

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления образования
Администрации Одинцовского г.о.



Ткачева О.А.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
гимназии №14

от 27.11.2023 № 2

 Босова Е.Д.

Утверждено

Приказом директора

МБОУ Одинцовской гимназии №14

от 27.11.2023 № 366

И.Ю. Канарский



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОДИНЦОВСКОЙ ГИМНАЗИИ №14
НА 2023-2027 ГГ.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №14
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». - Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями); - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание гражданина». - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>31.05.2021 № 287</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; - Государственная программа РФ «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (с изменениями)); - Закон Московской области от 27.07.2013 N 94/2013-ОЗ (ред. от 27.12.2021) "Об образовании" - ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 25.10.2016 г. № 784/39 Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы - Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 (утв. Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36) - Устав МБОУ Одинцовской гимназии №14 - Постановление О внесении изменений в Устав МБОУ Одинцовской гимназии №14 от 23.10.2023 №7183
Цель	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках г.о. Одинцово и Московской области) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор модели гимназии после реализации Программы развития. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 ма-

гистральных направлений развития:

1)Знание: качество и объективность

2)Воспитание.

Я – человек. Я - гражданин. Я - личность. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

3)Здоровье.

Школа здоровья Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.

4)Творчество.

Успех каждого ребенка

4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);

4.2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

5)Профорентация. Я и профессия Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

б) Современная школа - современный учитель. Школьные команды.

6.1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;

6.2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

7)Школьный климат.

8)Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка для всей семьи).</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка; - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией гимназии. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета гимназии, публикуются на сайте гимназии.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023-2027 гг.</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный этап (2023-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы <p>Этап реализации (2024-2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Обобщающий этап (2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.
<p>I этап – подготовительный (2023-2024)</p>	<p>Подготовка локальных актов гимназии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положения об инклюзивном образовании 2) Положение об информационном сопровождении детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ 3) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ 4) Внесение изменений в Положение о рабочих программах в связи с внесением профориентационных блоков в учебные предметы <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности гимназии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение общешкольных родительских собраний 2) Информирование родительской общественности по информационным каналам
<p>II этап – реализация (2024-2027)</p>	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Контроль реализации

Ведение мониторинга Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
Ответственные: администрация школы.
Исполнители: школьная управленческая команда.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №14 (МБОУ Одинцовская гимназия №14) Дату создания 1990г, решение исполнительного комитета Одинцовского городского Совета народных депутатов Московской области от 27.04.1990 №500/7 5032057489 Информацию об учредителе(ях): Управление образования администрации Одинцовского района Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.\ Приказ от 22.07.2016 № 76008, Бессрочная, Регистрационный номер лицензии Л035-01255-50/00215638 с внесением изменений (комплекс) Приказ от 30.11.2021 № ПР/Л-1676 <p>Дополнительное образование детей и взрослых Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дошкольное образование</p> <ol style="list-style-type: none"> Юридический адрес: 143005, Московская область, Одинцовский го, город Одинцово, бульвар Маршала Крылова, дом 5. Фактический адрес: 143005, Московская область, Одинцовский го, город Одинцово, бульвар Маршала Крылова, дом 5. Контакты: телефон: 8(495) 591-34-66 адрес электронной почты: odin_gimn_14@mail.ru, odin_gimnaziya_14@mosreg.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://gimn-14.odinedu.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование - 655 Основное общее образование - 758 Среднее общее образование - 118 ОВЗ - 0 Дети-инвалиды - 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> Управляющий совет Педагогический совет Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект

	<p>управления.</p> <p>Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы действуют на основе утвержденных положений.</p> <p>4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (самоуправления) - Совет старшеклассников, действующего на основании утвержденного положения.</p> <p>Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям:</p> <p>естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое, туристско-краеведческое.</p> <p>Особенностями образовательной деятельности школы является ориентация на повышенный уровень образования.</p> <p>Интегральными показателями, характеризующими уровень образованности выпускника школы, являются фундаментальные знания, универсальные способы деятельности. Для этого в школе осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Конструирование дидактического процесса происходит на основе выделения приоритетной роли учебного предмета в формировании конкретных УУД и последовательного «подключения» к решению данной задачи других предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Особое внимание у обучающихся 5-6 классов уделяется формированию читательской грамотности, как базовому компоненту Функциональной грамотности. Это обусловлено тем, что читательская грамотность является центральным показателем успешности системы образования.</p> <p>В основной школе предложены учебные предметы, курсы или модули для обучающихся, предусматривающие дополнительную подготовку по учебным предметам, а также предметы, изучаемые на углубленном уровне (математика, обществознание, английский язык). Изучение предметов на углубленном уровне может изучаться в группах с учетом потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Часы из части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубления учебных предметов, для корректировки образовательной подготовки обучающихся, введение дополнительных курсов (по математике, английскому языку, предпринимательства, финансовая грамотность).</p> <p>Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности (Разговор о важном, курсы, направленные на формирование функциональной грамотности, профориентации и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика: начало учебного года – 01.09.2023 г.

