

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## МБОУ Одинцовская гимназия № 14

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бушуева В.А.  
Протокол №1 от  
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Булатова Е.Ю.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Канарский И.Ю.  
Приказ № 234 от  
«31» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Ученическое самоуправление**»  
для обучающихся 5-9 классов  
(основное общее образование)

г.Одинцово, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение программы.** Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами. Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагирует на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности. Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В её структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия). Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании” за 1996 год. Статья 50: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой, каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребёнка и проводиться комплексно по трём направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я-концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приёмов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального

взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения. Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями. Сегодня умение общаться и управлять, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам. Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым больше возможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности. Программа «Ученическое самоуправление» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения, умение сказать «нет», сделать выбор и брать на себя ответственность за принятые решения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа разработана таким образом, чтобы её реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-9 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-9 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание

индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчёркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе.**

На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим

трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностноориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведётся на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической

травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел 1. Выборы школьного самоуправления (5 ч)**

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплочённости группы.

Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий.

Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия. Шеринг. Подготовка к выборам. Участие в них. Проведение предвыборной кампании. Проведение выборов. Практические занятия.

## **Раздел 2.** Написание собственных программ 5 часов.

Лекция: Пишем программу сами. Практические занятия. Самостоятельная работа. Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей.

## **Раздел 3.** «Лестница успеха» 8 часов.

Лекции о работе в органах УС. Мастер-классы. Тренинги. Углубленное изучение принципов и основ УС. Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. .

Раздел 4. Акция добра. Взаимодействие с другими: зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями.

Раздел 5. Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности 8 часов. Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём.

Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательное отношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение.

Организация и участие в мероприятиях ученического Самоуправления

## Раздел 6. Игра «Молодежь в кабинетах власти» 2 часов.

Интеллектуальная игра.

## Раздел 7. Деловая игра «Лидеры 21 века» 2 часа.

Интеллектуальная игра. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия. Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делать что-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Compliments. Забота об отношениях и совместной деятельности. Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми.

Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общие занятия. Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками. Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения; развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнёра по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций. Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнёра по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способа совладания с проявлениями гнева; формирование навыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние. Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить.

#### Раздел 4. Наши взаимоотношения (10 ч)

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах.

Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства, слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба,

а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет». Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш. Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинства и недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственность как характеристика взрослости. Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности.

Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения. Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учёт всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения. Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учёт особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности

мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результата. Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Умение сделать правильный выбор, отстаивать свои взгляды, укрепить дружеские позиции со сверстниками. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

**В сфере гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

**В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия:** осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:** осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**В сфере экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

**В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности



возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### **Метапредметные результаты:**

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

**В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

**Русский язык:** извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

овладение основными нормами современного русского литературного языка.

**Обществознание:** освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем / программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоритические занятия	Практические работы	
<b>5класс</b>					
1	Российское Движение школьников	2	2	-	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Личная ответственность	5	1	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	4	-	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	Патриотизм как средство воспитания лидера	6	1	5	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a> <a href="https://www.рцпв.рф/">https://www.рцпв.рф/</a>
5	Навыки успешной коммуникации	4	1	3	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Акция «Ветеран живет рядом»	2		2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	Развитие чувства самоуверенности	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Лидер и его команда	6	1	5	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

9	Брей - ринг	1		1	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	

**6 класс**

1	Организация работы самоуправления в классе в классе	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	8		8	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	Акция «Дари добро»	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	Деловой стиль	2	2		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	Я - лидер	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	2		2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	Ведение деловых переговоров	4	1	3	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Ораторское искусство	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
9	Деловая игра «Будущее это мы»	2		2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

	Общее количество часов по программе	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	
--	-------------------------------------	-----------	----------	-----------	--

**7 класс**

1	Выборы школьного самоуправления	5		5	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Написание собственных программ	5	1	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	«Лестница успеха»	8	1	7	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	Акция «Дари добро»	4		4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	8		8	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	2		2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

7	Деловая игра «Лидеры 21 века»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	34	2	32

**8 класс**

1	Выборы школьного самоуправления	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	«Модели УС»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	«Лидер УС»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	«Я - лидер, я – патриот!»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	6	6	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	8	8	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Акция «Дари добро»	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
9	Деловая игра «Гражданская ответственность»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	<b>34</b>		<b>34</b>

**9 класс**

1	Школьное самоуправление. Выборы	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	«Модели УС»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	«Лидер УС»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	«Я - лидер, я – патриот!»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	6	6	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

7	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	8	8	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Акция «Дари добро»	4	4	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
9	Деловая игра «Гражданская ответственность»	2	2	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	34	34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 «А», «Г», «Д» классы

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата изучения						Электронные цифровые образователь ные ресурсы
			7 «А»		7 «Г»		7 «Д»		
			План	Факт	План	Факт	План	Факт	
1	Выборы школьного самоуправления	1	01.09.2023		05.09.2023		04.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Выборы школьного самоуправления	1	08.09.2023		12.09.2023		11.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	Выборы школьного самоуправления	1	15.09.2023		19.09.2023		18.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	Выборы школьного самоуправления	1	22.09.2023		26.09.2023		25.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	Выборы школьного самоуправления	1	29.09.2023		03.10.2023		02.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Написание собственных программ	1	06.10.2023		18.10.2023		16.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	Написание собственных программ	1	20.10.2023		25.10.2023		23.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Написание собственных программ	1	27.10.2023		07.11.2023		30.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
9	Написание собственных программ	1	03.11.2023		14.11.2023		13.11.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
10	Написание собственных программ	1	10.11.2023		28.11.2023				<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>



