

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия № 14 дошкольное отделение - детский сад № 82

ПРИНЯТО  
на методическом совете  
протокол от 31.08 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Одинцовской гимназии № 14  
И.Ю. Канарский



**Общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
дополнительного образования  
«МАСТЕРСКАЯ СЛОВА»**

**(для детей 5-6 лет)**

г.Одинцово  
2023 г.

Пояснительная записка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) Мотивация на учебу
- 2) Развитие произвольности
- 3) Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
- 4) Развитие пространственных представления
- 5) Умение фантазировать
- 6) Проявление самостоятельности

#### ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Программа «Подготовка к школе» предназначена для детей 5-6 лет. Она позволяет сформировать умение рассуждать, анализировать и сравнивать, развивает ВПФ, учит рассуждать и обобщать, развивает познавательную активность.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику

социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

сочетает различные формы работы, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка в соответствии с его возрастом.

## ЦЕЛЬ

обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка; формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного освоения обучающих программ начального общего образования I ступени; оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

## ЗАДАЧИ:

### *Развивающие:*

- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать, выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу);
- развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать фонематический слух;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения.

*Воспитывающие:*

- воспитание у детей коллективизма,
- воспитывать уважение к старшим,
- воспитывать стремление оказывать друг другу помощь;
- воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

*Закрепляющие:*

- закреплять способность логически мыслить;
- закреплять развитие моторики и полученных навыков;
- закреплять чувство уверенности в своих силах;
- закреплять чувство собственного достоинства;
- закреплять умение составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

**ПРИНЦИПЫ:**

- ◇ Возрастные особенности ребенка
- ◇ Занимательность
- ◇ Целенаправленность
- ◇ Наглядность
- ◇ Доступность

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

используются различные методы и приемы: словесные, наглядные, практические, творческие. Эффективно сочетание методов, так, например, слова и наглядности. Учитель руководит наблюдением или дети получают

сведения, а наглядные средства подтверждают, или, отталкиваясь от осуществленного наблюдения, сообщает о связях между явлениями, которые не воспринимаются детьми. Экскурсии и прогулки обогащают опыт эстетического восприятия окружающего мира на основе наблюдений.

Из словесных методов широко используются рассказ, беседа.

#### РЕЖИМ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

✓ Старшая группа (25 мин)

Среда 15.30 – 15.55

Педагогический анализ проводится 2 раза в год. В конце декабря в форме показательного занятия, в конце апреля в форме итогового занятия.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- ✓ Пособие для индивидуальной работы
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Карточки для словарной работы
- ✓ Использование мелких игрушек
- ✓ Прослушивание аудиозаписей, технических средств
- ✓ Решение сканвордов, кроссвордов
- ✓ Упражнения по дикции (комплекс артикуляционной гимнастики)
- ✓ Книги, картинки
- ✓ Пособие для развития мелкой моторики

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ООД

1. Игры
2. Инсценировки
3. Задания для развития интонации
4. Задания для развития слуха

РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ:

- активизации воображения
- систематичности и последовательности
- сенсорно-чувственного опыта

- концентрации
- слухового восприятия
- зрительной памяти
- наблюдательности и произвольного внимания.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ГОДА

1. Ребенок должен отчетливо и ясно произносить слова
2. Находить слова с определенным звуком
3. Составлять предложения по опорным словам
4. Составлять рассказы по иллюстрации или по картинкам
5. Пересказывать рассказ или сказку с опорой на иллюстрации
6. Выступать перед воспитателями и детьми.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- обучение художественного слова
- обучение развития речи
- обучение слоговому чтению
- развивать образное мышление

## ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- Занятия, беседы, игры
- Все виды творческой художественной деятельности детей
- Игры с мелкими предметами
- Шнуровки
- Изображения пальчиками предметов
- Графические упражнения
- Беседа с игровыми элементами
- Сюжетно-ролевая игра
- Игра-путешествие
- Игра-имитация

- Викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

## ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Наглядно-информационные;
- информационно-ознакомительные;
- информационно-просветительские;
- индивидуальные консультации.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### *Чтение:*

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### *Письмо (печатание):*

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;

- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- повысит самооценку дошкольников.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Сроки проведения	Тема занятия	Задачи	Виды деятельности
1	2-я неделя сентября	Развитие фонематического слуха	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков. Практическое усвоение понятий «тихо», «громко», «звук».	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.
2	3-я неделя сентября	Звук А.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить выделять звук А из ряда других звуков. Учить детей определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем). Учить подбирать слова с заданной позицией звука А. (начало, середина, конец слова). Учить составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).
3	4-я неделя сентября	Звук У.	Характеристика (гласный), артикуляция звука. Учить определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.  Игры и игровые приемы по



			на слух). Учить подбирать слова с заданной позицией звука У. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе сочетаний АУ, УА.	определению позиции звука в слове.  Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.  Работа со схемой слова (позиции звука).
4	1-я неделя октября	Звук О.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звука О.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>
5	2 неделя октября	Звуки М, Мь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Учить подбирать слова с заданной позицией звуков М, Мь.</p> <p>Развивать умение различать звуки «М»-«Мь».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова ( слоги).</p>