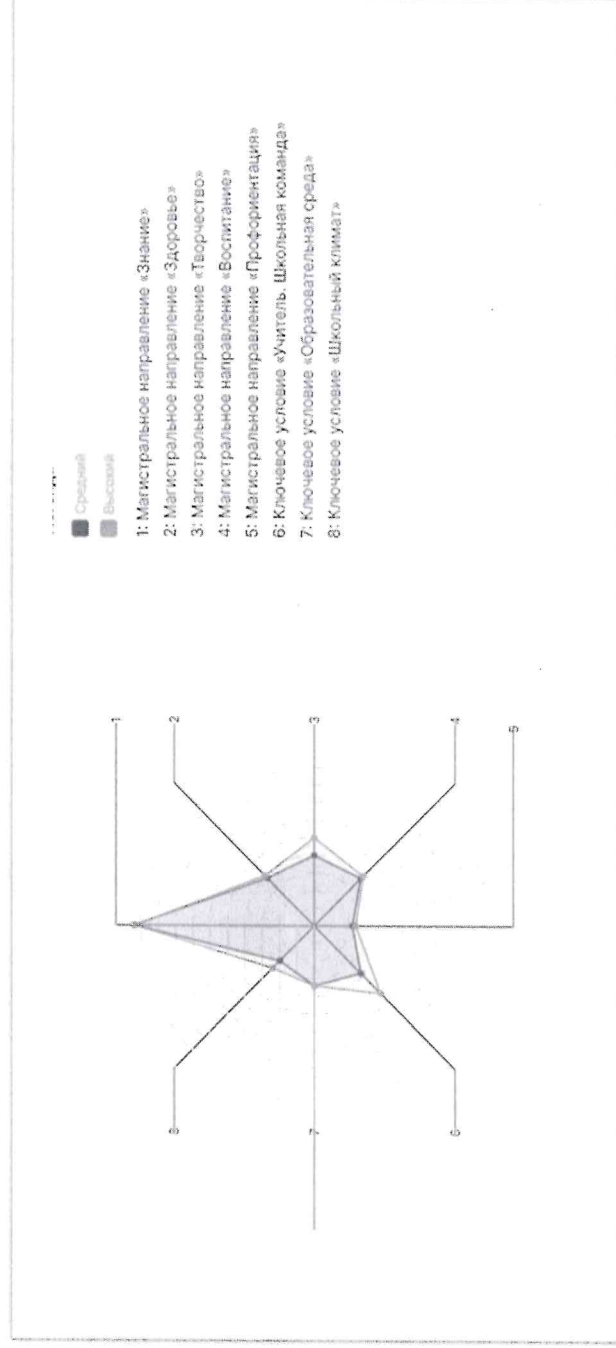
	<p>Окончание учебного года: 1-8 классы, 10 классы – 07.06.2024 г. Для обучающихся 9,11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием итоговой аттестации и учебным планом. Сменность занятий — занятия проводятся в одну смену, 5-дневная рабочая неделя Режим обучения «Модульный», Учебный год делится на trimestры. Каждый триместр состоит из двух модулей. Аттестация - по триместрам Каждый модуль заканчивается каникулами. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике МБОУ Одинцовской гимназии № 14 предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 89 Количество педагогических работников - 66 Количество учителей - 60 Количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи – 0, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 0 количество работников, имеющих ученую степень -1 ученое звание -1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 149 Грамота Управления образования 49 Благодарственное письмо УО 5 Грамота главы г.о. Одинцово 11 Благодарственное письмо главы г.о. Одинцово 3 Благодарственное письмо Московской областной Думы 39 Грамота Московской областной думы 30 Грамота мин.обр. М.О. 12 количество работников, имеющих государственные награды: 5 Грамота мин. обр. РФ 5 долю работников с высшим образованием - 78% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную – 71%/ 20% категорию; выпускники школы – работники гимназии - 3, молодые специалисты - 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет. Федеральный научный центр овощеводства (ФГБНУ ФНЦО) МГИМО МИД России Технический пожарно-спасательный колледж им. В.М. Максимчуа Московский институт «СИНЕРГИЯ»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

Графический профиль МБОУ Одинцовской гимназии №14 в виде «лепестковой диаграммы».

Ваш уровень **Средний**

Вы набрали **171 балл**



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения уровня достижений Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных обра-
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>зовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное ин-		<ul style="list-style-type: none"> Проведение просвети-

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Гворчество»	Развитие талантов	<p>формирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>тельской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществ обладателей удостоверений ГТО.</p>
						<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. 	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие информации о положительных результатах обучающихся, охватываемых дополнительным образованием.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Отсутствие мероприятий по повышению квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p>	

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет временного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприя-
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Малый охват обучающимися дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<p>тий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатели по охвату обучающимися дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, ответственности интересов и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение ва-

							<p>риативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями семьями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разрабатываются и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, интересов семьи и общества. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

						<p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации дополнительного образования обучаю-
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, кадровых) для организации дополнительного образования обучаю-

						<p>щихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет временного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	

						<p>направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, ответственности интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся (повышение вариативности дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, ответственности интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся (повышение вариативности дополнительного образования)

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями семьями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализа-
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	--	--

							<p>ции образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных направлений общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технического "Кружка НТИ", организация образовательной деятель-
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<p>ности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, со-
					<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и есте-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, со- 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, со-

						<p>ответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<p>ответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>ственно-научной направленностей.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или)	2	Магистральное направление «Гвор-	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, техинет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативно-
----	--	-----------------------------	---	----------------------------------	-------------------	---	---	--	---

олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	чество»	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	го акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
			Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработкам ИОМ педагога; привлечение специалистов

						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному</p>	<p>высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систе-
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>движению.</p>	<p>му подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана участия обучающихся организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих курсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих курсов, мероприятий. ● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ● Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ● Разработка ИУП обучающихся, демонстриру-
--	--	--	--	--	--	------------------	---

									<p>ющих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
									<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
									<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
									<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности образовательной организации в части
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>

<p>организации взаимодействия с организациями культуры и искусства, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным образовательным программам. 	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в образовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, 	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>				

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>центрами «IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>полнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным обще-

						<p>тельной общеобразовательной программе.</p>	<p>образовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показ-тель)</p>	3-4 объединения	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творче-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						<p>ских объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: териально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный меди- 	

							<p>ацентр (телевидение, галерея, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, га-
--	--	--	--	--	--	--	---

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<p>зета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный лектив, школьный медицентр (телевидение, галерея, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивации/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный лектив, школьный медицентр (телевидение, галерея, журнал) и др.). • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обу-
----	----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

						<p>чающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>
						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>

						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. ● Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ● Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. ● Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. ● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>музей; привлечение педагогов дополнительного образования для работы и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Регистр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детского и юношеского туризма и краеведения».
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели со-
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели со-

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<p>здания и профили Школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение осуществления деятельности музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация инфраструктуры для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>создания единого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охватывающих дополнительных обучающихся образовательным образованием. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются инте-</p>	

						<p>ресы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>щихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся и склонностей обучающихся.
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мониторинга/стимулирования

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	дагогических работников и обучающихся, обеспечение создания и функционирование школьных творческих объединений.
						<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мониторинга/стимулирования

						<p>дагогических работников и обучающихся, обеспечение создания и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. • Разработка положения о кадровом резерве обще- 	<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения	1	Магистральное направление «Воспитательная»	Организация воспитательной	Недостаточно сформирована система работы
--	--	--	--	--	--	---	--	----	---	-------------------------------------	---	--	----------------------------	--

	<p>ризма</p>	<p>ведения или школьного туризма</p>		<p>питание»</p>	<p>деятельности</p>	<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые

					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертного качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного
--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курируемыми программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностей</p>

<p>ных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагогов в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, 	<p>Отсутствует матери-</p>				

					<p>ально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использоваться педагогом в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. • Обеспечение повышения
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	<p>• Обеспечение повышения</p>
					<p>Недостаток професси-</p>	<p>• Обеспечение повышения</p>

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.	ональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 								
<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и 								
Отсутствует план посещения обучающихся профессиональных проб на региональных площадках.								

77	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, мате-

						<p>риально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленческой организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;

80									<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
									<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по про-
									<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по про-</p>
									<p>Сопровождение выбора профессии</p>
									<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>
									<p>0</p>
									<p>Нет</p>
									<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Необеспечивается информирование обучающихся организаций общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству.	<p>фессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
						<p>фессиональному мастерству.</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессио-нальных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы ад-министративных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессио-нальных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, пре-дупреждению.

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общепрофессиональной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мо-
--	--	--	--	--	--	--	--

89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последующих года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последующих года).	<p>тивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последующих года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необхо-
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>димости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Феде-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педа-
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>гогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
----	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	---

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам по-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, 				

							<p>химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществления реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществления реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществля-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ющих реализацию углубленно-го/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленно-го/профильного обучения, плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ческой культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том</p>		

					<p>числе семейного неблагополучия.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
					<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержке обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

					<ul style="list-style-type: none"> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). 	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактиче-
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактиче-

							<p>ской работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической рабо-
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>ты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающей компенсаторной среды. • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педаго-

							<p>гов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>ков организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в междисциплинарной и междисциплинарной команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системно-информационно-просветительской работы с родителями.
							Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня образовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили

свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	52	52-53
2	Воспитание	<p>19</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>20</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей учебно-методического центра «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или</p>

		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</p>	<p>школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Открытие пристройки способствует нахождению помещения .</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с</p>
--	--	---	--

3	Здоровье	<p>19</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>детскими общественными объединениями.</p> <p>20</p> <p>Организация детско-взрослой общественной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
---	----------	--	--

4		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
4	Творчество	<p>20</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<p>21</p> <p>Обеспечение диверсификации направлений для дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образо-</p>

		<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>вательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлече-</p>
--	--	--	--

	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной</p>	<p>чение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и интересами семьи и общества.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Материально-техническое обновление</p>
--	--	---

