

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономического и финансового образования

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

на тему: «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных  
образовательных траекторий»

Кравченко Натальи Юрьевны

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Социально-экономическое образование

Руководитель

выпускной квалификационной работы

к.э.н., доцент

Лавров Михаил Николаевич

---

Мытищи

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Научные основы организации индивидуальных образовательных траекторий в экономическом образовании	6
1.1. Экономическое образование школьников в современной России: проблемы и направления развития	6
1.2. Сущность обучения экономики на основе индивидуальных образовательных траекторий	14
Глава II. Дидактико-методическая система обучения экономике школьников на основе индивидуальных образовательных траекторий	32
2.1. Индивидуальный подход к содержанию школьного экономического образования	32
2.2. Проблемы и перспективы развития обучения экономике на основе индивидуальных образовательных траекторий	37
Глава III. Разработка программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций.	49
3.1. Анализ опыта МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике.	49
3.2. Разработка учебной программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций.	65
Заключение	76
Список информационных источников	81
Приложение	91

## **Введение**

**Актуальность темы исследования.** определяется необходимостью повышения эффективности повышения экономической и финансовой грамотности населения России на основе организации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся общеобразовательных организаций.

Актуальность темы усиливается новыми требованиями государственных образовательных стандартов, акцентирующих внимание на индивидуализации обучения не только отдельных категорий обучающихся (талантливые дети, дети с ОВЗ, дети, для которых русский язык не является родным и пр.), но в целом всего контингента обучающихся.

Концепция модернизации российского образования актуализирует «задачу организации образовательного пространства», обеспечивающего «создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности». При описании организации образовательной практики основной школы в соответствии с вышеназванными задачами в современной психолого-педагогической литературе используются понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальная траектория развития личности находит отражение в стандартах второго поколения и, по сути, определяет сущностные изменения современного образования, которые могут быть выражены в следующем: задачи современного образования так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития личности учащегося, как эффективного инструмента саморазвития человека.

**Цель исследования** – анализ современного состояния обучения экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий, и на этой основе разработка соответствующей программы повышения квалификации для учителей общеобразовательных организаций.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- рассмотреть научные основы организации индивидуальных образовательных траекторий в экономическом образовании;
- проанализировать дидактико-методическую систему обучения экономике школьников на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать опыт МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике
- разработать программу повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций.

**Объект исследования** – обучение экономике в школе как комплексный социально-экономический процесс и явление.

**Предмет исследования** – особенности построения обучения экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Для решения поставленных задач использовались теоретические **методы:** общенаучные приемы исследования: метод сбора и обработки данных, анализ, синтез, сравнение, обобщение, опрос и другие.

**Научная новизна исследования** заключается в разработке авторской программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в возможности использования полученных результатов для проведения дальнейших исследований по тематике ВКР.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработка программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для

учителей общеобразовательных организаций может представлять интерес учителям школ при преподавании дисциплин общественного цикла. Также результаты исследования будут использованы в рамках развития системы индивидуальных образовательных траекторий МБОУ «Одинцовская гимназия №14».

**Структура исследования:** введение, основная часть, разделенная на три главы и семь параграфов, заключение, список информационных источников и приложений.

## **Глава I. Научные основы организации индивидуальных образовательных траекторий в экономическом образовании**

### **1.1. Экономическое образование школьников в современной России: проблемы и направления развития**

Экономическое образование - это личностно-ориентированные виды образовательной деятельности, направленные на формирование научных и практических экономических знаний, умений, эмоционально-целостного отношения к миру, обеспечивающих способность к творческому решению жизненно важных проблем в условиях ограниченности средств их решения.

На современном этапе развития в связи с потребностью формирования конкурентоспособного общества появляется необходимость совершенствования экономического образования, мышления, экономической культуры, а также финансовой грамотности.

Одной из задач современной школы является развитие личности и поддержка индивидуальности школьника. Индивидуальность – это человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Такая модель обучения — безусловный плюс, максимально используются возможности обучающихся, их интересы и способности. Минус модели — в подготовке к реализации расписания, появлении огромного количества индивидуальных планов, что вызывает большие проблемы в реализации учебного процесса. Если же ученик не справляется с индивидуальным планом, то, как правило, его переводят на общую образовательную программу, и он продолжает учиться в плановом режиме. Считаем, что обучение по индивидуальным образовательным траекториям — большой резерв повышения качества и эффективности учебного процесса.

На сегодняшний момент экономическая подготовка в школе может реализовываться на протяжении всех лет обучения. Выделяют три общие и одну специальную ступени:

1. Начальное экономическое образование (1- 4-е классы) - в начальной школе знакомство с экономической дисциплиной носит подготовительный характер. Преподавание ведется, основываясь на элементарных понятиях, а изложение ведется в игровой увлекательной форме;

2. Общее экономическое образование (5-11-е классы) - реализуется в базовом учебном плане всех школ и экономического и финансового профиля;

3. Третья ступень представляет собой факультативный вариант для средних общеобразовательных учреждений, то есть может быть введена в 10-11-х классах общеобразовательных школ, выбравших себе такую специализацию, но должна быть обязательной в средних специальных образовательных учреждениях (лицеях, колледжах и т.д.). [6]

Школа должна выполнять все требования к образовательному процессу, которые предполагают достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике современной России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в постоянном получении новых экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования [1].

Очевидным является тот факт, что школа сегодня должна опережать происходящие в обществе изменения, готовить учеников к адекватному восприятию общества и производства, которые будут через несколько лет. Важнейшим элементом экономической подготовки являются экономические

знания и умение экономически мыслить. Это умение дает человеку новые возможности и путь в будущее. С детства человек решает проблему выбора: что купить, какую книгу читать, с кем дружить, и многие другие. Не решая самостоятельно проблему выбора, ребенок привыкает к статусу «иждивенца».

Основы экономических знаний - это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Таким образом, основная задача экономической подготовки не допустить развития данного статуса, а формирование полноценной не зависящей ни от кого экономически развитой личности, способной активно мыслить и действовать.

Изучение экономики в школе развивает у школьников рационализм, логическое и аналитическое мышление, учит отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, позволяет использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания [5].

Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Кроме того, к активным формам можно отнести анализ конкретных ситуаций, решение задач, тестов, написание эссе, использование ресурсов Интернета для сбора материалов, статистики и другие.

Однако современные школьники, можно сказать, избалованы в отношении различных средств донесения до них информации и для освоения экономических знаний и перевода их в устойчивые навыки им необходимы нетрадиционные подходы к обучению. Для более продуктивной работы с учащимися, необходимо использовать инновационные составляющие работы по основам экономической грамотности.



В качестве одного из примеров такой составляющей, можно предложить включить в образовательный процесс использование в обучающем процессе современных IT-технологий.

Экономическая подготовка должна обеспечивать опыт познавательной и практической деятельности, обозначенный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) как:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни, которые обеспечиваются проблемными ситуациями, проблемными вопросами и заданиями, наличием деловых игр и т.д. [1].

В процессе преподавания экономики в школе возникает ряд проблем.

Во-первых, это проблемы, связанные с программами преподавания экономики. На данный момент не существует общей конкретной концепции школьного экономического образования, а есть только рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике. Для осуществления этого «минимума» учителя экономики работают по различным и отличающимся друг от друга программам. Их изобилие представляет трудность для учителя. А многие из них не оснащены дополнительным методическим материалом - материалами для учителей, задачами, иллюстрациями экономических процессов, рабочими тетрадями. Наиболее важной является иллюстрация экономических процессов, так как в процессе преподавания необходимо постоянно устанавливать взаимосвязь теории с реальными условиями российской экономики и адаптировать материал под восприятие школьников.

Во-вторых, это методические проблемы. Учителю необходимо выработать у каждого ученика мотивации к изучению предмета, сделать

уроки увлекательными и полезными и в 5 и в 11 классе. Преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, дополняя и углубляя их, при этом добавляем новые проблемы. Таким образом, главной задачей учителя экономики будет умение грамотно возвращаться к уже когда-то частично пройденному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину изучаемого вопроса. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения [2]. Современное образование требует преобладания активных форм обучения, при этом наиболее интенсивное усвоение материала происходит при работе над проблемными ситуациями. Поэтому, мы считаем целесообразным использование деловых игр в качестве основного метода преподавания экономики. Деловые игры не только повышают интерес к предмету, но и позволяют обучающимся прожить экономическую ситуацию, пропустить ее через себя, сделать выводы и тем самым усвоить полученные знания. Участие в таких играх служит выработке у обучающихся последовательного общего решения, взаимопонимания, умения работать в коллективе, укрепляются взаимоотношения между учителем и учеником, и самое главное, что ученики отрабатывают полученные и усвоенные умения и навыки предпринимательской деятельности.

В-третьих, это проблемы, связанные с процессом восприятия школьниками экономики. Каждый учитель экономики должен уметь соотносить преподаваемый материал с возрастом своих учеников. И здесь большую роль играет полученное педагогическое образование. В данной ситуации страдают преподаватели экономики, не получившие его и пришедшие работать в школу не по прямой специальности. Очень часто ученики не воспринимают знания как выстроенную организованную систему, а видят в ней беспорядочную смесь из странных понятий и бесполезных "законов". Поэтому система базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения:

- понимание основных экономических понятий важнее, чем знание большого количества фактов;
- усилия учителя должны быть направлены на ясное понимание учащимся взаимосвязи экономических понятий;
- ученик - полноправный участник диалога;
- непосредственное применение учащимися своих экономических знаний.

И, наконец, в-четвертых, это проблемы кадрового обеспечения преподавания экономики в школе [7]. В настоящее время одной из самых явных проблем образования является проблема подготовки кадров, а именно подготовки учителей экономики. Только около 30% школьных учителей экономики имеют экономическое образование, остальные его получают только с помощью самообразования. Чаще всего экономику в школе преподают учителя, не связанные с этой областью напрямую. Так же учителя экономики не имеют в школах даже своего кабинета, какие-либо пособия, схемы и т. д. (как, к примеру, у учителей географии).

Указанные проблемы, а также некоторые обозначенные пути их решения, конечно, не исчерпывают тех мер, которые необходимо реализовать в сфере экономического образования школьников для существенного изменения ситуации в лучшую сторону, но, позволят, на наш взгляд, перейти в режим постепенного решения данных вопросов.

Очевидно, что экономически безграмотный человек изначально обречен на более сложный жизненный путь, его решения во многих сферах общественной жизни зачастую будут оказываться ошибочными. Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно и чем раньше школьник поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности и станет конкурентно-способной личностью. Экономическая подготовка необходима в современной системе образования для того, чтобы выпускники школ могли успешно приспосабливаться к современным социально-рыночным условиям.

Наблюдение, опросы и анкетирование учителей и учащихся гимназии №14, проведенные мной, показали, что зачастую осуществляется методически необоснованный отбор содержания и форм обучения экономики, неадекватная структуризация учебного материала, недостаточно учитываются индивидуальные особенности, способности и интересы учащихся, а это, в свою очередь, ведет к тому, что у большинства учащихся отмечается низкая мотивация к изучению экономики, невысокий уровень развития рефлексивных умений, повышенная тревожность; также были выявлены затруднения у студентов первого курса в изучении основы экономической теории (микроэкономика). В теории и методике обучения экономики недостаточно исследованы вопросы, посвященные обучению экономики в старших классах средней школы, нарастает необходимость учёта процессов индивидуализации обучения в условиях вариативного образования, важным фактором становится обновление целей обучения экономики.

Считаю, что обучение экономической культуре должно начинаться с начальной школы. «Перед начальной школой стоит стратегическая задача формирования основ социально-экономических компетенций учащихся. Практическая жизнь развития общества показывает, что формирование основ экономических знаний у учащихся начальных классов становится действительностью современной школы» [77].

М. Л. Алферова вкладывает в понятие «экономическая культура младшего школьника» качество личности, включающее потребности, экономическое сознание, совокупность экономических знаний и умений, позволяющее формировать у ребенка способность самостоятельно реализовать экономические потребности, ценностное отношение к нормам культуры и обеспечивающее дальнейшее становление экономической культуры [78].

Сущность обучения в начальной школе заключается в рассмотрении понятных этому возрасту понятий, принципов, связанных с тем, что нужно

человеку для жизни, какие потребности возникают человека ежедневно.

В рамках обучения программа должна быть построена с учетом возраста и с применением различных методов обучения с упором на практические занятия игрового характера, нацеленные на понимание и усвоение простейших действий экономического характера. Экономика может и должна быть интегрирована в другие связанные с ней предметы - математика, история, география, технология, обществознание, финансовая грамотность.

Экономика обогащает другие дисциплины и расширяет мировоззрение школьника, формирует посредством межпредметного взаимодействия полную картину взаимосвязи и взаимозависимости субъектов экономики.

С точки зрения организации образовательного процесса экономика должна стать самостоятельным полноценным предметом, организуя индивидуальную траекторию при обучении, к примеру, в рамках географии, при рассмотрении вопроса географического расположения различных регионов страны, обсуждаются проблемы формирования экономического потенциала территории, возможностей социально-экономического развития в зависимости от различных географических, экономических, исторических и социальных составляющих.

Экономика должна решить основную задачу – сформировать экономическую культуру школьников, которая представляет часть общечеловеческой культуры. Важным теоретическим выводом является понимание экономической культуры школьников как результата целенаправленного, организованного, экономического образования. [79]

Экономические знания напрямую связаны с управлением личными финансами, с возможностью и способами накопления, инвестирования и другими вопросами. Так постепенно, от простого к сложному, от начального звена к старшему, будут формироваться необходимые компетенции ученика. И по окончании школы он сумеет организовать свое жизненное пространство в условиях рыночной экономики.

По мнению части ученых и педагогов, уровень экономического образования в школе не слишком высок. В то время как эти знания становятся необходимостью, поскольку экономика связывает школьника с реальной жизнью, например, при походе в магазин. Непосредственно через практические занятия, примеры, анализ, школьник начинает осознавать важность и нужность знаний, умений и навыков экономики именно для него.

## **1.2. Сущность обучения экономики на основе индивидуальных образовательных траекторий**

Система запланированных результатов, по мнению педагогов-приверженцев основной школы, обладает большим потенциалом для внедрения на практике обучающих программ, разработанных на базе персональных траекторий обучения, имеющих конечной целью развитие личности каждого ребенка.

Развитие научных представлений и формирование знаний в области индивидуальной образовательной траектории, как в теории, так и в практике определяется разработками следующих ученых: С.И. Архангельский, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, С.И.Высоцкая, Е.С. Заир-Бек, Ю.Н. Кулюткин, В.М. Монахов, Г.Е. Муравьева, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына и др. [1:10].

Сущность индивидуальных образовательных (траекторий) учащихся в школе, а также особенности их проектирования и реализации раскрыты в работах Н.А. Алексеева, Л.Н. Бережновой, В.С. Безруковой, С.В. Воробьевой, Е.С. Заир-Бек, В.Е. Радионова, А.П. Тряпицыной, М.Б. Утепова и др. Большую роль в этом сыграли исследования представителей школы А.П.Тряпицыной (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.), которые рассматривали индивидуализацию как процесс проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося [11:17].

И на сегодняшний день сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося»,

которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е. А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.) [17:26].

Академик А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы) [27].

Анализ научной и методической литературы показал, что и само понятие «индивидуальная образовательная траектория» определяется учеными по-разному. Так, например, М.В.Довыдова считает, что индивидуальная образовательная траектория - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации [28, с.23].

В исследованиях В.В.Николиной, индивидуальная образовательная траектория - способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей [29, с. 46].

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) Н. Г. Зверева рассматривает как вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося, также выделяя в структуре его личностные особенности, уточняя при этом, что эффективная организация процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося влияет на его профессионально-личностное развитие как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса [30].

Индивидуальная образовательная траектория, как утверждают исследователи М. А. Кунаш, М. И. Лукьянова, С. В. Маркова, является интегрированной моделью образовательного движения обучающегося, то есть при проектировании траектория представляет собой нормативный документ, отражающий путь личностного становления обучающегося при освоении различных учебных программ [31].

Значительный вклад в разработку проблемы формирования индивидуальных образовательных траекторий обучаемых в русле проблемно-рефлексивного и деятельностного подходов представлен в психолого-педагогических исследованиях Р.С. Вайсмана, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.С. Кона, В.Д. Шадрикова, И.О. Якиманской, А.В. Хуторского и других. Индивидуальные образовательные траектории школьников связываются с осуществлением личностно значимой деятельности в работах Л.Я. Дорфмана, И.Я. Лернера и С.В. Воробьевой и др. Они считают, что индивидуальная траектория образования – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [32, 33].

Н.Н.Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [34].

С.А.Вдовина Г.А.Климов, В.С.Мерлин рассматривают данное понятие как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом. [35].

В рамках анализа литературы относительно зарубежных технологий построения индивидуальных траекторий обучения выявлено регулярное сочетание индивидуализации режима и содержания учебной работы с деятельностью учащихся в малых, переменных по составу группах,



разработка и последовательное развитие специальных учебных материалов для осуществления индивидуализации обучения (см. Рис. 1).

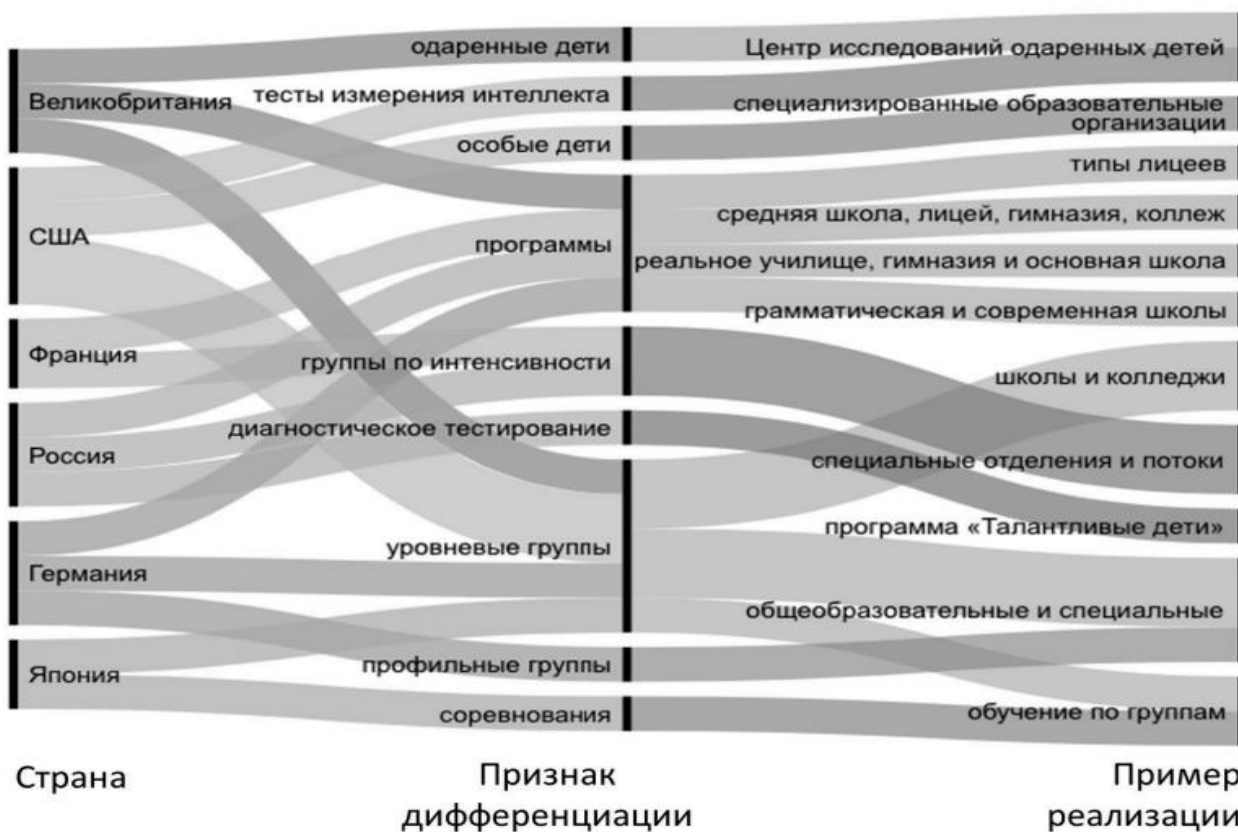


Рис. 1. Анализ трактовки понятий «индивидуальная траектория обучения» и «индивидуализация обучения»

Важным вопросом является управление индивидуальной образовательной траекторией. В этом контексте можно выделить следующие основные технологии:

- применение гибких подходов к управлению образовательным процессом, заимствованных из бизнеса, особенностью которых является регулярное получение обратной связи и постановка краткосрочных целей;
- применение элементов бережливого управления, которое проявляется в постоянном определении и коррекции необходимого и достаточного уровня сложности и объема изучаемых материалов;
- использование подхода, связанного с самоорганизацией, предоставляющего обучающимся возможность самостоятельного выбора материалов для изучения времени и темпа их освоения;

– применение метода проектов и проектного подхода, которые подразумевают, с одной стороны, командную работу и развитие навыков, связанных с коммуникациями, с другой стороны, определяют структуру деятельности и необходимость формулировки конкретных желаемых результатов.

Большинство исследователей, говоря об организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий, имеют в виду определенную идеальную схему, согласно которой для каждого обучающегося выстраивается персональный набор методов, форм, средств изучения различных тем, дифференцированный по объему и сложности (см. Рис. 2). Однако, к сожалению, данный вариант обучения практически невозможен в современной российской школе из-за существующих кадровых и финансовых возможностей, а также требований относительно минимального количества обучающихся в классе и особенностей формирования учебных программ.

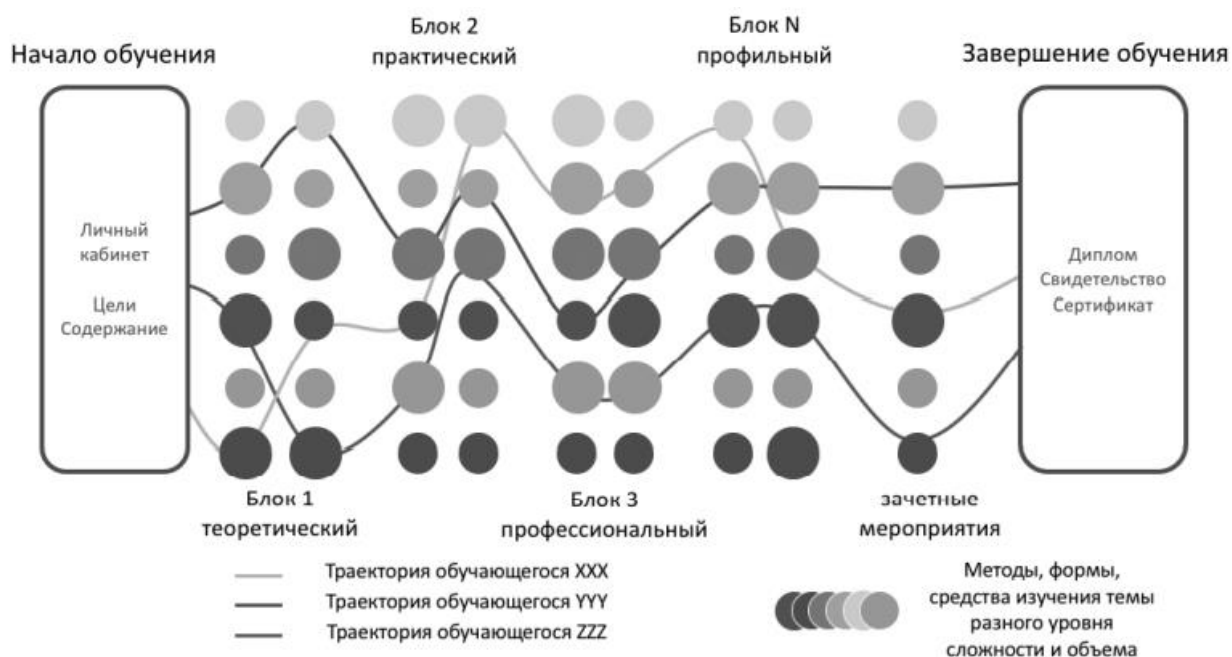


Рис. 2. Схема организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий

В связи с тем, что индивидуально-образовательную траекторию можно рассматривать с технологической точки зрения как образовательную программу, необходимо сделать некоторые уточнения.

Определение образовательной программы как технологии реализации индивидуальной траектории является ее ведущей характеристикой и позволяет представить образовательную программу своеобразной моделью путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного обучающегося [36].

Понятие образовательной программы отражает, прежде всего, идеи индивидуализации и дифференциации обучения. При этом под термином “индивидуализация” в педагогике понимается учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах обучения. “Дифференциация” означает учет индивидуальных особенностей в форме, предполагающей группировку учащихся на основании выделения определенных особенностей [36].

В результате взаимодействия с образовательной средой ученик приобретает опыт, рефлексивно трансформируемый им в знания. Эти знания отличаются от первичной информационной среды, в которой происходила деятельность ученика. Знания здесь сопряжены с информацией, но не отождествляются с нею. Основными отличиями “знаниевого” продукта ученика являются усвоенные им способы деятельности, понимание смысла изучаемой среды, самоопределение относительно нее и личное информационное и “знаниевое” приращение ученика. Общее отрефлексированное знание ученика включает в себя, таким образом, совокупность следующих компонентов:

- “знаю что” (информация о содержании своего знания и незнания);
- “знаю как” (информация об усвоенных действиях, относящихся к способам рождения, развития и преобразования знания);

- “знаю зачем” (понимание смысла информации и деятельности по ее получению);
- “знаю я” (самоопределение себя относительно данного знания и соответствующей информации).

Создаваемое учеником содержание образования входит в состав общего содержания образования наряду с внешне заданным. Внешнее содержание не опережает, а следует за внутренне конструируемым учеником содержанием образования.

Творческая самореализация ученика как сверхзадача обучения раскрывается в трех взаимосвязанных целях: создание учеником образовательной продукции в изучаемых образовательных областях; освоение им базового содержания этих областей через сопоставление с собственными результатами; выстраивание индивидуальной образовательной траектории в каждой из образовательных областей с опорой на свои личностные качества. Деятельность, ведущая к созданию образовательных продуктов, обнаруживает и развивает способности ученика, своеобразие которых способствует выстраиванию его индивидуальной образовательной траектории.

Тенденция индивидуального обучения нашла свое отражение в регламентирующем документе – базисном учебном плане школы, согласно которому предусмотрено выделение отдельных часов на ученический компонент. «Ученический компонент» не ограничивается лишь индивидуальной работой с учеником. Но данный термин позволяет вывести понимание не только ученых, но и администрации образовательных организаций и педагогов на признание роли ученика в его собственном образовании. Речь идет не только об отборе индивидуального содержания образования, но и о возможности выбора учеником своего стиля обучения, его мировоззренческих основ, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов [37].

Учет индивидуальных особенностей и характера обучения необходим уже в начальной школе. Каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин. Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования учащихся ставит цель для реализации следующих их прав и возможностей:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном предмете;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов;
- индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуально обоснованные позиции по каждой образовательной области.

В настоящее время существуют различные подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Рассмотрим некоторые из них.

В классификации, предложенной С.В. Марковой, основанием для классификации является познавательная направленность деятельности школьников, в рамках которой она выделяет:

–траектории интеллектуальной познавательной направленности, наполняемые построением стратегий обучения, выполнением исследовательских проектов, участием в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

–траектории творческой познавательной направленности, наполняемые теми же видами деятельности, но с творческой составляющей;

–траектории лидерской познавательной направленности, наполняемые внеурочными видами деятельности.

А.П. Тряпицына считает, что при проектировании индивидуальных образовательных траекторий необходимо учитывать вид образовательной программы (базовый, углубленное изучение отдельных предметов и др.) и уровень общего образования [39].

И.А.Галацкова предлагает разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траекторий обучающихся, исходя из темпов освоения ими образовательных программ и личностных особенностей обучающихся [40]. Она выделяет следующие группы обучающихся, для которых необходимо проектировать и реализовывать индивидуальные обучающие траектории:

– с опережающими темпами развития;

– с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

– с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);

- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Структура образовательных траекторий, перечисленных выше, определяется с учетом этапа школьного обучения и включает как учебную деятельность обучающихся, так и другие виды их деятельности в образовательном пространстве школы.

Выбор индивидуальных траекторий обучения предполагает значительный объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В научной литературе уже есть исследования, посвященные вопросу развития умений самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Одним из таких фундаментальных исследований является работа Н.Ф. Коряковцевой.

Под самостоятельной учебной деятельностью автор понимает «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и 18 умений и культурно-исторического опыта» [41]. Участие в самостоятельной продуктивной учебной деятельности означает, что обучающийся:

- «включается в определение целей овладения ИЯ и соотносит их со своими реальными интересами и потребностями;
- активно участвует в проектировании конечного результата продукта овладения ИЯ и определении критериев его оценки;
- совместно с учителем и своими товарищами отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения;
- отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком; - оценивает реальные достижения и возможности использования ИЯ в реальной деятельности;
- оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности; - оценивает себя, определяет «я - позицию».

