

Важнейшие проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

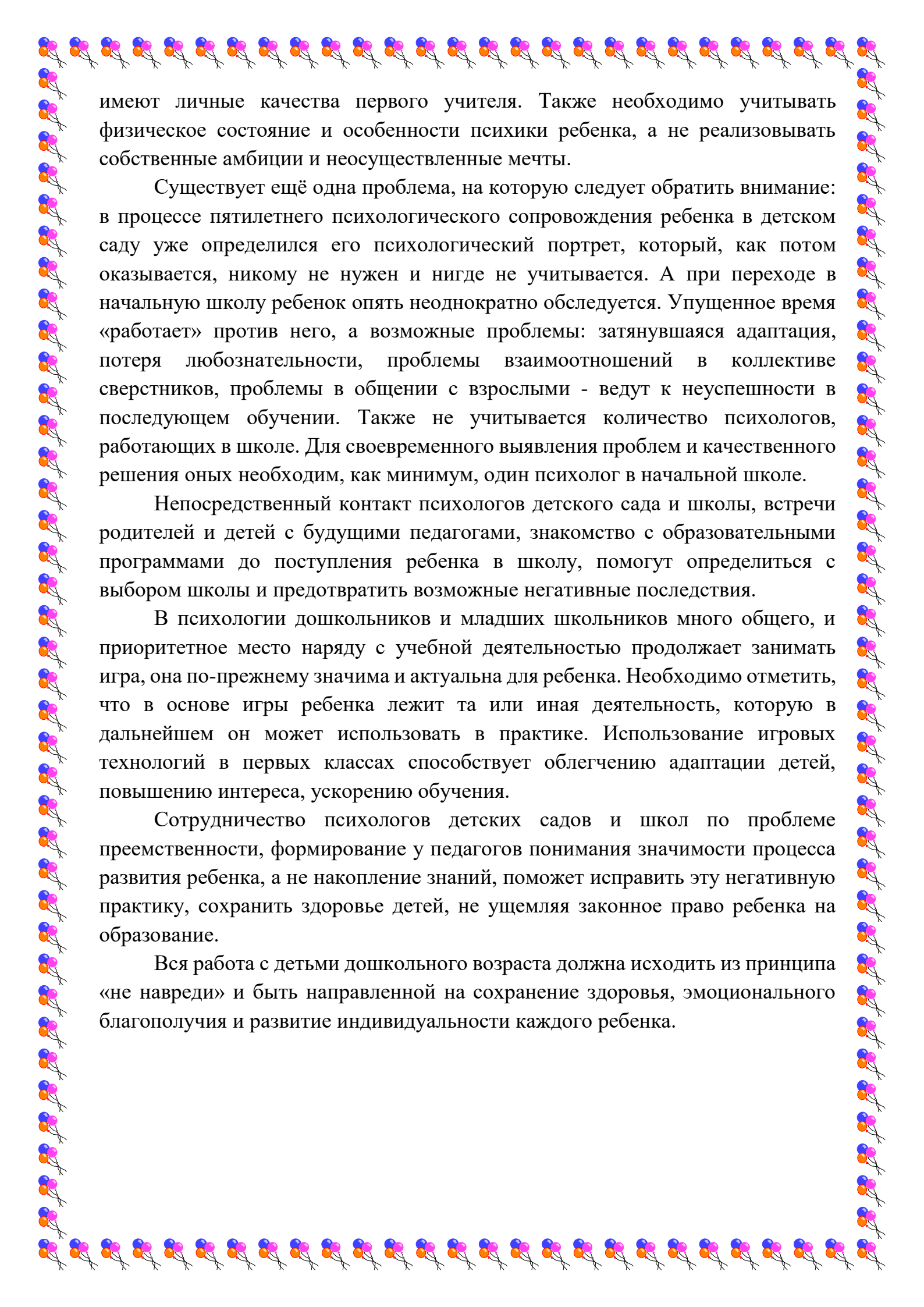
В.А.Сухомлинский

Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Вопрос преемственности дошкольного и начального школьного образования всегда был ключевым в деятельности любого образовательного учреждения. Про это всегда и везде много говорят, но на деле осуществляется лишь мизерная часть того, что необходимо делать и на что нужно обращать внимание. К словам учителей начальных классов и педагогов дошкольных учреждений мало кто прислушивается. На сегодняшний день ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов в образовательных учреждениях.

На современном этапе преемственность между дошкольным и начальным школьным образованиями рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Несомненно, преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны – дошкольная ступень, сохраняющая ценность дошкольного детства, формирующая личностные качества ребенка, а главное, сохраняющая радость детства. С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Как писал Л.С.Выготский, "Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком".

Одной из основных проблем преемственности дошкольного и начального школьного образования для родителей, к сожалению, является выбор школы (гимназия, лицей или общеобразовательная школа) и программы школьного обучения. Несомненно, это важно. Но для ребенка наиболее важное значение



имеют личные качества первого учителя. Также необходимо учитывать физическое состояние и особенности психики ребенка, а не реализовывать собственные амбиции и неосуществленные мечты.

Существует ещё одна проблема, на которую следует обратить внимание: в процессе пятилетнего психологического сопровождения ребенка в детском саду уже определился его психологический портрет, который, как потом оказывается, никому не нужен и нигде не учитывается. А при переходе в начальную школу ребенок опять неоднократно обследуется. Упущенное время «работает» против него, а возможные проблемы: затянувшаяся адаптация, потеря любознательности, проблемы взаимоотношений в коллективе сверстников, проблемы в общении с взрослыми - ведут к неуспешности в последующем обучении. Также не учитывается количество психологов, работающих в школе. Для своевременного выявления проблем и качественного решения оных необходим, как минимум, один психолог в начальной школе.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребенка в школу, помогут определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.

В психологии дошкольников и младших школьников много общего, и приоритетное место наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра, она по-прежнему значима и актуальна для ребенка. Необходимо отметить, что в основе игры ребенка лежит та или иная деятельность, которую в дальнейшем он может использовать в практике. Использование игровых технологий в первых классах способствует облегчению адаптации детей, повышению интереса, ускорению обучения.

Сотрудничество психологов детских садов и школ по проблеме преемственности, формирование у педагогов понимания значимости процесса развития ребенка, а не накопление знаний, поможет исправить эту негативную практику, сохранить здоровье детей, не ущемляя законное право ребенка на образование.

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка.