение года проверяла тематику проведения кружковых занятий, посещаемость учащихся, график проведения занятий кружков и спортивных секций, ведение занятий по внеурочной деятельности.

Работа с классными руководителями

Большую роль в воспитательном процессе играют классные руководители. В 2023-2024 учебном году методическое объединение классных руководителей состояло из 48 человек.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Были проведены:

1. Рассылка информации о порядке реагирования на факты безвестного отсутствия несовершеннолетних
2. Выступление на педагогическом совете председателя ШМО классных руководителей Бушуевой В.А. «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».
3. Выступление на педсовете социального педагога Старковой М.А. на тему «Деятельность педагогического коллектива в работе с детьми «группы риска» и с детьми, состоящими на различных формах учета»
4. Совещание классных руководителей по вопросам профилактики асоциального поведения в гимназии (правила поведения в туалетах, правила внутреннего распорядка и режима работы гимназии, ответственность за причинение ущерба)
5. Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике раннего употребления психоактивных веществ, вейпов и табакокурения среди обучающихся
6. Выступление социального педагога Старковой М.А. «Девиантное поведение или сопротивление воспитанию?», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних из семей участников боевых действий» и т.д.
7. Для повышения теоретического, научно - методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, теории и практики воспитательной работы, в гимназии осуществляло свою работу ШМО классных руководителей под руководством Бушуевой В.А.

Работа с родителями

Единство гимназии и семьи в воспитании ребёнка - один из основных источников его развития, прочности осознанности его знаний, умений, навыков. В гимназии работа ведется с родителями. Родители учащихся принимали участие в работе Управляющего совета гимназии, в родительских собраниях, в мероприятиях муниципального уровня. Были организованы консультации для родителей по вопросам социальной защиты. Организовывались встречи родителей с психологами.

Родители привлекались к организации экскурсионной программы.

На родительских собраниях были проведены лекции: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации», «Психологические последствия ошибок семейного воспитания».

Проводились индивидуальные консультации для родителей.

В родительских чатах были размещены:

- Рекомендации по работе в семье с целью профилактики асоциального поведения детей и подростков (вандализм, хулиганство);
- Информация о порядке реагирования на факты безвестного отсутствия несовершеннолетних
- Памятки «Безопасные окна»;
- Памятки о правилах поведения на объектах РЖД;
- Видеоролик о соблюдении мер безопасности при перевозке детей
- Алгоритм действий для родителей «Безопасность в сети интернет»
- Памятка «Безопасность ребёнка в сети интернет»
- Памятка о действиях, в случае обнаружения противоправного контента в сети Интернет
- Памятка по действиям населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера;
- Памятка для родителей «Заповеди здорового образа жизни»
- Методические рекомендации по профилактике употребления ПАВ
- Памятки «Безопасное детство», «Зацепинг-неоправданный риск», «Вандализм» и много другой полезной информации.

Активно привлекались родители к организации, проведению традиционных праздников, в числе которых Последний звонок, Выпускной, работе по организации и проведению экскурсий. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в классах, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Ученическое самоуправление

Совершенствовалась система ученического самоуправления. В 2023-2024 учебном году в гимназии действовал «Совет старшеклассников».

При содействии данной структуры ученического самоуправления было организовано ежедневное дежурство старшеклассников по школе, составлен его график, следуя которому обучающиеся 6,8-х классов ежедневно выполняли ряд функций, что способствовало не только росту активности, ответственности за сбережение школьного имущества обучающимися, профилактике пропусков занятий без уважительных причин силами самих детей, но и укреплению взаимодействия гимназистов с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.

Также были реализованы следующие коллективные дела:

- Всероссийский экологический субботник
- Беседы по правилам безопасности в Новый год в начальной школе, в рамках мероприятия «Зимние каникулы»

- Беседы в 1-4 классах в рамках социального раунда «Безопасное лето!»
- Беседы в 1-4 классах в рамках социального раунда «Безопасность на ж/д путях»
- Участие в проектах РДДМ.
- Всероссийская акция «МАКУЛАТУРА РУЛИТ!»
- Совместно со студентами МГИМО была проведена научно-развлекательная викторина «Своя игра» для школьников 10 классов.

Духовно-нравственное воспитание

Одним из приоритетных направлений работы традиционно было **духовно-нравственное воспитание учащихся** совместно с РПЦ.

