

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия № 14 дошкольное отделение - детский сад № 82

ПРИНЯТО
на методическом совете
протокол от 31.08 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 14
И.Ю.Канарский

**Общеобразовательная
общеразвивающая программа
дополнительного образования
«МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА»**

(для детей 5-6 лет)

г.Одинцово
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для детей старшего дошкольного возраста мир техники.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, развивает логическое мышление и способствует формированию пространственного воображения. Программа является компилированной, т.е. разработанной на основе нескольких программ, а именно: Куцакова В.В., «Занятия по конструированию из строительного материала», Власова Л.П., «Рабочая программа по учебному курсу «Легоконструирование», Федотова Т.В., «Программа «ЛЕГО-мастер» для детей старшего дошкольного возраста», Громова Н.А., «Рабочая программа по учебной дисциплине «Конструирование и ручной труд».

Выбор данных программ обусловлен тем, что в программе «Мастерская Самоделкина» применяются различные способы конструирования: легоконструирование, конструирование из строительного материала, модульное конструирование на плоскости, конструирование из бумаги (используются различные разработки указанных программ для достижения наилучшего результата).

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что её значительной частью является модульное конструирование на плоскости. Модульное конструирование на плоскости — это вид конструирования, без которого невозможно представить развитие таких качеств, как образное мышление, внимание, память.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мастерская Самоделкина» открывает для детей большие возможности в будущем. В наш век современных технологий конструирование играет огромную роль, так как применяется во многих компьютерных системах. Работа по данной программе поможет детям в будущем более успешно осваивать компьютерные модели.

Практическая направленность программы

Программа направлена на развитие у детей 5-6 лет устойчивой мотивации к конструктивной деятельности. Данное направление подходит как для нормативно развивающихся детей, испытывающих недостаток мотивации к

манипуляции с предметами во внешнем мире (что постепенно становится общей проблемой психического развития, учитывая неуклонно нарастающие тенденции к увеличению числа использования персональных электронных вычислительных устройств – т.н. «гаджетов»), так и для детей с отставанием в развитии познавательной сферы, у которых конструктивная деятельность может не вызывать интереса ввиду наличия у них специфических когнитивных дефицитов.

Цель программы

Формирование у детей устойчивой мотивации к конструктивной деятельности.

Задачи

На занятиях по конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- ✓ обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение.

Продолжительность программы

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество в год – 36 часов.

Требования к результату освоения программы

дети 5-6 лет

При успешном освоении программы:

- Ребенок сможет узнать основные части и характерные детали конструкций.

- Сможет научиться работать коллективно, работать в парах.

- Сможет создавать простые постройки и конструкции

- Сможет выполнять задания на замещение предметов (сможет преобразовывать постройки в соответствии с заданием).

- Сможет называть и использовать детали с учетом их конструктивных свойств.

- Сможет выполнять задания на анализ строения предметов.

- Сможет выполнять задания на выделение пространственных отношений.

- Сможет складывать изображения из геометрических фигур по образцу.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки предполагает три этапа:

I этап — начальная диагностика, проводится на первых занятиях в виде игровых заданий.

II этап — промежуточная диагностика, проводится в середине года в виде викторины.

III этап — итоговая диагностика. Проводится в конце года в виде тестового задания.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов/ им занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теории	практики	
1	Введение	1	0,5	0,5	наблюдение анкетирование
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Зачем люди строят? Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	наблюдение анкетирование
2	Основная часть	34	7,7	26,3	наблюдение
2.1	Конструирование из строительного материала. Модель «Забор». Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фи	1	0,5	0,5	рефлексия
2.2	Модульное конструирование на плоскости. Модель «Домик». Создание из геометрических фигур новой фигуры способом наложения.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.3	Лего-конструирование. Модель «Забор» Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	

2.4	Конструирование из строительного материала. Модель «Домик». Конструирование по условию.	1	0,5	0,5	анкетирование
2.5	Лего-конструирование. Модель «Домик для собаки» Конструирование по образцу.	1	0,1	0,9	наблюдение
2.6	Модульное конструирование на плоскости. Модель «Ваза». Создание из геометрических фигур новой фигуры способом наложения.	1	0,5	0,5	анкетирование
2.7	Лего-конструирование. Модель «Терем». Конструирование по образцу. Создание построек с перекрытиями и украшенными крышами.	1	0,1	0,9	наблюдение
2.8	Лего-конструирование. Модель «Терем. Продолжение». Конструирование по образцу. Создание построек с перекрытиями и украшенными крышами.	1	0,1	0,9	анкетирование
2.9	Конструирование из строительного материала. Модель «Кошкин дом» Конструирование по условию.	1	0,5	0,5	наблюдение
2.10	Лего-конструирование. Модель «Рыбки». Конструирование по рисунку.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.11	Модульное конструирование на плоскости. Модель «Зайчик». Создание из геометрических фигур новой фигуры способом наложения	1	0,5	0,5	наблюдение
2.12	Конструирование из строительного материала. Модель «Лесной детский сад». Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	наблюдение
2.13	Лего-конструирование. Модель «Детский сад мечты». Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.14	Модульное конструирование. Модель «Весы». Создание из геометрических фигур новой фигуры способом наложения	1	0,1	0,9	наблюдение
2.15	Конструирование из строительного материала. Модель «Грузовичок». Конструирование по образцу.	1	0,1	0,9	анкетирование
2.16	Лего-конструирование. Модель «Машины» Конструирование по образцу.	1	0,1	0,9	наблюдение
2.17	Конструирование из строительного материала. Модель «Больница». Конструирование по условию.	1	0,5	0,5	наблюдение

