

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Языковой практикум по английскому языку

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
10-11 классы

Составитель:
Серёгина Н.А., учитель
английского языка высшей
квалификационной категории

Одинцово,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ Одинцовской гимназии №14, изучающих английский язык по программе предмета по выбору «Языковой практикум по английскому языку».

Реализуемый стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Используемый УМК: УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов
авторов К. М.

Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс.

Используемая авторская программа: Английский язык. Рабочие программы.

Предметная линия

учебников «Звёздный английский». 10—11 классы : пособие для учителей образоват. организаций :

углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с..

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МБОУ Одинцовской гимназии №14: 34 ч. в 10 классе и 33 ч. в 11 классе.

Особенности преподавания предмета в МБОУ Одинцовской гимназии №14

Гимназический уровень образования достигается за счет увеличения объема лексики, расширения тематики, организации уроков по домашнему чтению, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка, справочных пособий по страноведению)
- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий
- аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются семинарские занятия, уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Цели изучения предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

- Подготовка учащихся к использованию английского языка как средства для получения информации и изучения других предметов или удовлетворения собственных познавательных интересов и потребностей.
- Формирование навыков самостоятельной работы по изучению иностранного языка и совершенствованию знаний, умений и навыков.
- Воспитание способности к профессиональному самоопределению.
- Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.
- Обеспечение конкурентноспособности гимназистов на современном рынке образовательных услуг

Предполагаемые результаты

В ходе образовательного процесса на профильном уровне у учащихся должны быть сформированы следующие виды **универсальных учебных действий**:

- **Личностные** (самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания)

- **Регулятивные** (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование)
- **Познавательные** (общеучебные, логические и знаково-символические)
- **Коммуникативные**

На профильном уровне выпускник получит возможность научиться:

- Общаться друг с другом в парах и группах, решая определённые коммуникативные задачи.
- Развивать навыки восприятия и понимания английской речи на слух и формировать языковые знания и речевые навыки в процессе различных видов деятельности: дискуссиях, ролевых играх и т.п.
 - Выполнять творческие задания и работы.
 - Делиться впечатлениями, вести дискуссию, высказывать мнения, отражающие действительное положение вещей.
- Работать с разнообразными аутентичными материалами в процессе обучения чтению, аудированию, письменной и устной речи.
- Получить представление о социо-культурной среде стран изучаемого языка.

Используемые типы уроков: уроки объяснения, уроки закрепления, уроки - диспуты, уроки – лекции, комбинированные и т.д.

В рамках коммуникативного метода обучения роль учителя не доминирующая, а поддерживающая и ведущая. Система контроля и оценки процесса и результатов обучения включает, как контроль со стороны учителя (текущий, тематический, итоговый), так и самоконтроль и самооценку. Формирование навыков самоконтроля и самооценки является составляющей частью данной программы. Контроль осуществляется в форме тестов, контрольных, творческих контрольных работ и зачетов.

Программа нацелена на реализацию лично ориентированного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

1. Основные сферы общения и тематика

- Роль семьи в жизни человека, отношения в семье, распределение домашних обязанностей, общение в семье, общие интересы и увлечения, семейные традиции в соизучаемых культурах.
- Человек, внешность и качество личности, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Образование, школа, высшие учебные заведения. Сравнительные характеристики системы образования в России и Великобритании. Интернет-ресурсы в образовании.
- Выбор профессии и будущая работа, необходимые качества и умения. Рынок труда, современный мир профессий.
- Спорт и здоровый образ жизни.
- Досуг: телевидение, кино, театр, концерты, музеи.
- Увлечения: музыка, живопись, посещение клубов по интересам, кружков и секций.
- Отдых, путешествия, туризм.
- Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, основные культурно-исторические вехи в развитии, столицы, крупные города, политическая система.
- Социально-экономические проблемы развития современной цивилизации. Жизнь в городе и в сельской местности.
- Окружающая среда, проблемы и защита.
- Социальные проблемы: преступность, профилактика преступлений, безработица, наркомания, бездомность и др.