		<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ние образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
--	--	---	---

		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Открытие пристройки к гимназии</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
--	--	---	--

		<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-</p>
--	--	--	--

	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демотивирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему</p>
--	---	---

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Низкий уровень организационно-</p>	<p>подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демотрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по административному обеспечению общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организаци-</p>
--	--	--	---

		<p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образо-</p>	<p>ями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
--	--	--	--

<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направлен-

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных курсах на всероссийском уровне.	<p>ных на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивации/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с оплатой труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). ● Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. ● Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тыотовства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному курсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопро-
--	--	--	--	--	--	--	---

95	Наличие среди победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется	<p>вождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тыотовства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному курсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные

						<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивации/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профессиональной выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>				<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Перераспределение</p>
101	Оснащение образователь-	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка								

<p>ной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>полной мере</p>	<p>«Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>рования</p>	<p>бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.</p>	<p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники.</p>
<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>

						<p>Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения разовых организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения разовых организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. 	<p>Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения разовых организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения разовых организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<p>Не соблюдаются рекомендации по безопасности.</p>	<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения разовых организаций материально-

										<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
										<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>
										<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>
										<p>Не выполняются рекомендации по использованию учебного оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>
										<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования</p>
										<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
										<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						<p>при организации различных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>разователем процессе оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем
105	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классных групп, организованных обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая комната, медиатека), в том числе путем

						<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.</p>	<p>модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание разных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить попутную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации полного</p>	<p>нирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>дня.</p>	<p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	-------------	---

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направлений консультирования, лечению, предупреждению, лечению от употребления

							<p>наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информативно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информативно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информативно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организа-
--	--	--	--	--	--	--	--

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью); одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	ций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу питания/или программу здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. 							
<ul style="list-style-type: none"> Организация административной деятельности для создания условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей); 		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью);					

						<p>одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового во-
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда.</p>	<p>проса путем принятия штатного педагога- психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимо-
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога.</p>	<p>действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового во-проса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учрежде-ниями. • Организация переподго-товки педагогического работника на специаль-ность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специа-листов из других обще-образовательных органи-заций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведе-нию обучающих семина-ров по развитию систе-мы работы по оказанию помощи целевым груп-пам обучающихся. • Решение кадрового во-проса путем привлече-ния учителя-дефектолога в рамках сетевого взаи-модействия. • Решение кадрового во-проса путем принятия штатного специалиста
--	--	--	--	--	---	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>(учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>социального сопровождения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучаю-
<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	

						<p>щихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного выбора и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Обеспечение осуществ-
						<p>Не обеспечена вариация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществ-

						<p>тивность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>ления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень

						<p>уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>организации).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебных, вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реали-
--	--	--	--	--	--	---	--

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; дезориентации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мер по предотвращению на профилактику травли в образовательной среде.	<p>защиту программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей и представителей общественной организации.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространённости травли. 							

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсут- ствие/недостаточность профилактических ме- роприятий в образова- тельной среде.</p>	<p>осуществлением профи- лактики травли в образо- вательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психолого- педагогической компе- тентности педагогиче- ских работников, обуча- ющихся, их родителей (законных представите- лей). ● Развитие системы школьной медиации: профилактика и управ- ление конфликтами в об- разовательной среде. ● Создание (развитие) си- стемы профилактиче- ской работы с обучаю- щимися, находящимися в социально-опасном по- ложении. ● Поддержка обучающихся- ся, состоящих на внут- ришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ● Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ● Организация диагности- ческой работы по ранне- му выявлению подрост- ков «группы риска», склонных к противо- правным действиям. ● Профилактика суици-
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дального поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной
--	--	--	--	--	--	---

					<p>помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита ком-</p>	

					<p>петений у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>компетений у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы по ведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травмы в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность работать в междомственной и междисциплинарной команде. • Выстраивание системы контроля осуществления
	<p>Отсутствует административный контроль</p>					

							<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физи-

	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (лектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы</p>	<p>вательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>
--	--	---

		<p>школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей транслирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--

		<p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Организация детско-взрослой общественной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p>
	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p> <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	

		<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие школьного музея не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>Организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</p> <p>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Открытие пристройки будет способствовать созданию музея.</p> <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и</p>
--	--	--	--

		<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознкомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личного развития</p> <p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпуск газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</p> <p>планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>Корректировка плана мероприятий</p>
--	--	---	---

		<p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>
5	Профориентация	<p>11 Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на регио-</p>	<p>13 Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление</p>

<p>нальных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p> <p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с обучением.</p> <p>Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управлением образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использо-</p>
<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использо-</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использо-</p>
<p>Не обеспечивается подготовка к участию</p>	<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использо-</p>

		<p>в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>зование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	19 Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	25 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по ряду формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью проведения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальней-

	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>шее профессиональное развитие. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана на повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам</p>
--	---	---

<p>вышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов</p>	
	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>