2.18	Лего-конструирование. Модель «Кинотеатр». Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.19	Лего-конструирование. Модель «Пляж». Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	
2.20	Модульное конструирование на плоскости «По замыслу». Создание из геометрических фигур новой фигуры по замыслу.	1	0,1	0,9	наблюдение
2.21	Конструирование из строительного материала. Модель «Корабль» Конструирование по образцу.	1	0,1	0,9	анкетирование
2.22	Лего-конструирование. Модель «Лодка» Конструирование по образцу.	1	0,1	0,9	рефлексия
2.23	Лего-конструирование. Модель «Морской порт». Конструирование по условию.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.24	Лего-конструирование. Модель «Морской порт. Продолжение». Конструирование по условию.	1	0,5	0,5	рефлексия
2.25	Конструирование из строительного материала. Модель «Корабль под мостом». Преобразование конструкции по условию.	1	0,1	0,9	рефлексия
2.26	Модульное конструирование на плоскости. Модель «Лисенок». Создание из геометрических фигур новой фигуры по образцу.	1	0,1	0,9	рефлексия
2.27	Лего-конструирование. Модель «Самолет» Конструирование по образцу.	1	0,5	0,5	рефлексия
2.28	Конструирование из строительного материала. Модель «Ракета». Конструирование по рисунку.	1	0,1	0,9	рефлексия
2.29	Лего-конструирование. «По замыслу» Коллективная работа по замыслу.	1	0,1	0,9	диагностическое обследование
2.30	Лего-конструирование. Модель «Роботы» Конструирование по рисунку.	1	0,5	0,5	рефлексия
2.31	Модульное конструирование на плоскости. «Квадрат». Создание из геометрических фигур новой фигуры по образцу	1	0,1	0,9	рефлексия
2.32	Лего-конструирование. Конструирование по рисунку. «Загадки»	1	0,5	0,5	диагностическое обследование

2.33	Конструирование из строительного материала. Конструирование по чертежам. Повторение.	1	0,1	0,9	рефлексия
2.34	Конструирование модели по чертежам, схемам, рисункам. Повторение.	1	0,5	0,5	рефлексия
3	Подведение итогов. Презентация моделей.	1	0,5	0,5	рефлексия диагностическое обследование
Итого		36	8,7	27,3	

Методическое обеспечение программы

Программа «Мастерская Самоделкина» направлена на достижение целей по формированию представлений о частях целого, их упорядочивания, осмысления существующих закономерностей, связей и зависимостей в окружающем мире.

Занятия по конструированию будут состоять из трех частей:

1) Первая часть занятия – это упражнения на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- ✓ Совершенствование навыков классификации.
- ✓ Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- ✓ Активизация памяти и внимания.
- ✓ Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- ✓ Развитие комбинаторных способностей.
- ✓ Закрепление навыков ориентирования в пространстве.
- ✓

2) Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- ✓ Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- ✓ Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- ✓ Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- ✓ Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора.
- ✓ Развитие речи и коммуникативных способностей.

3) Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Цель третьей части – подведение итогов работы и финальный информационный обмен между участниками работы. Оценка работ, высказывание мнений. Отзывы учеников и обсуждение занятия.

В ходе работы по программе ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он, как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты.

Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Строительный деревянный конструктор

Конструктор Лего

Конструктор с подвижными частями КЛИКС

Магнитный конструктор smart max

Блоки Дьенеша

Конструктор «Зодчий»

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

NSPORTAL

Портал Маам

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование.

Дидактическое обеспечение реализации программы: схемы, плакаты, дидактические игры, конструкторы, картотеки артикуляционных, дыхательных игр и упражнений

Методическое обеспечение программы:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Тренируем пальчики». Дрофа, М. 2000
2. Гайбнер А. «Лучшие поделки», М., 2008
3. Екжанова Е.А., Стеблева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». М., 2003
4. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013
5. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
7. Куцакова В.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М., 2008
8. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
10. Неретина Т.Р. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». М., 2004.
11. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
12. Парамонова Л. А. «Детское творческое конструирование», Москва 1999г.
13. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Нормативно-правовые основания программы

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- 2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- 3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
- 5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
- 6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования