

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №14

**Конспект открытого урока по теме  
«Союзы и союзные слова в СПП. Понятие о СПП»**

Дата проведения: 28.11.2019 г.

Предмет: русский язык

Учитель: Булатова Елена Юрьевна , учитель русского языка и литературы ,  
высшая квалификационная категория

2019-2020 учебный год

**Класс:** 9-А класс

**УМК:** «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, М.: Просвещение, 2014.

**Уровень обучения:** базовый

**Тема урока:** Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении

**Цель урока:** создать условия для понимания различия союзов и союзных слов.

**Задачи:**

**1.Предметные:** 1) выработать умение отличать союзы от союзных слов;  
2) развивать пунктуационную грамотность.

**2. Метапредметные:**

**1. Познавательные УУД:**

- Владеть приёмами отбора и систематизации материала;
- Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать;
- Преобразовывать информацию (текст правила) в схему, таблицу, алгоритм, действовать по алгоритму.

**2. Регулятивные УУД:**

- Искать пути решения учебной задачи;
- Самостоятельно решать предложенные учебные задачи;
- Соотносить цели и результаты своей деятельности;
- Адекватно оценивать результаты своей деятельности.

**3. Коммуникативные УУД:**

- Оказывать взаимопомощь;
- Строить связное монологическое высказывание;
- Представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

**3. Личностные:**

1. Формировать адекватную самооценку;
2. Осознать практическую значимость материала по теме «Союзы и союзные слова» и ценности совместной деятельности;
3. Прививать интерес к познавательной деятельности.

**Техническое обеспечение урока:** мультимедийный комплекс, презентация

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:** раздаточный материал,

интернет-ресурсы: <http://allmetaphors.ru/>, <https://doc4web.ru/>

### *Содержание урока*

#### **1.Организационный момент**

##### **Мотивация к учебной деятельности**

- Сегодняшний урок я хотела бы начать с притчи.

- Однажды падишах решил подвергнуть испытанию своих визирей. «О, мои подданные! – обратился к ним падишах. – У меня есть для вас трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет ее решить». Он повел своих подданных в сад, в углу которого была ржавая железная дверь с огромным замком. «Тот, кто сможет открыть эту дверь, станет моим первым визирем», — сказал он и отошел в сторону. Одни придворные только качали головами, другие стали разглядывать замок, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть ее. Один за другим они отходили от двери. Но один визирь внимательно осмотрел дверь, ощупал замок и изо всех сил нажал на дверь.

Он толкал ее и – о чудо! – она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась. Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что видишь и слышишь, но веришь в собственные силы».

- **Какова идея притчи?** (Нужно верить в собственные силы.)

- С этим трудно не согласиться, как часто мы, даже не попробовав, говорим, что ничего у нас не получится. И так, будем верить в собственные возможности и отправимся покорять новые вершины знаний.

- **Но без чего нельзя познать новое?** (Без повторения старого.)

## 2. Актуализация знаний. учащихся

- **Составьте кластер на тему «Сложноподчинённое предложение». Обсудите с соседом по парте ваши кластеры, внесите по необходимости изменения.**

- Представьте ваши работы. (Заслушиваю 1-2 учащихся.)

– Посмотрите на слайд. По какому принципу все представленные здесь слова можно разделить на 3 группы? (По принадлежности к определенной части речи.)

- Какие части речи здесь представлены? (Подчинительные союзы, относительные местоимения и наречия.)

- Поработайте в группах и распределите слова по частям речи.

Кто, что, когда, какой, который, чей, потому что, откуда, куда, где, как, если, пока.

(Союзы: что, когда, как, если, потому что, пока; местоимения: кто, что, какой, который, чей; наречия: когда, откуда, куда, где, как.)

- **Как вы думаете, какое отношение имеет этот материал, изученный в 6-7 классах, к нашей теме?** (Слова данных частей речи являются средствами связи СПП).

- Запишите предложения, определите в них средства связи, начертите схемы предложений

1) Можно сказать, что я уверен в своих силах.

2) Все, что у меня не получается с первого раза, получится со второго.

- Кто справился с заданием?

- Как вы чертили схемы? На что обращали внимание? (Где стоит придаточное)

- Докажите, что эти предложения СПП. Что такое СПП?

Назовите средства связи в предложении?

**Учитель:** И так, вы сказали, что части СПП связаны союзами и союзными словами, а сможете определить, в каком предложении средством связи является союз, в каком-то союзное слово. (Нет.)

- Почему? ( Не знаем, что такое союзные слова)

## 3. Целеполагание

- Какое задание вы выполняли? (Определяли средство связи в СПП).

- В чем вы испытали затруднение? (Не смогли различить, когда слово «что» является подчинительным союзом, а когда – союзным словом)

- Над чем нам необходимо поработать?

- Сформулируйте тему и задачи урока. (Цель: узнать, как отличить союз от союзного слова, и научиться их различать.)

- Я предлагаю вам 2 способа выхода из затруднения: прочитать материал в учебнике или исследовать языковой материал. Какой путь выберем, что, на ваш, взгляд, поможет лучше понять тему урока?

#### 4. Формирование новых знаний

- Поработайте в малых группах, изучите предложенные вам ранее предложения, попробуйте провести эксперимент и сделайте вывод.

Инструкция:

1. Разберите предложения по членам предложения, в каком слово что – является членом предложения, а в каком – нет?
2. Попробуйте опустить слово что. В каком предложении это получилось, в каком нет?
3. Прочитайте предложения, послушайте, в каком из них на слово что падает логическое ударение, в каком нет?
4. Попробуйте трансформировать придаточные предложения в вопрос. В каком СПП это удалось, в каком - нет?
5. Подумайте, в каком из этих предложений союзное слово, а в каком союз. Какими признаками они обладают. Свои выводы оформите в таблицу.

Самостоятельное формулирование приемов разграничения подчинительных союзов и союзных слов. Составление таблицы.

#### Афиширование работы групп

Подчинительные союзы	Союзные слова
1. Являются словами служебной части речи.	1. Являются словами самостоятельных частей речи (относительными местоимениями и наречиями).
2. Могут быть заменены другими подчинительными союзами.	2. Могут быть заменены словами других самостоятельных частей речи.
3. Не являются членами предложения.	3. Являются членами предложения.
4. В некоторых случаях могут быть опущены.	4. Не могут быть опущены.
5. На них не может падать логическое ударение.	5. На них может падать логическое ударение.
6. Придаточное предложение можно трансформировать в вопрос.	6. Придаточное предложение нельзя трансформировать в вопрос.

- Где мы можем проверить ваши предположения?

Чтение текста учебника в рамке на с.58-59.

- Какую новую для себя информацию вы выделили?

- Всегда ли, на ваш взгляд, представляет сложность разграничение союзов и союзных слов? (Сложность возникает только в случае омонимии служебных и самостоятельных частей речи – союз и относительное местоимение «*что*», союз и наречие «*как*» и «*когда*».)

- Что же нужно сейчас сделать, чтобы правильно определить средства связи в СПП? (Применить следующие приёмы: попробовать заменить другим союзом или словом другой самостоятельной части речи; опустить; проследить за логическим ударением; придаточное предложение трансформировать в вопрос).

### **Физминутка**

- С теоретической задачей мы справились, приступим к реализации задачи практической.

### **5. Закрепление материала**

Устный анализ СПП: найти главную и придаточную часть СПП, определить средство связи частей.

- 1) Многие задания, которые были сегодня предложены, оказались мне по силам.
- 2) Сегодня на уроке я понял, что лучше всего понимается материал, добытый самостоятельно.
- 3) Я хорошо работал на уроке, потому что чувствовал поддержку одноклассников.
- 4) Я получаю хорошие оценки, когда активно работаю на уроке.

### **Включение в систему знаний**

- Как можно определить, насколько понятен вам материал? (Выполнить самостоятельную работу.)

### **Задание для самостоятельной дифференцированной работы**

- Рассмотрите задания, они расположены по степени возрастания сложности, выберите то, с которым вы справитесь.

#### **1 уровень**

Найти и определить средство связи в СПП.

1. Юля видела, как Роман готовится к экзаменам.
2. Хотя ребята были готовы, они так и не ответили на уроке.
3. Оттуда, где стояла группа учащихся, раздавались громкие голоса.

#### **2 уровень**

Найти и определить средство связи в СПП, подчеркнуть грамматические основы. Расставить знаки препинания.

1. Кабинет где занимались старшеклассники был оснащен компьютерами.
2. Петров пришел пораньше чтобы помочь своему другу.
3. Точно никто не мог сказать когда начнутся занятия.

### **Эталон для проверки самостоятельной работы**

#### **1 вариант**

- 1) Юля видела, как (союзное слово, нельзя опустить, падает логическое ударение) Роман готовится к экзаменам.
- 2) Хотя (союз, можно заменить другим союзом) ребята были готовы, они так и не ответили на уроке.

3) Оттуда, где (союзное слово, наречие) стояли березы, начиналась небольшая роща.

## **2 вариант.**

1) Комната, где (союзное слово, не имеет омонима, нельзя опустить, падает логическое ударение наречие) занимались старшеклассники был оснащен компьютерами.

2) Петров пришел пораньше, чтобы (союз, не имеет омонима) помочь своему другу.

3) Точно никто не мог сказать, когда (союзное слово, является членом предложения, имеет логическое ударение) начнутся занятия.

## **6. Итог. Рефлексия учебной деятельности**

- Давайте подведем итог сегодняшнего урока.
- Какие задачи ставили в своей деятельности?
- Что нового узнали?
- Была ли работа успешной? Достигли ли вы поставленных целей?
- Сможете определить средства связи в СПП и различить омонимичные части речи в роли средств связи?
- Оцените собственную деятельность на уроке по десятибалльной шкале.

## **7. Домашнее задание**

- Какое задание необходимо выполнить? (Нужно выучить теоретический материал, выполнить практическое задание).

1) Выучить лингвистический текст 58, таблицу по тетради.

2) Задания на выбор: выписать из разных учебников 5 СПП с разными средствами связи, составить схемы/, упражнение 93/97.