- Молодёжь в современном обществе, проблемы и ценности.
- Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
- Книги, авторы, герои.
- Научно-технический прогресс. Новые технологии.
- Языки международного общения.

2. Лингвистические знания

- Грамматика английского языка.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно-ориентированная

систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Обязательными при изучении частей речи являются следующие аспекты: словообразование, грамматические категории и формы, употребление и функции в предложении, основные грамматические конструкции, сочетаемость, сравнение с родным языком.

Существительное. Число, падеж. Неисчисляемые и исчисляемые существительные.

Артикли.

Прилагательные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции. Отглагольные прилагательные. Порядок слов.

Наречие. Наречие и прилагательные в сравнении. Порядок слов.

Местоимение. Разряды местоимений. Конструкции с местоимением it.

Числительное.

Предлоги и союзы. Предлоги в устойчивых словосочетаниях. Употребление предлога с глаголом, существительным, прилагательным.

Глагол. Время, вид, залог, наклонение. Согласование времен. Модальные глаголы.

Фразовые глаголы.

Причастие. Формы. Конструкции с причастием.

Инфинитив. Формы. Конструкции с инфинитивом.

Герундий. Формы. Конструкции с герундием.

Глагол + Герундий.

Глагол + Инфинитив.

Синтаксис. Простое предложение. Главные члены предложения, согласование.

Второстепенные члены предложения, порядок слов.

Сложные предложения. Виды придаточных предложений.

Эмфатические конструкции. Инверсия.

- Лексика.

Способы образования слов. Суффиксы частей речи и приставки. Синонимы и антонимы.

Словосочетаемость. Идиоматические выражения. Фразовые глаголы. Значение частиц и предлогов.

Стилистические особенности употребления лексико-грамматических средств языка.

- Фонетика.

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

- Орфография.

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе

применительно к новому языковому материалу.

3. Речевые умения

- Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-

распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, в полилоге

с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, уточняя мнение собеседника, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.

Монологическая речь.

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту. Умение давать характеристику персонажей художественной литературы и выдающихся личностей, описывать события, излагать прочитанное или прослушанное, делать выводы, оценивать факты и события современной жизни.

- Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения, аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, художественных, научно-популярных, рекламных материалов и статей. Развитие умений отделять основную информацию от второстепенной. Оценивать важность и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, определять причинно-следственную взаимосвязь явлений и событий, отбирать значимую информацию в тексте.

- Аудирование.

Совершенствование умения слушать аутентичные аудиоматериалы разного вида: интервью, лекции, выступления, разговоры по телефону, художественная проза и т.д. Учащиеся должны выборочно понимать значимую или интересующую информацию из аудио- и видеотекстов, а также достаточно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

- Письменная речь.

Приобретение навыков написания писем (официальных и неофициальных), статей по

заданной проблеме и сочинений, заполнения анкет, описания событий и явлений. Использование письменной речи в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксирование и обобщение необходимой информации, полученной из разных источников.

- Перевод.

Перевод используется, как одно из средств проверки понимания прочитанного или

услышанного, изучения лексики и грамматики и развития языковой интуиции.

Овладение навыками перевода с английского языка на русский различных аутентичных текстов и адекватного перевода с русского языка на английский предложений и связных высказываний с использованием различных словарей и другой справочной литературы.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлениям, как «ложные друзья переводчика».

4. Лингвострановедческие знания и умения

- Знание безэквивалентной и фоновой лексики. □ Знание реалий в рамках изучаемой тематики.
- Знание определенных аспектов жизни страны изучаемого языка в рамках предлагаемых данной программой сфер общения и тематики.
- Знание соответствующих аспектов жизни своей страны и умение сравнивать социокультурные явления.

5. Учебно-познавательные умения

- Использование словарей различных типов.
- Систематизация информации с использованием таблиц, схем, планов, тезисов, графиков и т.д.
- Анализ языковых трудностей текста с целью полного понимания смысловой информации.
- Соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего.
- Анализ и определение своих проблем в области языка.
- Планирование самостоятельной работы по совершенствованию знаний и умений.

6. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для

преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).
- Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания.
- Использовать толкование, синонимы.
- Эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

10 класс – 34 часов					
Раздел	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Диалог культур (3 часа)	<i>Культура и обычаи англоговорящ их стран.</i>	3	Осуществляют общение в рамках принятых норм стран изучаемого языка	1. Личност ные результаты в сфере гражданск ого воспитани я. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 3. Личностные результаты в сфере духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).	https://translate.yandex.ru/
Модуль 2. Перевод (15 часов)	<i>Профессия переводчика.</i>	5	Переводят аутентичные тексты в	5. Личностные результаты в сфере популяризации	https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000

			рамках выбранного профиля, осуществляя устный и письменный перевод	научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	
	<i>Аспекты перевода.</i>	10	Переводят тексты, включающие лексику обороты речи и функциональную грамматику в ситуациях общения		
Модуль 3. Бизнес коммуникация (17 часов)	<i>В поисках работы.</i>	3	Заполняют бланки, пишут резюме	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). 5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964589000
	<i>Описание фирмы или компании.</i>	3	Создают презентации в рамках тем общения и представляют их		
	<i>Публичные выступления.</i>	1			
	<i>Баланс работы и личной жизни.</i>	6	Участвуют в диалогах и полилогах реальных ситуаций общения		
	<i>Рекламная кампания и финансы.</i>	2	Создают письменные тексты различных форм (Реклама, объявление)		
	<i>Невербальное общение.</i>	2	Поясняют мимику и		

			жесты в ситуациях общения		
11 класс – 34 часа					
Модуль 1. Диалог культур (4 часа)	<i>Культура и обычаи англоговорящих стран.</i>	4	Осуществляют общение в рамках принятых норм стран изучаемого языка	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 2. Личностные результаты в сфере патриотического воспитания и формирования российской идентичности. 4. Личностные результаты в сфере приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).	https://resh.edu.ru/subject/11/
Модуль 2. Перевод (12 часов)	<i>Профессия переводчика.</i>	5	Переводят аутентичные тексты в рамках выбранного профиля, осуществляя устный и письменный перевод	5. Личностные результаты в сфере популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания). 7. Личностные результаты в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения.	https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000
	<i>Аспекты перевода.</i>	7	Переводят тексты, включающие лексическую обороты речи и функциональн		

			ую грамматику в ситуациях общения		
Модуль 3. Бизнес коммуника ция (18 часов)	<i>В поисках работы.</i>	3	Разыгрывают ситуации общения в рамках заданной темы (интервью при приёме на работу)	1. Личностные результаты в сфере гражданского воспитания. 7. Личностные результаты в сфере трудоового воспитания и профессионального самоопределения.	https://www.google.com/url?q=http://school- collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964589000
	<i>Описание фирмы или компании.</i>	5	Создают презентации в рамках тем общения и представляют их		
	<i>Рекламная кампания и финансы.</i>	10	Создают устные тексты различных форм (Реклама, объявление), записывают видео		
Итого		68			

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные

региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD и DVD диски к урокам.
- Предметные Интернет-ресурсы:
- Цифровые образовательные ресурсы:
 - <https://resh.edu.ru/subject/11/>
 - <https://translate.yandex.ru/>
 - <http://schoolcollection.edu.ru>

Учебно-методический комплект:

1. Д.Дули, В.Эванс, и др. Английский язык. Курс на ЕГЭ. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М. «Просвещение», Express Publishing, 2017
2. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.«Просвещение», 2018
3. Английский язык. ЕГЭ. ФИПИ Тематические работы. Под ред. Вербицкой М.В.М.Национальное образование, 2018
4. Д.Дули, В.Эванс, и др. Grammarway2 под ред. Афанасьевой О.В. Express Publishing, 2016
5. Английский язык. ЕГЭ. Типовые задания. Ч.2. Письмо. Говорение. Под ред. Вербицкой М.В. М.«Просвещение», 20