<p>в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p>	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	
<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей</p>		

		<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	Школьный климат	14 Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	16-17 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями

<p>психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>(законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p>
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации</p>

		<p>ции, виктимности в школе. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>буллинга в детской среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
8	Образовательная среда	<p>17 Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>18 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>

		<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание разнотипных акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
<p>Знание</p>	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Обучающиеся участвуют в исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдель-</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Сетевая форма организации; недостаточное количество специалистов</p> <p>инклюзивного образования</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особенности образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p>	

	<p>ных предметов. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся(критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых. Наличие центра детских инициатив, просвещения ученического самоуправления, медиа-центр. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие театра, спортивного клуба (сертифицированно)</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания. Отсутствие открытости, со стороны родителей. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Активность и желание родителей сотрудничать со школой.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье. Перераспределение приоритетов в общекультурных ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы организации и контролю горячего питания. 100% обучающихся начальных</p>	<p>Недостаточная физическая подготовленность обучающихся для получения</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей подростков</p>

	<p>классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p>	<p>ния знака ГТО.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<p>Дополнительные образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр Непоседы, школьный музыкальный коллектив До-ми солька, школьный медиациентр)</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвующих в школьных объединениях.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений.</p> <p>Растущая потребность учащихся и родителей в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Открытие Школьного Музея</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Профориентация	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (предпринимательский).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональным</p>	<p>Открытие в городском округе профтехучилищ.</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических</p>

	предметах общеобразовательного цикла. Активное участие в программе "Билет в будущее". Посещение обучающимися курсов	ному мастерству	работников.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Высококвалифицированный педагогический коллектив. Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Формальный подход к выполнению некоторых обязанностей и поручений.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров. Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции.
Школьный климат	Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие специалистов социально-педагогической службы, службы медиации.	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.	Увеличение доли учащихся с проявленными социальной адаптацией при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Функционирование школьного	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических

	<p>библиотечного информационного центра. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>ки незнакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Отсутствие финансирования.</p>	<p>занятий, творческих дел.</p>	<p>работников. Недостаточность финансирования.</p>
--	--	--	---------------------------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсы обеспечения	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа - современный учитель	1. Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Снижение нагрузки на учителя. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Единые программы по учебным предметам, 1-11 классы Снижение нагрузки на учителя. Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности	Август 2023г	Разработать единые рабочие программы	Обеспеченность реализации методики рабочих рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Заместитель директора по УВР Методисты Педагогический коллектив	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Инклюзивное образование		Разработать и обеспечить	Обеспечение реализации об-	2023-24	Составление образовательной	Мультимедийное и компьютерное	Заместитель директора по	Обеспечение реализации	Промежуточный и

		функционализи- рованные специа- льных образова- тельных про- грамм по орга- низации получе- ния образования обучающимися с ОВЗ, с инвали- дами.	разовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалид- ностью. Обеспеченность предоставления услуг специали- стов, оказывающих учащимся необ- ходимую психо- лого- педагогическую, коррекционную, техническую помощь Обеспечение информацион- ной открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными посо- биями, дидакти- ческими мате- риалами для ор- ганизации полу- чения образования учащимися с ОВЗ, с инвалид- ностью	программы по организации по- лучения образо- вания обучаю- щимися с ОВЗ, с инвалидностью Проведение Мо- нитинга оцен- ки условий реа- лизации ФГОС начального об- щего образова- ния обучающихся ся с ОВЗ, ФГОС об- разования обу- чающихся с ум- ственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащён- ность образова- тельного процес- са; наличие обо- рудованных ка- бинетов, средств обучения и вос- питания, в том числе приспособ- ленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	терное оборудо- вание	УВР	зации обучающи- мся с ОВЗ своих по- требностей	итоговый МОНИТО- ринг
--	--	--	--	---	--------------------------	-----	--	-----------------------------

2	Я – человек. Я - гражданин. Я - личность	Школьный военно-патриотический клуб .	Вовлечение обучающихся в воспитательную работу	2023-24	Создание клуба, получение сертификата		Заместитель директора по ВР, советник директора		
		Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общешкольными объединениями	Активное вовлечение детской общешкольной жизни в сотрудничество с советником директора по воспитанию	2023-2026	Внесение в штатное расписание директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общешкольными объединениями Приказом директора ОО назначение сотрудника по воспитанию и взаимодействию с детскими общешкольными объединениями		Заместитель директора по ВР, советник директора	Активное вовлечение детской общешкольной жизни в сотрудничество с советником директора по воспитанию	
3	Здоровье	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся		Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Получение знаков ГТО более 30% обучающихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

					Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО - с игрой» Прохождение текстов ГТО.			Составить План спортивных мероприятий, Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий.		Заместитель директора по ВР, советник директора.	Взаимодействие с организациями, вовлечение спортивных соревнования.	Процент роста данного показателя
4	Здоровье	Здоровье	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.	Взаимодействие с организацией, вовлечение спортивные соревнования.	2023-2027	Январь 2024	Положение о Школьном музее	Запуск Школьного музея. Организация сбора средств для экспозиций	Внедрение цифровых технологий	Заместитель директора по ВР, советник директора.	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Проведение курсов для жителей
5	Творчество	Творчество	Создать Школьный музей	Вовлечение обучающихся в профориентационную работу	2023-2027	2023-2027	Увеличение набора групп "Билет в будущее".	Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители	Вовлечение обучающихся в профессиональные пробы	Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители	Процент роста данного показателя	