			<p>Формировать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МА», «АМ».</p>	
6	3 неделя октября	Звук И.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука И словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МИ», «ИМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова ( слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
7	4 неделя октября	Звук Ы.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Учить определять позицию звука Ы словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p>

			<p>словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЫ».</p>	<p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
8	1 неделя Ноября	Звук и буква Э.	<p>Характеристика (гласный), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «МЭ», «ЭМ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
9	2 неделя Ноября	Звуки Н,Нь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова</p>

			<p>на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Н»-«Нь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АН», «НЬ», «НИ».</p>	<p>(позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
10	3 неделя Ноября	Звуки П, Пь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «П»-«Пь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АП», «ПА», «ПИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
11	4 неделя	Звуки Б, Бь.	Характеристика	Игры и игровые приемы по

	ноября		<p>(согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Б оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Б»-«Бь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «БА», «БИ».</p>	<p>развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
12	1 неделя декабря	Звуки Т, Ть.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Т»-«Ть».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>

			<p>слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АТ», «ТА», «ГИ».</p>	
13	2 неделя декабря	Звуки Д, Дь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Д оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Д»-«Дь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ДА», «ДИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p>
14	3 неделя декабря	Звуки К, Кь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам,</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>

			<p>с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «К»-«Кь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АК», «КА», «КИ».</p> <p>Познакомить со звуковым анализом слова «КОТ».</p>	<p>развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Знакомство со звуковым анализом односложных слов.</p>
15	4-я неделя декабря	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка звукового анализа слогов, односложных слов, составления предложений с заданным словом.		
16	1,2 – я недели января	Каникулы		
17	3-я неделя января	Звуки Г, Гь	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук Г оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Г»-«Гь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>

			<p>слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить со схемой предложения.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ГА», «ГИ».</p>	
18	4 неделя января	Звуки Ф, Фь.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Ф»-«Фь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ФА», «АФ», «ФИ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
19	1 неделя февраля	Звуки В, Вь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в</p>



			<p>определять позицию звуков В, Въ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук В оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «В»-«Вь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ВА», «ВИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ВАТА».</p>	<p>слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
20	2 неделя февраля	Звуки С, Съ.	<p>Характеристика (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Закрепить умение определять позицию звуков С, Съ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>

			<p>умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «СА», «АС», «СИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слов «НОС», «СОВЫ».</p>	
21	3 неделя февраля	Звуки З, Зь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). (!! в конце слова звук З оглушается!!!)</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «З»-«Зь».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЗА», «ЗИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
22	4 неделя февраля	Звуки С-З	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки С-З.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p>

			<p>Совершенствовать умение определять позицию звуков С, З в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЗИМА», «СИМА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
23	1 неделя марта	Звук Ц.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЦА», «АЦ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
24	2 неделя марта	Звук Ш.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда твердый), артикуляция звука.</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>

			<p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ША», «АШ».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ШАПКА», «КОШКА».</p>	<p>определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
25	3 неделя марта	Звук Ж.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда твердый), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЖА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>

			Упражнять в звуковом анализе слова «ЖУК», «ЖУКИ».	
26	4 неделя марта	Звуки Ш-Ж	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Ш-Ж.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Ш- Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ШУМ», «ЖАБА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
25	1 неделя апреля	Звуки Л, Ль.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>

			<p>умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «ЛА», «ЛИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЛИСА», «ЛУНА».</p>	
26	2 неделя апреля	Звук Ё.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ё в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «МАЙ».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
27	3 неделя апреля	Звуки Р, Рь.	<p>Характеристика (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать умение различать звуки «Р»-«Рь».</p> <p>Совершенствовать навык</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных</p>

			<p>деления слов на слоги.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «РА», «РИ».</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «РУКА», «АРКА».</p>	<p>и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
28	4 неделя апреля	Звуки Р-Л	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Р-Л.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звуков Р-Л в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «РАК», «ЛАК».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
29	1 неделя мая	Звук Ч.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова</p>

			<p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЧ», «ЧА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЧАШКА», «ЛУЧ».</p>	<p>(позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
30	2 неделя мая	Звук Щ.	<p>Характеристика (согласный, глухой, всегда мягкий), артикуляция звука.</p> <p>Совершенствовать умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов типа «АЩ», «ЩА».</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слова «ЩУКА», «ЩЕПКА».</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой односложных и двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
31	3 неделя мая	Звуки Ч-Щ.	<p>Учить различать на слух и в произношении звуки Ч-Щ.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.</p> <p>Игры и игровые приемы по</p>



		<p>умение определять позицию звуков Ч-Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.</p> <p>Совершенствовать умение составлять предложения по заданной схеме.</p> <p>Упражнять а звуковом анализе слова «ЧУШКА», «ЩУЧКА».</p>	<p>определению позиции звука в слове.</p> <p>Игры и игровые приемы по развитию мелкой моторики.</p> <p>Работа со схемой слова (позиции звука).</p> <p>Работа со схемой слова (слоги).</p> <p>Работа со схемой слога.</p> <p>Работа со схемой двусложных слов.</p> <p>Работа со схемой предложения.</p>
32	4-я неделя мая	Повторение пройденного материала	

Литература:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет»
4. У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г