11	«Лестница успеха»	1	17.11.2023	05.12.2023	27.11.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
12	«Лестница успеха»	1	01.12.2023	12.12.2023	04.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
13	«Лестница успеха»	1	08.12.2023	19.12.2023	11.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
14	«Лестница успеха»	1	15.12.2023	26.12.2023	18.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
15	«Лестница успеха»	1	22.12.2023	09.01.2024	25.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
16	«Лестница успеха»	1	29.12.2023	16.01.2024	15.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
17	«Лестница успеха»	1	12.01.2024	23.01.2024	22.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
18	«Лестница успеха»	1	19.01.2024	30.01.2024	29.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
19	Акция «Дари добро»	1	26.01.2024	06.02.2024	05.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
20	Акция «Дари добро»	1	02.02.2024	13.02.2024	12.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
21	Акция «Дари добро»	1	09.02.2024	27.02.2024	26.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
22	Акция «Дари добро»	1	16.02.2024	05.03.2024	04.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
23	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	01.03.2024	12.03.2024	11.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
24	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	15.03.2024	19.03.2024	18.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
25	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	22.03.2024	26.03.2024	25.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
26	Организация общешкольной	1	29.03.2024	02.04.2024	01.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

	культурно - досуговой деятельности					
27	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	05.04.2024	16.04.2024	15.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
28	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	19.04.2024	23.04.2024	22.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
29	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	26.04.2024		27.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
				07.05.2024		
30	Организация общешкольной культурно - досуговой деятельности	1	03.05.2024		06.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
31	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	1	17.05.2024	14.05.2024	13.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
32	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	1	24.05.2024	21.05.2024	20.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
33	Деловая игра «Лидеры 21 века»	1	31.05.2024	28.05.2024	27.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
34	Деловая игра «Лидеры 21 века»	1	07.06.2024	04.06.2024	03.06.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 «Б» класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выборы школьного самоуправления	1	01.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
2	Выборы школьного самоуправления	1	08.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
3	Выборы школьного самоуправления	1	15.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
4	Выборы школьного самоуправления	1	22.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
5	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	1	29.09.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
6	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	1	06.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
7	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	1	20.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
8	Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»	1	27.10.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
9	«Модели УС»	1	03.11.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
10	«Модели УС»	1	10.11.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
11	«Лидер УС»	1	17.11.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
12	«Лидер УС»	1	01.12.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
13	«Я - лидер, я – патриот!»	1	08.12.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
14	«Я - лидер, я – патриот!»	1	15.12.2023		<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

15	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	22.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
16	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	29.12.2023	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
17	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	12.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
18	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	19.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
19	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	26.01.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
20	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1	02.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
21	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	09.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
22	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	16.02.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
23	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	01.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
24	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	15.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
25	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	22.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
26	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	29.03.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
27	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	05.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
28	Организация общешкольной культурно досуговой деятельности	1	19.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>

29	Акция «Дари добро»	1	26.04.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
30	Акция «Дари добро»	1	03.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
31	Акция «Дари добро»	1	17.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
32	Акция «Дари добро»	1	24.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
33	Деловая игра «Гражданская ответственность»	1	31.05.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
34	Деловая игра «Гражданская ответственность»	1	07.06.2024	<a href="https://рдш.рф/">https://рдш.рф/</a>
	Общее количество часов по программе	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Тетрадь для записей  
Письменные принадлежности

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа базируется на различных методах и формах работы с учащимися. Для реализации программы используются следующие материально - технические ресурсы: учебный кабинет, пакет диагностик, дидактический материал по ученическому самоуправлению и лидерству, наглядный и раздаточный материал для игр и тренингов, компьютер, проектор, тетрадь для записей.

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Журнал «Классный руководитель» № 1, 1997 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 1987.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 1,2. Нижний Новгород, 2006 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 4, 2003г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 6, 2003г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2006
9. Щebetенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2005
10. «Психосоциальное развитие детей и подростков», Е.П.Кошелева, Москва, МГПИ, 2012.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://пдш.пф/>

[info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru)

<https://nsportal.ru/>

<https://yunarmy.ru/>

<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1721/1/urgu0512s.pdf>

<https://sh-novonikolaevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/prava-obyzannosti-i-otvetstvennost-nesovershennoletnih/>

<https://infourok.ru/razvitie-otvetstvennosti-v-podrostkovom-vozhraсте-4959560.html>

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-provedeniya-akcii-dari-dobro-914033.html>

<https://obrazovanie-gid.ru/uchitelyam/akciya-dari-dobro-v-shkole.html>

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/ghrazhdanskaia-otvietstviennost-i-ghrazhdanskaia-pozitsiia-molodiezhi>

<https://pandia.ru/text/80/440/52335.php>

<https://multiurok.ru/files/vospitaniie-patriotizma-i-ghrazhdanskoi-otvietstvi.html>

<https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/cf0b54d6-5e5c-e452-efb0-b171036dda91/1%20задание%20марафона.pdf>

<https://school4nsk.ru/wp-content/uploads/2019/02/ученическое-самоуправление-4-8.pdf>