6	Учитель, Школьная команда	Организовать обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	Более 7% педагогических работников повысят квалификацию (за год)	сентябрь 2023 май 2024	Регистрация и обучение ответственных по профориентации педагогов по программе «Педагог – навигатор» в рамках проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, советник директора. Классные руководители	Курсы повышения квалификации, участие педагогов в сопровождении школьников – участников проекта	Процент роста данного показателя
		Создание условий для повышения квалификации работников по программам ЦОС из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысят квалификацию (за год)	2023-2027	Организовать проведение КПК педагогами по направлениям:		Заместитель директора по УВР, Методисты, Педагогический коллектив	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментария ЦОС.	Количество участников
		Расширить участие педагогов в конкурсном движении (региональный, всероссийский уровень).	Увеличение участников курсов на всех уровнях	В течение года	Выстраивание системы материального поощрения в рамках участия педагогов в различных профессиональных конкурсах		Заместитель директора по УВР, Методисты	Повышение статуса педагога, повышение качества образования	

7	Школьный климат	Увеличение числа обучающихся принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Охват 6-11 класс 100%	В течение года	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинской направленности конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.		Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Охват 6-11 класс 100%
---	-----------------	--	-----------------------	----------------	---	--	---	--	-----------------------

Запустить анти-буллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведения случаев буллинга к минимуму.			Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Проведение родительских собраний, Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу				Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители	Оздоровление школьного климата, сведения случаев буллинга к минимуму.	
Принять в штат логопеда и дефектолога	Наличие специалистов			Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями				Директор гимназии, зам дир по УВР	Наличие специалистов	

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Модель Школа полного дня	Реализация модели "Школа полного дня"	2023-2027	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».		Весь педагогический коллектив		Промежуточный и итоговый мониторинг
		Использовать в учебно - воспитательном процессе ФГИС «Моя школа»	Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны	Обеспечить доступ к цифровым учебникам на платформе ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023	Использование ЦОС		Весь педагогический коллектив	Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны	Промежуточный и итоговый мониторинг

				Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе Сферум Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2023-2027	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе Сферум	Использование ЦОС	Весь педагогический коллектив	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе Сферум Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг
--	--	--	--	---	---	-----------	---	-------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбрана модель после реализации Программы развития: модель «Школа полного дня».
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы. Модель "Школа полного дня"

Реализация модели «Школа полного дня»
(обучение в 1 смену, школа полностью обеспечена ресурсами)

Направления деятельности	Особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования
Урочная деятельность	
1.Знание: качество и объективность	Сетевая форма реализации образовательных программ.
2.Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.
3.Творчество	Музейная педагогика
4.Профориентация	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы
5.Здоровье	Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
6.Учитель. Школьная команда	Система наставничества.
7.Школьный климат	Программа коррекционной работы
8.Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей) в рабочих программах учебных предметов (курсов)
Внеурочная деятельность	
1.Знание: качество и объективность	Проектная и исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность
2.Воспитание	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия»). Программы краеведения. Волонтерское движение. Школьное лесничество.
3.Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Школьный театр. Школьный пресс-центр (радио). Школьный музей и музейная педагогика.
4.Профориентация	Программа «Карьерная грамотность». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
5.Здоровье	Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Школьный спортивный клуб «Олимпикс»
6.Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества.

	Участие педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат	Работа психолого-педагогической службы в рамках Программы коррекционной работы
8.Образовательная среда	IT- CUBE Сцена (театр, конференция, фестиваль).Библиотека/Медиацентр.
Дополнительное образование	
1.Знание: качество и объективность	Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2.Воспитание	Программы краеведения и школьного туризма.
3.Творчество	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
4.Профориентация	Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.
5.Здоровье	ГТО. Умные каникулы.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вовнеклассное время). Школьные спортивные команды.
6.Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Методическое сопровождение педагогического состава.
7.Школьный климат	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Антибуллингвая программа. Зона отдыха (школа полного дня).
8.Образовательная среда	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.ЦОС (поддержка всех активностей). Государственно-общественное управление.Библиотека/Медиацентр.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> ● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) ● Материально-техническое обеспечение 	<p>Оснащенность объектами материально-технической базы</p>	<p>Старый корпус Кол-во мобильных классов 5 Кол-во единиц в 1-ом мобильном классе 14 Кол-во единиц во 2-ом мобильном классе 14 Кол-во единиц в 3-м мобильном классе 14 Кол-во единиц в 4-ом мобильном классе 14 Всего ПК (стационарных и переносных) с учетом инновационного оборудования, мобильных и лингафонных классов: 299 В том числе стационарных ПК 49 В том числе ноутбуков 250 Кол-во интерактивных досок 22 Кол-во проекторов 33 Кол-во виртуальных лабораторий 25 Кол-во цифровых микроскопов 25</p>	<p>Курсы повышения квалификации по использованию и применению ИКТ для педагогов, совершенствование знаний инструкторов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации: АСОУ, Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, ФМЦ НИУ ВШЭ, ИЦТО</p>

		<p>Кол-во документ- камер 5 принтеры формат А4 6 принтеры формата А3 8 МФУ формата А4 24 3D 2 Интерактивная панель 2 Пристройкa Лингафонный мобильный класс на ноутбуках HP (15+1) (аналог) 6 Интерактивная панель 75" TeachTouch 75" UHD 30 Моноблок Deltaclass 23,8" (Комплект клавиатура+мышь 89 Конференц зал: Монитор 23.8" ASUS -30 Камера видеоконференцсвязи (PTZ) 1 Лазерное МФУ Pantum M6557NW 41 Лазерное МФУ HP LaserJet M141w 27</p>		
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>АУП</p>	<p>Заместители ди- ректора побез- опасности -1 Заместители директора по УВР– 3 Заместители директора по ВР - 1 нет</p>	<p>Имеется в необходимом количестве</p>	<p>Привлечение квалифи- цированных и молодых кадров (выпускников)</p>
	<p>Наличие вакансий в ор- ганизации</p>	<p>нет</p>	<p>нет</p>	

				ВУЗов)
Педагоги с высшей категорией Педагоги с 1 категорией	71% 20%	76% 22%		Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
Кандидаты наук Благодарственное письмо Московской областной Думы Грамота Московской областной думы Почетная грамота Министерства образования М.О. Количество работников, имеющих государственные награды. Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ	1 39 30 12 5 5			Привлечение квалифицированных кадров
Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1,3 %		до 5 %	Индивидуальная работа с педагогами, наставничество
4. Финансовые ресурсы	Бюджет МБОУ Одинцовской гимназии №14. Средства субвенции			Бюджет
Внебюджетные средства (платные)	Платные дополнительные образовательные услуги			Родительскаяплата

	дополнительные образовательные услуги)			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Обеспечить реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю</p>	<p>Единые программы по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Снижение нагрузки на учителя.</p> <p>Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
<p>Разработать и обеспечить функционирования специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидами.</p>	<p>Обеспечение реализации образовательных потребностей для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психологическую, педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг</p>
<p>Школьный военно-патриотический клуб .</p>	<p>Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу</p>	<p>Наличие</p>
<p>Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию</p>	<p>Сотрудничество с объединениями</p>
<p>Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО</p>	<p>Получение знаков ГТО более 30% учащихся</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.</p>
<p>Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>Взаимодействие с со спортивными организациям, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования.</p>	<p>Процент роста данного показателя</p>
<p>Создать Школьный музей</p>	<p>Положение о Школьном музее, создание Школьного музея</p>	<p>Проведение экскурсий для жителей</p>
<p>Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Вовлечение 10% обучающихся в профориентационную работу</p>	<p>Процент роста данного показателя</p>
<p>Организовать обучение педагогов по программе</p>	<p>Более 7% педагогических работников повысят квалификацию (за год)</p>	<p>Процент роста данного показателя</p>

подготовки педагогов-навигаторов		
Создание условий для повышения квалификации работников по программам ЦОС из федерального реестра	Более 3% педагогических работников повысят квалификацию (за год)	Процент роста данного показателя
Расширить участие педагогов в конкурсном движении (региональный, всероссийский уровень).	Увеличение участников конкурсов на всех уровнях	Количество участников
Увеличение числа обучающихся принимающих участие в социально-психологическом тестировании. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ	Охват 6-11 класс 100%	Охват 6-11 класс 100%
Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму.	
Принять в штат логопеда и дефектолога	Наличие специалистов	Наличие
Модель Школа полного дня	Реализация модели "Школа полного дня"	Промежуточный и итоговый мониторинг
Использовать в учебно - воспитательном процессе ФГИС «Моя школа»	Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа» Обеспечение равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны	Промежуточный и итоговый мониторинг
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 100% Повышение уровня информированности родителей о работе Сфероум Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	2023-2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Проект «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Администрация
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	август 2024		Дорожная карта	Разработана дорожная карта	Администрация	Администрация
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Подпроект/ЗНАНИЕ						
Разработка и реализация	август 2023	август 2023	Наличие рабочих проектов	Единые программы по	Заместители	Заместители дирек-

рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности			грамм по учебным предметам, внеурочной деятельности Нагрузка не выше 24 часов в неделю	учебным предметам, 1-11 классы Снижение нагрузки на учителя	директора по УВР, Булатова Е.Ю., Кравченко Н.Ю., заместитель директора по ВР Зюзько Е.С.	тора по УВР, Булатова Е.Ю., Кравченко Н.Ю., заместитель директора по ВР Зюзько Е.С.
Проведение внутреннего контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/НОО ОВЗ, ООО и СОО	август 2023-2027		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	ежегодно февраль 2023-2027 г.г.		Количественное увеличение книг, приобретение книг и пособий для детей с ОВЗ	Обновленный библиотечный фонд	Заведующая библиотекой Букшпан С.И.	Заведующая библиотекой Букшпан С.И.
Подпроект/ВОСПИТАНИЕ						
Реализация календарного плана воспитательной	ежегодно	ежегодно	Организация воспитательной работы школы	Организована воспитательная работы школы	зам. директора по УВР, Булатова Е.С.	зам. директора по УВР,

работы			согласно плану	согласно плану		то ва Е.Ю., зам. директора по ВР Зюзько Е.С.	Булатова Е.Ю., зам. директора по ВР Зюзько Е.С.
Создание Школьного военно-патриотического клуба .	2023-2024	2023-2024	Наличие сертификата	Создание клуба	2023-2024	Заместитель директора по ВР, советник директора Черемисин И.Г.	Заместитель директора по ВР, советник директора Черемисин И.Г.
Обеспечение наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	август 2023	август 2023	Наличие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию и взаимодействию	Советника директора по воспитанию и взаимодействию	август 2023	Директор гимназии Канарский И.Ю.	Директор гимназии Канарский И.Ю.
Подпроект/ЗДОРОВЬЕ							
Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	2023-2027	2023-2027	Процент роста.	Получение знаков ГТО более 30%учащихся	2023-2027	Заместитель директора по ВР, советник директора Черемисин И.Г.	Заместитель директора по ВР, советник директора Черемисин И.Г.
Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.	2023-2027	2023-2027	Процент роста данного показателя	Взаимодействие с организациями, вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования.	2023-2027	Заместитель директора по ВР Зюзько Е.С., советник директора Черемисин И.Г.	Заместитель директора по ВР, советник директора Черемисин И.Г.
Подпроект/ТВОРЧЕСТВО							
Создать Школьный музей	2023 январь	2023 январь	Положение о Школьном музее	Запуск Школьного музея.	2023 январь	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Зюзько

				Организация сбора средств для экспозиций	Зюлько Е.С., советник директора Черемисин И.Г., классные руководители.	Е.С., советник директора Черемисин И.Г., классные руководители.
Подпроект/ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ						
Обеспечить подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2023-2027	2023-2027	Увеличение набора групп "Билет в будущее".	Процент роста данного показателя	Заместитель директора по ВР Зюлько Е.С., советник директора Черемисин И.Г., классные руководители.	Заместитель директора по ВР Зюлько Е.С., советник директора Черемисин И.Г., классные руководители.
Организовать обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	сентябрь 2023 май 2024	сентябрь 2023 май 2024	Увеличение регистрации и обучение ответственных по профориентации педагогов по программе «Педагог – навигатор» в рамках проекта «Билет в будущее»	Процент роста данного показателя	зам. директора по УВР, Булагова Е.Ю.	зам. директора по УВР, Булагова Е.Ю.
Создание предпринимательского класса	август 2023	август 2023	Предпринимательский класс	Создан предпринимательский класс	зам. директора по УВР, Булагова Е.Ю.	зам. директора по УВР, Булагова Е.Ю.
Подпроект/УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ						
Организовать прохождения КПК педагогами по направлениям ЦОС	2023-2027	2023-2027	Курсы повышения квалификации: АСОУ, Цифровая экосистема дополнительного образования, ФМЦ НИУ	Процент роста данного показателя 100%	Заместитель директора по УВР, Методисты, Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР, Методисты, Педагогический коллектив

	2023-2027	2023-2027	Количество участников	ВШЭ, ИЦТО	Директор гимназии, Заместитель директора по УВР, Методисты	Директор гимназии, Заместитель директора по УВР, Методисты
Выстраивание системы материального поощрения в рамках участия педагогов в различных профессиональных конкурсах	2023-2027	2023-2027	Количество участников	Результативное участие	Директор гимназии, Заместитель директора по УВР, Методисты	Директор гимназии, Заместитель директора по УВР, Методисты
Подпроект/ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	В течении года	В течении года	Охват 6-11 класс 100%	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора. Классные руководители
Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на содействие у детей правильного отношения к буллингу	В течении года	В течении года	Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму.	Запуск антибуллинговой программы	Заместитель директора по ВР, советник директора.	Классные руководители
Принять в штат логопеда и дефектолога	август 2024	август 2024	Наличие специалистов	Логопед, дефектолог	Директор гимназии	Директор гимназии
Подпроект/ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						

Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	2023-2027	2023-2027	Промежуточный и итоговый мониторинг	Реализация модели "Школа полного дня"	Весь педагогический коллектив	Весь педагогический коллектив
Обеспечить доступ к цифровым учебникам на платформе ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	100% педагогов	Использование цифровых учебников на платформе ФГИС «Моя школа»	Весь педагогический коллектив	Весь педагогический коллектив
Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе Сферум	2023-2027	2023-2027	100% участники образовательного процесса	ИКОП «Сферум»	Весь педагогический коллектив	Весь педагогический коллектив
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	август 2023	август 2023	100% педагогов	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР Кравченко Н.Ю.	Заместитель директора по УВР Кравченко Н.Ю.