1. Так в рамках XXI Московских областных Рождественских образовательных чтений были проведены:

- Открытое мероприятие- детская конференция с участием обучающихся 10-х классов
- Урок мужества «Богатство земли Русской»
- Выставка рисунков «Рождественская звезда»
- Беседа «Базовые духовные ценности здоровой личности»
- Выставка духовно-просветительской литературы «Свет православия- свет души»

2. Священником Симеон Бондарь, иерей Никольского храма с. Ромашково неоднократно проводил беседы с обучающимися гимназии. (4-11 классы)

В год 79-ой годовщины Великой Победы в Великой Отечественной войне в гимназии особое внимание уделялось **гражданско-патриотической работе.**

Были организованы и проведены:

1. Уроки мужества «Урок Победы»
2. Участие во Всероссийской просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»
3. Патриотические мероприятия в рамках проведения VI этапа районной патриотической эстафеты «Салют Победе!»:
 - Урок памяти
 - Конкурс рисунков, посвященный г. Севастополь
 - Показ фильма, посвященного героям Севастополя
4. Всероссийский урок «День Неизвестного солдата»
5. Мероприятия в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»:
 - Подготовлен стенд с информационным материалом
 - Проведены уроки памяти «Великий год. Сталинград»
 - Вахта памяти, посвященная снятию блокады в Ленинграде.
6. Торжественная Вахта памяти павших воинов Великой Отечественной войны 1941-1945гг у мемориальной доски Маршала Н. И. Крылова
7. Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне:

- «Акция «Самолетик будущего»
 - «Всероссийская онлайн-игра «1814»
 - «Всероссийская акция «Окна Победы!»
 - «Творческие концерты «Песни опаленные войной...»
8. Выставка рисунков «Галерея Великой Победы»
 9. Конкурс плакатов «Мы помним! Мы гордимся!»
 10. Поздравление ветеранов и участников СВО отрядом ЮИД МБОУ Одинцовская гимназия №14
 11. Конкурсы чтецов «Мы помним...» и конкурс хорового пения «Песни, опаленные войной...», посвященный 79-ой годовщине великой Победы
 12. Участие в разнообразных конкурсах, посвященных 79-ой годовщине Великой Победы.
 13. Также обучающиеся нашей гимназии посетили: музейный комплекс «Дорога памяти» в военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооружённых Сил РФ «Парк Патриот», Музейный комплекс памяти Героя Советского Союза Зои Космодемьянской» (филиал), «Музей Победы – Центральный музей ВОВ».
 14. В рамках месячника «Мы – будущие защитники Отечества», прошли классные часы, посвященные Дню защитников Отечества
 15. Проводились также мероприятия направленные на развитие толерантности среди учащихся и взрослых.
Мероприятия, посвященные Дню солидарности:
 - Минута памяти жертв террористов и погибших сотрудников контртеррористических подразделений
 - Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - Выставка рисунков «Мы против террора!»
 - Проведение уроков в рамках проекта «Школа жизни»

Данной работой были охвачены учащиеся 1-11х классов.

В 2023-2024 учебном году в гимназии продолжил работу Юнармейский отряд в соответствии с разработанной программой и планом работы по направлениям этого военно-патриотического объединения. Ребята занимались 2 раза в неделю строевой подготовкой и изучали теоретические вопросы, связанные с деятельностью движения в РФ прошли посвящение наши новые юнармейцы.

Профориентационная работа

Согласно «Плана профориентационной работы МБОУ Одинцовская гимназия 14» в гимназии в этом учебном году в реализовывался базовый уровень программы по профориентации «Билет в будущее», в котором приняли участие обучающиеся из 6«Б» и 7«А» классов. В рамках данного курса ребята знакомились с различными профессиями,

культурами. Производствами нашей страны и проходили профориентационные тестирования. Для родителей было проведено собрание, посвященное данной тематике и рассказывающее подробно о курсе внеурочной деятельности «Билет в будущее». В остальных 6-11 классах в течении года, в рамках профориентационного модуля проходили внеурочные занятия по программе «Россия – мои горизонты».

Дополнительно в гимназии в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Проведение анализа трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.
2. Привлечение специалистов из вузов для ведения профориентационной и агитационной работы в рамках сотрудничества с МГИМО, МГОУ, «Навигатор поступления».
3. В рамках соглашения о сотрудничестве в течение учебного года проводились лекции, семинарские и интерактивные занятия преподавателями экономического факультета МГОУ.
4. Так же представители МГОУ проводили 1 раз в месяц профориентационную работу с обучающимися по индивидуальному плану.
5. Представители ФГБПОУ «Колледж МИД России» проводили агитационную работу среди обучающихся гимназии, участвовали в формировании деятельности профильных классов и профильных групп. Так же участвовали в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в подготовке обучающихся в колледж.
6. Профориентационные беседы представителями Одинцовского филиала МГИМО МИД России с учениками 9-х классов.
7. Тематические классные часы профориентационной направленности (по планам классных руководителей)
8. Осуществление взаимодействия с сотрудниками муниципального Центра занятости в г. Одинцово.
9. Размещение информации в родительских и ученических чатах об условиях поступления и обучения в ГБПОУ Педагогический колледж № 10, «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя».
10. Размещение информации в родительских и ученических чатах об условиях поступление на службу в органы внутренних дел УМВД России по Одинцовскому г.о.
11. Посещение «Дней открытых дверей» вузов профориентационных акций муниципального уровня. Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.

12. Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (организация трудового отряда).
13. Была также организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
14. В профориентационной работе широко использовались ресурсы сети Internet.

Работа в рамках федерального проекта внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты!»



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1



№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

Работа в рамках федерального проекта внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ Одинцовской гимназии был реализован курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия — разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы внеурочных занятий разговоры о важном:

- День знаний
- Там, где Россия

- Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской
- Избирательная система России (30 лет ЦИК)
- День учителя (советники по воспитанию)
- О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)
- По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
- День спецназа
- День народного единства
- Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии
- О взаимоотношениях в семье (День матери)
- Что такое Родина? (региональный и местный компонент)
- Мы вместе
- Главный закон страны
- Герои нашего времени
- Новогодние семейные традиции разных народов России
- От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
- Налоговая грамотность
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения
- Ленинграда от фашистской блокады
- Союзники России
- 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки
- День первооткрывателя
- День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- Как найти свое место в обществе
- Всемирный фестиваль молодежи
- «Первым делом самолеты». О гражданской авиации
- Крым. Путь домой
- Россия - здоровая держава
- Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)
- «Я вижу Землю! Это так красиво».
- 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
- Экологичное потребление
- Труд крут
- Урок памяти
- Будь готов! Ко дню детских общественных организаций

Анализ работы советника директора по воспитанию за 2023-2024 учебный год.

- Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.
- Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по 8 направлениям: Гражданское; Патриотическое; Духовно-нравственное; Эстетическое; Физическое; Трудовое; Экологическое; Познавательное.
- В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Результаты за 2023-2024 учебного года



Было проведено:

37
ДНЕЙ ЕДИНЫХ
ДЕЙСТВИЙ

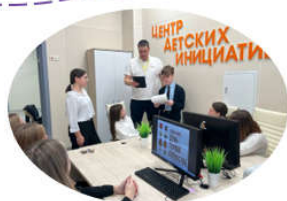
6
МЕРОПРИЯТИЙ
(муниципального и
регионального уровня)



Результаты за 2023-2024 учебного года

РАБОТА С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ

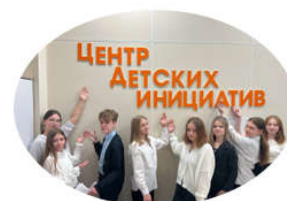
Результаты за 2023-2024 учебного года



Центр детских инициатив (далее - ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.



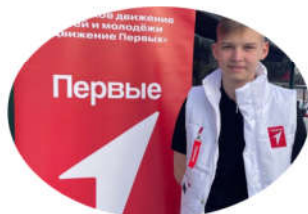
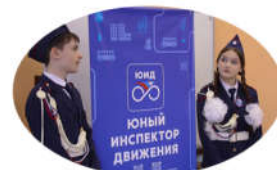
Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.



Результаты за 2023-2024 учебного года



Было реструктуризовано
и создано:



Юнармия
ЮИД
Движение первых
Орлята России
Большая перемена
медиацентр



Результаты за 2023-2024 учебного года

Посещения
мероприятий

Результаты за 2023-2024 учебного года



8 мероприятий
(муниципального и
регионального
уровня)





III МЕСТО



Региональный конкурс профессионального мастерства для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Советник года - 2024»



Задачи советника по воспитанию на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движение первых; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ Одинцовской гимназии №14.

- формировать единую информационную среду первичного отделения Движение первых и включиться в единую информационную среду Движение первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движение первых.

- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения Движение первых.

-

Цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для развития личности обучающихся, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

К **основным задачам** учителей и воспитателей можно отнести:

- Формирование уверенной, целеустремленной личности. Важно сделать акцент на знание норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Воспитать самодостаточную личность, которая способна сама заниматься воспитанием и становления себя в обществе;

- Сформировать значимость здоровья, культурного развития;

- Указать на значимость развития интеллектуальных способностей.

- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

План воспитательной работы 2024-2025 ориентирован на решение задач по:

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.

2. Поддерживать традиционные общешкольные события.

3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).

4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

В целом воспитательный план для разных классов в 2024-2025 учебном году, преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.