Анализ научно-методической литературы по вопросам проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся показал, что педагогов можно разделить на три основные группы по существующим у них представлениям об индивидуальной образовательной траектории обучающегося и механизмам ее реализации.

Первая группа педагогов, рассматривает индивидуальную образовательную траекторию, как достаточно формально декларируемый принцип организации образовательного процесса, поэтому, как правило, у них отсутствует представление о том, как данная траектория может быть реализован на практике и каким образом участники образовательных отношений могут быть включены в процесс его проектирования и реализации.

Вторая группа педагогов рассматривает индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в основном как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации ребенка к образовательному процессу, а в роли субъекта его проектирования – учителя, отводя остальным участникам образовательных отношений пассивную роль. Чаще всего в качестве основного инструмента реализации индивидуальной образовательной траектории используется индивидуальный учебный план.

К третьей группе можно отнести педагогов, которые рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей, осуществляемой при поддержке педагога, т.е. в данном случае речь идет о субъект-субъектной позиции при разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Вместе с тем, как показывает анализ деятельности педагогического коллектива МБОУ Одинцовской гимназии №14 и других школ, далеко не всегда при проектировании своего образовательного результата обучающийся ставит конкретные цели и планирует результаты освоения своей ИОТ.



Можем сделать вывод о том, что, приступая к работе над проектированием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, прежде всего необходимо определить степень готовности педагогического коллектива к данному направлению деятельности и вид(виды) ИОТ обучающихся, которые будут реализовываться на каждом уровне общего образования.

Выдающийся советский психолог и педагог П. П. Блонский на вопрос, чем отличается хороший учитель от плохого, если знание предмета и методики его преподавания у обоих примерно одинаково, отвечал, что для хорошего учителя все ученики разные, одинаковых нет, а для плохого учителя все ученики одинаковы. Чтобы воспитать учителя, считал П. П. Блонский, нужно научить его видеть индивидуальные особенности учеников, замечать, чем каждый из них отличается от всех остальных [42].

На мой взгляд, индивидуальная образовательная траектория реализуется также и через взаимосвязь внеурочной деятельности с учебным процессом. Индивидуальная образовательная траектория способствует формированию активной жизненной позиции обучающегося, учит анализу и самоанализу, помогает осуществлять контроль и самоконтроль.

Нормативно-правовые аспекты российской образовательной системы служат базой для современной тенденции к гуманизации образования, формирования персональных образовательных траекторий. К сожалению, академическая литература не дает полного ответа на вопросы о сути определения «индивидуальная образовательная траектория» и о возможности ее внедрения на практике.

В качестве концепции внедрения (ФГОС) предусматривается организация системы запланированных результатов учебного процесса. Иными словами, необходим деятельностный подход, предусматривающий постоянный контроль уровня развития учеников, и основанный на полученных данных прогноз его дальнейшего прогресса. Таким образом

становится возможным формирование стимулирующей индивидуальность образовательной среды.

Педагог получает данные о наиболее перспективных образовательных траекториях, охватывающих все зоны персонального развития учащегося.

Система запланированных результатов, по мнению педагогов-приверженцев основной школы, обладает большим потенциалом для внедрения на практике обучающих программ, разработанных на базе персональных траекторий обучения, имеющих конечной целью развитие личности каждого ребенка. В том числе – одаренных учеников, детей с ограниченными возможностями и инвалидов [1]. Неоднородность, наличие различных вариантов обучения рекомендуются Ш.А. Амонашвили [2], А.Г. Асмоловым и другими педагогами.

Важнейшими аспектами планирования Б.С. Гершунский считает трактование протекающих перемен в образовательной системе не с точки зрения жестких образовательных рамок, не позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать траекторию своего обучения, а с точки зрения вариативности направлений, обеспечивающих полное сознательное удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов учащегося [4, 50]. А.Г. Асмолов считает вариативность образования главным способом расширения потенциала развития личности и осознанного выбора жизненного пути [3, 27].

Гуманистический образовательный подход в первую очередь предусматривает обучение, ориентированное на личность. Одной из главных характеристик такого обучения является вариативность. В свою очередь вариативность характеризуется внедрением индивидуальных (персональных) образовательных траекторий (траекторий развития, образовательных маршрутов, персонализированного обучения). И.С. Якиманская, внедрившая термин индивидуальной траектории развития, определила в качестве ее основы следующие направления.

1. Учащийся способен гибко приспосабливаться к требованиям педагога или другого взрослого человека.
2. Ребенок проявляет креативный подход к этим требованиям, и в этой связи, опираясь на собственный опыт и знания, действует известными ему способами для решения задачи.

Главным результатом самостоятельного определения траектории образования учащимся И.С. Якиманская считает возникновение устойчивого направления движения к самореализации и саморазвитию [5, 70].

Исследованию взаимосвязи индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы посвятили свои работы Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова, Э.И. Сундукова. Цель образовательных программ – достижение определенного уровня образованности учениками. Образовательные траектории, траектории развития, образовательные маршруты, персонифицированное обучение – тезисы, предусматривающие направленность на разные личностные качества школьников, вне зависимости от способа и формы процесса обучения. Каждый учащийся строит персональную траекторию обучения, исходя из особенностей собственной личности.

В литературе можно встретить два подхода к определению таких особенностей личности. Помимо распространенного трактования качеств личности как дарований, потенциала и интересов ребенка, некоторые авторы выделяют в качестве таковых особенностей способ мышления и восприятие информации в процессе обучения. О.А. Абдуллина, А.А. Плигин акцентируют внимание на полимодальности обучения – восприятию учащимся информации в визуальном, кинетическом или аудиальном виде, и необходимости определения педагогом в этой связи потребностей учащегося, а соответственно – и выстраивании индивидуальной траектории развития [6].

Создатель инновационной эвристической методики А.В. Хуторской характеризует персонифицированное обучение, как единственно возможный

способ реализации потенциала личности учащегося [7]. Методика А.В. Хуторского ставит перед собой задачу стимулирования учащихся к разработке персональной обучающей программы на базе общечеловеческих достижений. В этой связи автор говорит о существовании пяти этапов работы школьника в процессе обучения: цели – план – деятельность – рефлексия – сравнение результата с исходными целями – самооценка. Непосредственный маршрут этих этапов, или персональный образовательный маршрут (траектория) может рассматриваться как деятельность ученика в соответствии с его возможностями, интересами, мотивацией, направленная на достижение поставленных самим учащимся целей – об этом говорит в своих трудах Н.Н. Суртаева [8, 13]. Школа В.С. Мерлина – Е.А. Климова определяет индивидуальный стиль деятельности как характерные особенности деятельности, предопределенные особенностями личности человека [9].

Таким образом, разнообразие образовательных программ стимулирует предпочтение персональных маршрутов обучения, соответствующих личностным качествам учеников, запросам и потенциалам их личности. Запросы личности иначе можно трактовать как мотивацию, возможности – как способности к усвоению учебной информации (выраженные в субъективных и объективных факторах).

Проблемам организации образовательного процесса на основе реализации индивидуального образовательного маршрута посвящены работы М.В.Соколовой [17], Н.В.Бордовской [1], Н.Г.Зверевой [6], Л.Г.Шелеховой [21] и др. Исследователи отмечают, что индивидуальные образовательные траектории выступают современной и эффективной формой организации образовательного процесса, позволяющей учесть индивидуальные профессиональные и личностные потребности обучающихся.

Теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута на уровне дисциплин были изложены в работе

Прохоровой М.П. Современный педагог обязан не просто использовать существующие технологии, но и проявлять творческие способности, создавая собственные, уникальные методики.

## **Выводы по главе 1**

На современном этапе развития в связи с потребностью формирования конкурентоспособного общества появляется необходимость совершенствования экономического образования, мышления, экономической культуры, а также финансовой грамотности.

Развитие научных представлений и формирование знаний в области индивидуальной образовательной траектории, как в теории, так и в практике определяется разработками различных ученых. Индивидуальные образовательные траектории трактуются как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы); целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей; вариативная структуру образовательной деятельности обучающегося, влияющая на его профессионально-личностное развитие как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса.

Важным вопросом является управление индивидуальной образовательной траекторией. В этом контексте можно выделить следующие основные технологии:

– применение гибких подходов к управлению образовательным процессом, заимствованных из бизнеса, особенностью которых является регулярное получение обратной связи и постановка краткосрочных целей;

– применение элементов бережливого управления, которое проявляется в постоянном определении и коррекции необходимого и достаточного уровня сложности и объема изучаемых материалов;

– использование подхода, связанного с самоорганизацией, предоставляющего обучающимся возможность самостоятельного выбора материалов для изучения времени и темпа их освоения;

– применение метода проектов и проектного подхода, которые подразумевают, с одной стороны, командную работу и развитие навыков, связанных с коммуникациями, с другой стороны, определяют структуру деятельности и необходимость формулировки конкретных желаемых результатов.

Тенденция индивидуального обучения нашла свое отражение в регламентирующем документе – базисном учебном плане школы, согласно которому предусмотрено выделение отдельных часов на ученический компонент. Выбор индивидуальных траекторий обучения предполагает значительный объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Разнообразие образовательных программ стимулирует предпочтение персональных маршрутов обучения, соответствующих личностным качествам учеников, запросам и потенциалам их личности.

Приступая к работе над проектированием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, прежде всего необходимо определить степень готовности педагогического коллектива к данному направлению деятельности.

## **Глава II. Дидактико-методическая система обучения экономике школьников на основе индивидуальных образовательных траекторий**

### **2.1. Индивидуальный подход к содержанию школьного экономического образования**

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предполагаемый результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории;
- индивидуальные задания ученикам на уроках;
- организация парной и групповой работы;
- формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником;
- предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени.

Главная задача личностно-ориентированного обучения – построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование ученика не ограничивается только достижением им личных целей. После демонстрации образовательных продуктов ученика происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. Данный этап



может дать начало новому циклу обучения с соответствующим целеполаганием. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам.

Понятие «индивидуальный подход» в педагогической науке отражает сложное явление, и используется авторами для характеристики различных процессов. Точное содержание этого понятия в каждом конкретном случае определяется целями и средствами, которые имеет в виду тот или иной автор, говоря об индивидуальном подходе. Анализ соответствующей литературы показывает, что при использовании этого понятия встречаются большие различия, как в педагогической теории, так и в практике обучения.

В частности, В.Б. Лебединский рассматривает в качестве механизма полноценной индивидуализации нефронтальные системы, А.А. Лобут и Н.Е. Попова под индивидуальным подходом понимают построение индивидуальной образовательной траектории для учащегося, большинство современных исследователей раскрывает проблему применения индивидуального подхода к решению частно-методических задач обучения [43; 44].

И. Унт отмечает, что часто смешиваются понятия «индивидуальный» и «дифференцированный» подход. Предпочтение того или иного термина – это вопрос традиции или договоренности между педагогами. Автор считает, что индивидуальный подход – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Под дифференциальным подходом следует понимать учет индивидуальных особенностей учащихся посредством деления учащихся на группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Индивидуальный подход можно рассматривать с точки зрения процесса обучения, содержания образования и построения школьной системы в целом. В первом случае осуществляется

отбор форм, методов и приемов обучения, во втором – создание разных учебных планов, программ обучения, учебной литературы и заданий, в третьем – формируются школы и классы различных типов [45].

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Какова же технология индивидуального подхода? По мнению Я. И. Ковальчук технология индивидуального подхода включает в себя несколько взаимосвязанных этапов:

1. Установление «интимного контакта», педагог должен быть чутким, понимающим, ученик должен ему доверять. Изучение особенностей учеников - очень важный этап индивидуализации образования. Необходимо выяснить тип темперамента, особенности здоровья и физической сферы, интересы и склонности ребенка, условия внутрисемейной среды и домашнего воспитания. Все это изучается посредством наблюдения, специальных опросников, тестов, методик, результаты заносятся в дневник.

2. Полученная информация тщательно анализируется, далее педагог делает определенные выводы, «прощупывает» слабые места и акцентирует свое внимание на самом важном.

3. Пролонгировав все условия, педагог намечает задачи, методы и формы работы с каждым учеником в отдельности.

4. После глубокого анализа можно приступать к реализации намеченных целей. Самый важный этап – осуществление запланированной работы на уроках, в общении, в игре, в повседневной жизни [46].

Необходимо помнить, что такая работа должна вестись постоянно, с течением времени могут меняться факторы, воздействующие на ребенка и развитие личности, поэтому данная технология не догма, а динамичная система.

В монографии Р.А. Утеевой приведены различные определения принципа индивидуального подхода, рассмотрим некоторые из них [47].

Индивидуальный подход к учащимся — это:

1. действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения ..., разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника (Рабунский Е.С.); [48].

2. система индивидуализированных способов и приемов взаимообусловленных действий учителя и учащихся, которая ограничено, как характерологическая сторона, (признак) присуща всем этапам учебной деятельности. Необходимо рассматривать не принцип индивидуального подхода к учащимся, а принцип индивидуализации учебной деятельности (Кирсанов А.А.); [49].

3. система управления индивидуальной деятельностью учащихся, протекающей с учетом индивидуально-психических особенностей каждого ученика (Глейзер Г.Д.); [50].

4. изолированная работа учителя то с одним, то с другим учеником. Индивидуальный подход рассматривается как часть дифференцированно – группового обучения (Жарова Л.В.); [51].

5. оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого ученика (Колягин Ю.М.). [52].

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Е.С Рабунский подробно рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов и дает ее обоснование. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика [53].

Проблема индивидуального подхода в образовании и воспитании имеет длительную историю развития. Ещё великий чешский педагог Ян Амос Коменский создал педагогическую систему, в которой разработал дидактические основы образования и воспитания. Он видел организацию индивидуальной работы в сочетании с коллективной.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя

изучаемый им материал по степени сложности, направленности. Для этого учеников обычно делят на группы (по типу: способные, средние, отстающие) или уровни (высокий, средний, низкий).

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому ученику предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин [54].

Первый подход наиболее распространен в школах, второй редок, поскольку требует не просто индивидуального движения ученика на фоне общих, заданных извне целей, но одновременной разработки и реализации разных моделей обучения учеников, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого учащегося.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуальной зоны творческого развития каждого ученика. Опираясь на индивидуальные качества и способности, ученик выстраивает свой образовательный путь. Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из основных целей личностно-ориентированного образования.

Учащийся сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут предоставлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

## **2.2. Проблемы и перспективы развития обучения экономике на основе индивидуальных образовательных траекторий**

Одной из важных проблем использования индивидуальных образовательных траекторий в современной школе является буквальная трактовка данной концепции, что может отталкивать как педагогов, так и

администрацию школы исходя из, к примеру, ресурсных ограничений образовательной организации. Разберем более подробно содержание данного метода организации обучения экономики.

«Индивидуальная» – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

«Образовательная» – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

«Траектория» – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

Динамичное экономическое развитие современного общества обусловило возрастающую потребность людей в новой информации для их полноценной жизни и продуктивной профессиональной деятельности.

Выстраивания индивидуальной образовательной траектории в обучении экономики определяется следующими потребностями.

С одной стороны, социальный заказ на современных специалистов владеющих способностями мобильно и гибко реагировать на новые веяния времени, создавать инновационные продукты и быстро внедрять их в производство. Школа должна обеспечивать хорошее экономическое образование, формируя у учащихся критическое мышление и навыки, необходимые им для принятия разумных решений и влияния на формирование разумной экономической политики страны.

С другой – реализация гуманистического подхода в образовании ставит вопрос о необходимости индивидуализации образования и необходимости обучения экономики по индивидуальным образовательным траекториям.

Выбор образовательной траектории при изучении экономики в период обучения в школе – это совместные действия педагога и обучающегося. Он направлен на развитие учеником умений самостоятельной учебной

деятельности, постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексию, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственности за принятие решений и решение поставленных задач.

Функции обучающегося и педагога при выстраивании индивидуальной образовательной траектории в обучении экономики в обобщенном виде представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Функции обучающегося и педагога при выстраивании индивидуальной образовательной траектории в обучении экономики.

<b>Аспект выстраивания индивидуальной образовательной траектории</b>	<b>Функция педагога</b>	<b>Функция обучающегося</b>
1. Мотивация обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения	Мотивировать обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения в соответствии с его интересами, потребностями, способностями; разъяснить необходимость и ценность в обучении по индивидуальной траектории	Мотивация обучающегося совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию обучения (осознание обучающимся пользы в изучении материала по индивидуальной траектории, стремление к самообразованию, потребность в творческом поиске, видение, как сформированные способности смогут быть им использованы в будущем для самообразования и развития)
2. Результат обучения	Ознакомить обучающегося с ожидаемым результатом обучения	Ознакомление с предполагаемым и ожидаемым результатом обучения (финальным продуктом, шкалами оценки контролируемого вида деятельности и т.п.)

<b>Аспект выстраивания индивидуальной образовательной траектории</b>	<b>Функция педагога</b>	<b>Функция обучающегося</b>
3. Содержание обучения	Предоставить обучающемуся выбор в отборе содержания обучения в зависимости от его интересов, потребностей и способностей (в рамках учебной программы или в соответствии с тематическим содержанием, представленным во ФГОС)	Отбор содержания обучения (определение аспектов изучаемых тем, интересующих обучающегося) в рамках учебной программы или в соответствии с тематическим содержанием, представленным во ФГОС
4. Методы, темп обучения и контроля	Предоставить обучающемуся выбор в формах и методах обучения, темпа изучения материала и методов контроля	Выбор форм и методов обучения, темпа изучения материала и методов контроля
5. Непосредственно обучение по индивидуальной траектории	Постоянный мониторинг обучения ученика / студента по индивидуальной траектории. Внесение изменений в траекторию обучения по мере необходимости	Обучение по индивидуальной траектории. Обсуждение, согласование, корректировка выбранной индивидуальной образовательной траектории с преподавателем
6. Контроль достижений	Организовать контроль сформированности необходимого вида компетенции (развития умений, формирования навыков)	Контроль учебных достижений в процессе обучения по индивидуальной траектории
7. Рефлексия	Осуществить мониторинг рефлексии обучающихся своей образовательной деятельности по индивидуальной траектории. Рефлексия на свое	Рефлексия на свое участие в образовательной деятельности по индивидуальной траектории с целью корректировки методов, средств, приемов овладения материалом в будущем



<b>Аспект выстраивания индивидуальной образовательной траектории</b>	<b>Функция педагога</b>	<b>Функция обучающегося</b>
	участие в выстраивании индивидуальной траектории обучения учащегося.	

Следует отметить, что выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения экономики в средней общеобразовательной школе направлено на следующее:

- эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
- формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;
- овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- развитие когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией (осуществлять поиск, оценку, отбор, классификацию, синтез информации);
- развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
- развитие умений сотрудничества с участниками внеаудиторных проектов.

Важнейшими средствами изучения экономически выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы.

Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе обучения экономически на основе индивидуальных образовательных траекториях должно уделяться компьютерным средствам обучения. При

наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания экономически по индивидуальной траектории ученика, отдельно необходимо сказать о портфолио обучающегося. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений обучающегося. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущем при поступлении в ВУЗ и в дальнейшей профессиональной деятельности. К тому же разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов.

Существуют базовые принципы персонализации - индивидуализации, которыми можно воспользоваться при построении индивидуальных образовательных траекторий в обучении экономики.

1. В центре учебного процесса –ученик, «проектирование от ученика».
2. Гармония обязательной (ФГОС) и дополнительной (soft-skills, новые грамотности, углубленное предметное содержание, междисциплинарные модули) частей учебной программы.
3. Планируется достижение учебной цели, а не отдельный урок.
4. Ученик выбирает уровень сложности обязательных учебных целей, способ их достижения (задания разного формата), дополнительные учебные цели.
5. Открытый атомизированный контент: легкий доступ учителя и ученика к контенту из разных источников.
6. Меняется роль учителя: организация учебной среды, планирование совместной работы класса, индивидуальное и групповое сопровождение.

7. Ученик учится выбирать, планировать, достигать результата.

Образовательный путь в обучении экономики должен планироваться персонально, и начиная с индивидуальных жизненных целей ребенка и его семьи, реализуется в зоне ближайшего развития, в индивидуальном темпе. При этом используются достижения когнитивных исследований, учитываются: индивидуальность ребенка, особенности коллектива детей и среды. Всегда ясно, какой результат достигнут учеником, и как он соотносится с персональным планом, исходя из результатов планы корректируются.

Работа ученика, его взаимодействие с другими, аттестация знаний идут с применением цифровых инструментов, используемых в профессиональной и повседневной практике. Цифровые технологии позволяют выстраивать урок максимально эффективно учитывая индивидуальные интересы учащихся, основанные на сотрудничестве. Современные цифровые технологии обогащают образовательный процесс изучения экономики новыми формами, новым содержанием и новыми результатами. Цифровые технологии и цифровые инструменты должны соответствовать тому, что пригодится учащимся в будущем. Потребность в индивидуальных траекториях по экономике очень высока. Цифровые технологии позволяют решить эту задачу.

Обучение экономике на основе индивидуальных образовательных траекторий должно обеспечивать предпрофессиональную и профессиональную пробы в решении прикладных задач реального сектора экономики.

Учитывая довольно низкий уровень финансовой и экономической культуры населения, органы государственной власти пришли к пониманию необходимости создания нового стратегического документа Правительства, который нацелен на решение проблем повышения финансовой грамотности граждан РФ «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг» [55].

Важными составляющими являются тактические разработки в реализации данной стратегии на разных уровнях, начиная от государственного уровня и заканчивая уровнем образовательной организации, в частности, школой.

Современная образовательная ситуация в России характеризуется реформаторскими тенденциями. Происходящие в России социально-экономические перемены, резкий рост объема научной информации, кризис традиционной практики образования кардинально изменили образовательную ситуацию в стране.

В последние годы было принято несколько важных федеральных законов, решений Правительства РФ, направленных на модернизацию системы образования. Принятие этих документов стало новым шагом в формировании современной образовательной политики России, модернизации системы образования и механизмов реализации вариативности образования. В свою очередь, вариативное обучение можно рассматривать как одно из направлений модернизации образования, как средство осуществления изменений в сфере образования и смещения целей образования на уникальную личность учащегося.

Современные методические и теоретические подходы к определению содержания экономического образования старшеклассников претерпели значительные изменения, которые связаны с исследованиями В.В. Афанасьева, М.И. Башмакова, В.А. Гусева, Л.Д. Кудрявцева, В.Л. Матросова, А.Г. Мордковича, Н.Х. Розова, В.А. Садовниченко, Е.И. Смирнова, М.В. Шабановой, А.В. Ястребова и др. [56:58].

Вопросы, связанные с индивидуализацией и дифференциацией процесса обучения, рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, В.Г. Болтянского, Г.Д. Глейзера, Б.В. Гнеденко, В.А. Гусева, Г.В. Дорофеева, А.Н. Колмогорова, Г.Л. Луканкина, В.М. Монахова, А.Г. Мордковича, Н.С. Пурышевой, М.И. Рожкова, И.М. Смирновой, И.Э. Унта, Р.А. Утеевой, В.Д. Шадрикова и др. [59:65].

В связи с этим педагогическое проектирование исследовалось В.С. Безруковой, Е.С. Заир-Бек, В.М. Монаховым, Г.Е. Муравьевой, В.Е. Радионовым, Н.Н. Суртаевой, А.П.Тряпицыной, Л.В. Шмельковой и др. Анализ научных работ показывает отсутствие единой трактовки сущности педагогического проектирования. Авторы определяют его как процесс разработки и реализации основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, конкретной педагогической технологии, образовательных проектов, идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно и может быть [13,15,66].

Длительное время основной организации обучения в школе был Федеральный государственный стандарт второго поколения для среднего (полного) общего образования, основанный на системно-деятельностном и компетентностном подходах, предусматривает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Стандарт предусматривает обязательные для изучения учебные предметы и выбранные обучающимися учебные предметы и курсы, что, в свою очередь, дает возможность индивидуализации процесса образования посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками. В связи с этим становится необходимым качественное изменение процесса обучения экономики в школе.

Преподавание экономики в школах имеет определенный опыт. Базовый уровень преподавания экономики осуществляется в рамках учебного предмета «обществознание». На уровне среднего общего образования возможно изучение экономики как отдельного самостоятельного предмета.

Вопрос формирования экономического и финансового мышления школьников следует рассматривать как системную проблему, которая

должна решаться с применением индивидуальной траектории, цель которой - формирование экономически грамотного поколения, способного адекватно оценивать свои финансовые возможности; осуществлять личное финансовое планирование; ставить конкретные цели; формировать запас финансов; уметь пользоваться источниками финансовой информации. [67]

Анализ научных работ демонстрирует возрастающий интерес к построению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В работах Л.Н. Агаева, Е.А. Александровой, Л.В. Байбородовой, С.А. Вдовиной, А.В. Воронцова, Н.Ф.Ильиной, Т.В. Машковой, А.В. Мудрик, Н.В. Рыбалкиной, Л.Г. Семушина, А.Н.Тубельского, А.В. Хуторского, Ю.Г. Юдиной, И.С.Якиманской и др. представлены общие подходы, предлагаются методы построения индивидуальных образовательных траекторий студентов в системе непрерывного многоуровневого образования [68:76]. Однако проектированию индивидуальных образовательных траекторий учащихся при обучении математике в средней школе, в частности на старшей ступени обучения, в современных работах уделяется недостаточно внимания.

Теоретическая и практическая неразработанность этих вопросов отрицательно сказывается на школьной практике, затрудняет управление процессом обучения экономики.

Крайне важным фактором при решении таких проблем имеет системный подход в организации образовательного процесса по финансовой и экономической культуре с применением индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо разработать теоретические подходы и технологии, направленные на проектирование разноуровневых, вариативных, личностно-ориентированных программ, индивидуальных образовательных траекторий учащихся, учитывающих интересы, способности, склонности, индивидуальные и личностные особенности учащихся при обучении экономики.

## **Выводы по главе 2**

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории; индивидуальные задания ученикам на уроках; организация парной и групповой работы; формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником; предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени.

Выбор образовательной траектории при изучении экономики в период обучения в школе – это совместные действия педагога и обучающегося. Он направлен на развитие учеником умений самостоятельной учебной деятельности, постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексия, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственности за принятие решений и решение поставленных задач. При этом учитываются такие аспекты, как мотивация обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения, результат обучения, содержание обучения, методы, темп обучения и контроля, непосредственное обучение по индивидуальной траектории, контроль достижений, рефлексия.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения экономики в средней общеобразовательной школе направлено на следующее:

- эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
- формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;

- овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- развитие когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией (осуществлять поиск, оценку, отбор, классификацию, синтез информации);
- развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и др.

Крайне важным фактором при решении таких проблем имеет системный подход в организации образовательного процесса по финансовой и экономической культуре с применением индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо разработать теоретические подходы и технологии, направленные на проектирование разноуровневых, вариативных, личностно-ориентированных программ, индивидуальных образовательных траекторий учащихся, учитывающих интересы, способности, склонности, индивидуальные и личностные особенности учащихся при обучении экономики.



## **Глава III. Разработка программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций**

### **3.1. Анализ опыта МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике**

Для анализа опыта МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике в данной работе будут приведены сведения относительно Программы индивидуального развития Обучение экономики и финансовой грамотности в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий «Я - в мире экономике» ученицы гимназии Романчевой Анастасии (9-11 классы).

#### **Программы индивидуального развития**

1. Пояснительная записка.

Аннотация программы.

Российская система образования находится на пороге качественных преобразований, без которых невозможно решение стоящих перед ней масштабных задач. Разворачивающаяся в настоящее время четвертая индустриальная революция — это не только опережающие научно-технические разработки, но и качественное изменение культуры труда. От работников всех уровней квалификации требуются:

- высокий уровень математической грамотности;
- основательная естественно - научная и гуманитарная подготовка;
- способности, которые часто называют «компетенциями XXI века»;
- прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление и др.).

В нынешних социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального

экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения. Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность-это неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Их конкретное сочетание создает уникальную целостную структуру переживающего и действующего индивида. Индивидуальный подход в воспитании опирается на глубокие знания черт личности и его жизни. В результате систематического и регулярного изучения своих воспитанников с помощью диагностической карты педагог создает ясное представление о характере каждого учащегося, его интересах и способностях, влиянии на него семьи и ближайшего окружения, получает возможность не только объяснить поступки ребенка, отношение к тем или иным предметам и к учению в целом, но и поставить собственно педагогические задачи, направленные на нейтрализацию и преодоление негативных и развитие положительных качеств личности ребенка.

Данная программа помогает решить одну из актуальных задач - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

## 2. Актуальность программы

В Концепции модернизации российского образования до 2025г. подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Идея индивидуальной траектории развития личности находит отражение в стандартах второго поколения и, по сути, определяет сущностные изменения современного образования, которые могут быть выражены в следующем: «задачи современного образования так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития личности учащегося, как эффективного инструмента саморазвития человека.

Обучение экономики в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий стало одним из ключевых моментов инновационной деятельности школы.

Каждый педагог в своей работе уже встретился или в любой момент может встретиться с явно одаренными детьми – детьми, которые по уровню развития своих способностей выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы.

Современная реальность открывает перед ребенком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими и самим собой. Однако мир, в котором живет ребенок, предъявляет особые требования к его адаптивным способностям, психическим резервам: психологическому здоровью, толерантности (терпимости, снисхождению) и психологической готовности строить конструктивные отношения с окружающей действительностью.

Программа индивидуального развития - это помощь ребенку в реализации его возможностей в полной мере.

### 3. Педагогические цели и задачи программы:

Цель: Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей ученика, для расширения круга интересов;
2. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
3. Содействие индивидуализации воспитания и образования.
4. Основание для составления индивидуальной программы.

Ребёнок, для которого составлялась индивидуальная программа развития, выбран неслучайно. Уже в период с 5 класса, наблюдая за Анастасией (при изучении экономики - пропедевтика), можно было увидеть её определённые наклонности. С первого дня обучения в 5 классе начали тесно сотрудничать с родителями. Решили с помощью диагностических процедур, бесед, наблюдений более тщательно изучить индивидуальные особенности ребёнка.

За период обучения ученица проявила способности к аналитической деятельности. Девочку отличает интерес к чтению дополнительной литературы по данному предмету, неординарное решение задач. Ее ответы всегда логичны и последовательны.

Работая с ребёнком, я стараюсь пробудить в ней потребность в саморазвитии и открыть девочке пути реализации этой потребности.

Нормативно-правовые основания программы: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании.

Основные мероприятия:

- Изучение личности ребенка при помощи различных методов.
- Внедрение в воспитательную деятельность инновационных технологий.
- Развитие новых форм работы.

- Участие в мероприятиях ребенка на различных уровнях.

Принципы программы:

- индивидуальность;
- учет возрастных особенностей;
- последовательность;
- преемственность.

Основные методы работы по реализации программы: анкетирование; диагностирование; психологические тренинги; индивидуальные занятия; беседы; тестирование.

Система программных мероприятий:

Процесс индивидуального развития включает этапы:

1. Подготовительный, или этап наблюдений, проведения мероприятий по изучению особенностей ребенка.

2. Основной, или этап разработки воспитательной работы, развития способностей.

3. Заключительный, или этап формирования качеств знаний.

Работа проводится в три этапа:

1 этап. Наблюдение.

Задачи 1 этапа:

- Осуществление наблюдения за ребенком, изучение личного дела, беседы с родителями.
- Проведение мероприятий по изучению личности.

На данном этапе используются различные методы:

- наблюдение;
- анкетирование (родителей);
- собеседование;
- изучение документации.

2 этап. Разработка воспитательной работы, развитие способностей ребенка.

Задачи 2 этапа:

- Разработка и апробация методик использования воспитательной работы.
- Усовершенствование навыков работы.

Реализация задач этого этапа позволит:

- Сохранить мотивацию и стимул к успешному обучению экономики;
- Активно и успешно участвовать в проектной деятельности и в научно исследовательских конференциях различного уровня;
- Повысить самооценку ребенка;
- Развить дисциплинированность, уверенность в своих силах, ответственность.

3 этап. Формирование качеств знаний.

Задачи 3 этапа:

- Активизация познавательной деятельности.
- Разработка индивидуального плана саморазвития.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы.
- Оценка эффективности реализации программы развития.
- Проектирование собственного жизненного пути, прогноз в поступление в ВУЗ.

Ожидаемый результат:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющая основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательная, умеющая слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- победа в олимпиадах и конкурсах разного уровня;

- поступление в ВУЗ, дальнейшее саморазвитие и реализация в жизни.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2017 – 2020 учебные годы, чтобы подготовить ребёнка для поступления и перехода в ВУЗ.

Результаты обучения экономики по индивидуальной образовательной траектории отражены в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты А.Романчевой в части участия в районных, республиканских, всероссийских конкурсах

учебный год	класс	конкурс	уровень	результат
2016-17	9	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Школьный	победитель
2017-18	10	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	призёр
2017-18	10	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников ОПД и ПЗ	Муниципальный	победитель
2018-19	11	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников ОПД и ПЗ	Муниципальный	призёр
2018-19	11	Научно-практическая конференция "Ответственность бизнеса и стратегия устойчивого развития регионов России"	Всероссийский	Сертификат участника

В результате проделанной работы подтвердилась гипотеза, что индивидуальная программа развития ребёнка повышает самостоятельность, помогает развивать мыслительную деятельность, активно включает ребёнка в творческую деятельность, развивает мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекает в самостоятельный поиск ответов на

проблемные вопросы, т.е. у ребенка повышается качество знаний, уровень самостоятельности.

Обучающаяся активно участвовала во всех коллективно-творческих делах класса и школы, у нее повысилась самооценка, выполняла поручение - помощника учителя экономики. Участвовала результативно в олимпиадах различного уровня по экономике и ОПД и ПЗ, в научно-практических конференциях.

По итогам обучения А.Романчева реализовала коммуникативный, познавательный, нравственный, культурный, физический потенциал, необходимый выпускнику гимназии и, как результат, поступила в университет (РАНХиГС) на экономический факультет, где продолжает участвовать в олимпиадах и конференциях.

Анализ данного опыта позволяет сделать следующие выводы.

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Педагоги гимназии, работая по созданию модели индивидуального образовательного маршрута школьника, вынуждены переработать большой массив разрозненных данных теоретико-практического уровня, представленных в различных источниках.

Акценты сделаны на представление:

- проектирование индивидуального маршрута с использованием индивидуального темпа изучения учебного предмета в рамках классно – урочной системы.

- проектирования индивидуального маршрута с использованием индивидуального учебного плана, а так же очно – заочной и заочной форм обучения;

- отличия понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальный учебный план»;



Компонентами содержания образования при построении индивидуального маршрута в изучении экономики выступают, с одной стороны, предметы учебного плана: обществознание, география, математика, информатика, курсы внеурочной деятельности "Основы потребительской культуры", "Основы менеджмента", занятия по программам дополнительного образования в кружка, с другой стороны – темы и разделы рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности - "Финансовая грамотность". В таком делении компонентов есть возможность выстраивания маршрута как внутри каждого предмета (курса), так и внешнего.

При построении внешнего индивидуального образовательного маршрута гимназия обеспечивает право учащегося на «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы» (ст.34 п.1.пп 3 Закона «Об образовании в РФ») [11]. В пп. 23 ст. 2 ФЗ №273 сказано, что «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». По заявлению родителей организуется обучение. При этом важную роль в повышении познавательной мотивации обучающихся, в их активном включении в планирование своей образовательной деятельности и в дальнейшем – в образовательный процесс играет расширение спектра возможностей, предоставляемых образовательной организацией, в том числе, наличие современного оборудования и использование современных образовательных технологий при организации и осуществлении образовательной деятельности.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории учащемуся предоставляется возможность выбора как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности.

Разработан алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута и апробирован:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов (результат).

В гимназии создан комплекс управленческих и организационно-педагогических условий, необходимых для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - траекторий обучающихся, основанных на обязательном соблюдении интересов обучающихся и их личной активности, обеспечивающих им достижение планируемых образовательных результатов, предполагающих активное включение всех участников образовательных отношений в процесс проектирования образовательной траектории, интеграцию образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города страны.

В требованиях к уровню подготовки выпускников есть умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составления семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Опыт реализации указанной программы построения индивидуальной образовательной траектории также позволил сделать следующие выводы.

Структура индивидуальной образовательной траектории включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);
- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Создание ИОТ может сопровождаться наличием индивидуального образовательного плана.

Приемы и техники учителя в работе с индивидуальными траекториями при обучении экономики. Модель GROW

Это модель, по которой выстраивается как урок, так и личная беседа с учащимся. Она состоит из 4 этапов:

G – goal/цель

R – reality/реальность, окружающая действительность (что имеем)

O – opportunity/имеющиеся возможности (ресурсы)

W – what to do/действия (что готов сделать и как)

Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.

Одним из основных инструментов педагога наставника является вопрос.

Сила вопросов заключается в том, что они побуждают к ответу. Правильно выбранные вопросы стимулируют творческое обсуждение проблемы. Существуют три основных фактора, увеличивающих активность опрашиваемого и соответственно эффективность ваших вопросов:

- выбор правильного типа вопроса;
- подчеркивание вопроса;
- естественность вашего поведения.

### Классификация вопросов

*Зондирующие (проясняющие) вопросы* – эти вопросы используются для получения информации:

- Как...?
- Почему...?
- Где...?
- Расскажи мне о ...?
- Что Вы понимаете под...?

*Наводящие вопросы* – это вопросы, которые уже предполагают ответ:

- Я думаю, Вы согласитесь с тем, что...?
- Как профессионал, Вы согласны с тем, что...?
- Большинство клиентов считают, что... Что Вы об этом думаете?

*Отражающие вопросы* – это вопросы, в которых отражается содержание ответа.

- Из Ваших слов получается, что...?
- Вы действительно считаете, что...?
- Вы говорите, что....?

*Проективные вопросы.* Применяются для раскрытия ключевых мотиваторов человека, то есть того, что им движет к цели. Эти вопросы «не о себе».

- Что бы Вы сделали в этой ситуации, если бы...?

По каким причинам...?

Зачем...

*Вопросы-переключатели.* Эти вопросы служат для плавного направления беседы на новую или вскользь упоминавшуюся тему. Они помогают тогда, когда разговор заходит в тупик.

Вначале Вы говорили (упоминали) о том, что... Может быть стоит поговорить (вернуться)...?

*Развивающие послы.* Применяются тогда, когда собеседник дает краткие ответы, которые требуют дальнейшего развития.

Пожалуйста, продолжайте. Это очень интересно...

Расскажите мне более подробно о...

#### SMART формула постановки цели

S - это Specific, что переводится, как «конкретный». M - Measurable, то есть «измеримый». A - это Attainable, что переводится, как «достижимый». R и T - Relevant и Time-bound («актуальный» и «ограниченный по времени»).

Так, например, когда ученик ставит перед собой цель: спроектировать индивидуальную деятельность по достижению результатов в экономике, и когда она будет точно определена в деталях, тогда её можно обсуждать с помощью «сильных» вопросов, начав беседу с четырёх вопросов планирования:

Чего ты хочешь достичь при завершении индивидуальной траектории?

- Как ты можешь достичь цели?

- В чём конкретно заключается твоя цель? Почему это важно?

- Как ты поймёшь, что достиг цели?

Затем можно задать следующие вопросы:

- Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?

- Какие действия в соответствии с поставленными целями ты готов совершить сейчас? На этой неделе? и т.д.

- Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

- Какой будет следующий шаг? А дальше? А ещё?

Здесь, как и говорилось ранее, необходимо обсуждать и содержание обучения и полученные (желаемые) компетенции, и способы и методы деятельности в направлении к цели.

Шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Эту технику можно использовать как в индивидуальной работе с учащимся, так и на уроке. Контекст работы может быть самый разный. Личностный рост. Конкретная предметная тема. Отдельная предметная область и т.д.

Опишите, пожалуйста, "рыночный механизм" подробнее (в формате конечного результата).

Для того, чтобы применить технику «шкалирование» необходимо нарисовать кривые спроса и предложения. И далее следовать по алгоритму вопросов.

*Движение снизу вверх*

Что для Вас спрос? (здесь уточняется контекст. Например, учитель экономики спрашивает у школьника что для него «спрос» именно в экономике с точки зрения знаний, умений и т.д.?)

Где Вы сейчас находитесь? Опишите, пожалуйста, подробнее.

А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?

А если еще на один балл?

И так, пока не дойдете до предложения. В итоге – пошаговый план достижения понятия "рыночный механизм", опираясь на текущую ситуацию.

Шкалирование можно использовать в самых разных форматах.

Техника эффективной обратной связи

В организации обратной связи важно правильно ставить вопросы. Вот некоторые особенности.

*1. Эффективная обратная связь: описательная, а не оценочная или осуждающая.*

Эффективная обратная связь включает описание чувств, которые у нас вызвали чьи-то действия. Когда мы даем описательную обратную связь, мы стремимся сообщить другим то, что мы чувствуем. Когда мы даем оценочную или осуждающую обратную связь, мы часто хотим осудить другого человека или дать оценку качеству его работы или поведения.

*2. Эффективная обратная связь: более конкретная, чем общая.*

*3. Эффективная обратная связь учитывает потребности обоих участников процесса: как дающего ее, так и принимающего.*

*4. Эффективная обратная связь должна быть направлена на конкретное поведение получателя, которое он может разумно изменить*

*Чтобы обратная связь была полезной:*

Человек должен понимать информацию.

Человек должен быть способен принять информацию.

Человек должен иметь возможность что-то сделать с этой информацией.

Хотя дополнительная нагрузка на образовательную программу школы, скорее всего не одобрят как педагоги, так и родители учеников, объясняя слишком большой загруженностью учеников, но необходимость эффективного обучения экономике сегодняшнего школьника очевидна

Правильная организация индивидуальной траектории обучения экономике с применением различных методов, включая деловые и ролевые игры, кейсы, проекты, исследования позволит воспитать поколение, способное самостоятельно решать экономические и финансовые задачи, правильно оценивать риски, оптимально использовать бюджет.

При составлении индивидуальной образовательной траектории учитель дает учащемуся возможность выбора, выступая в роли консультанта, учитывает его индивидуальные интересы, особенности учебной

деятельности, способы работы с учебным материалом, особенности усвоения учебного материала, виды учебной деятельности. При этом в процессе составления индивидуальной траектории самое важное для учащегося – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала с целью достичь запланированного результата.

Возможность выбора индивидуальной траектории образования ученика предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня.

Образовательные продукты учащихся отличаются не только по объему, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности. Учитель может и должен предлагать ученикам для усвоения различные виды деятельности, как эмоционально-образные, так и логические, но, если учитывать приоритетные виды деятельности индивидуально для каждого школьника, следует допустить выбор детьми этих видов при изучении одних и тех же образовательных объектов. В данном случае будет обеспечиваться не одна общая образовательная траектория для всех учеников, различающаяся объемом усвоения стандартов, но индивидуальные траектории, приводящие учеников к созданию личностных образовательных продуктов, отличающихся как объемом, так и содержанием. Даже при одинаковых знаниях об изучаемых объектах образовательные продукты разных учеников различны, поскольку



усвоенные ими виды деятельности и уровень их развития отличаются. Результаты продвижения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учащимся продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая оценивать либо вовремя корректировать путь учащегося по его траектории. Для построения с учащимися их индивидуальных образовательных траекторий в помощь ученику в процессе исследования разработана памятка «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории при обучении экономики», которая представлена на рис. 3.

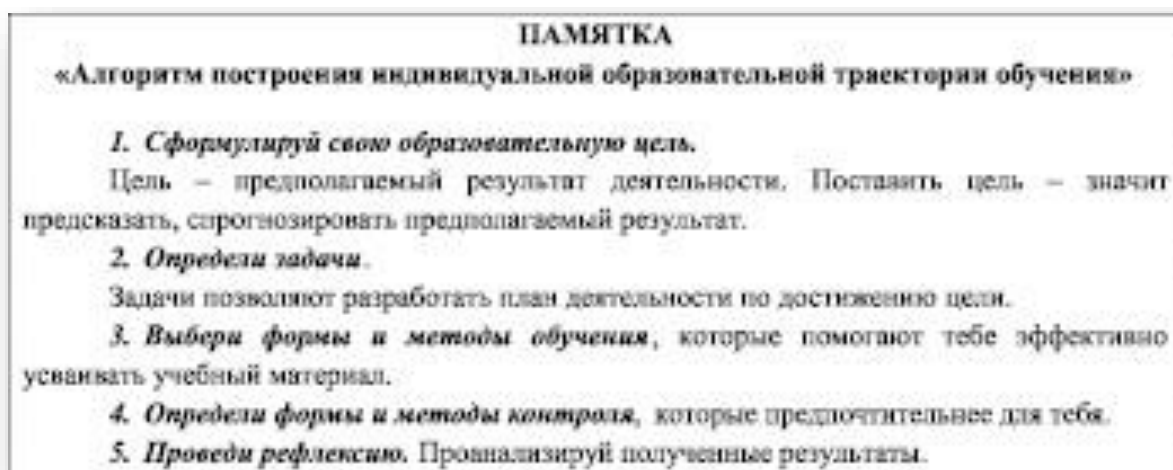


Рис. 3. Памятка «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения»

Развитие мышления учащихся- одна из основных задач школы. Одной из основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

### **3.2. Разработка учебной программы повышения квалификации «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий» для учителей общеобразовательных организаций**

В настоящем параграфе представлена методическая разработка Программы повышения квалификации для учителей по тематике развития «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий».

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы общественных и экономических дисциплин в общеобразовательных организациях в современных условиях на основе индивидуальных образовательных траекторий.

**Планируемые результаты обучения:**

Обучающиеся должны знать и понимать:

- сущность, современных особенности, инструменты и методы реализации обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- механизм функционирования современных образовательных институтов;
- социальные и этические аспекты деятельности по реализации обучения экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- приемы работы с актуальной статистической, фактической и аналитической информацией об образовательной действительности;
- особенности применения современных управленческих технологий применительно к обучению экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать систему знаний о инструментах организации обучения экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- владеть навыками поиска актуальной статистической и иной информации в различных источниках;
- анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в образовательной сфере;

- приобретать и анализировать практический опыт использования актуальной информации об инструментах регулирования образования;
- формировать опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и экономической деятельности;
- применять навыки организации проектной деятельности, использования кейс-технологий, технологий проблемного и интегрированного обучения.

**Категория обучающихся:** преподаватели образовательных организаций общего образования, преподающие экономические дисциплины, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

**Форма обучения:** очно-заочная с без отрыва от работы.

**Срок освоения программы, режим занятий:**

- режим аудиторных занятий – 6 часов в день 1 раз в неделю;
- срок освоения программы – 36 часов.

**Учебный (тематический) план** программы представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Учебный (тематический) план Программы повышения квалификации для учителей по программе «Обучение экономике в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий»

№	Темы	ауд. часы	часы СР
1	Научные основы построения индивидуальных образовательных траекторий в школе	4	4
2	Нормативное регулирования формирования индивидуальных образовательных траекторий в школе	4	4
3	Педагогические методы и технологии, применяемые в построении индивидуальных образовательных траекторий	4	5
4	Институциональные аспекты построения	4	5

	индивидуальных образовательных траекторий в образовательной организации		
Итоговый контроль		2	-
Всего:		18	18

Формами контроля в рамках реализации программы выступают тестирование, подготовка эссе, презентаций.

**Итоговая аттестация** осуществляется в процессе представления и последующей защиты итоговой проектной работы.

**Итоговая проектная работа** представляется в виде доклада и иллюстрирующей презентации. Тему итоговой работы слушатели самостоятельно выбирают и согласовывают с преподавателем.

**Материально-технические условия реализации программы:** процесс реализации данной программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Системный блок;
3. Монитор;
4. Проектор;
5. Экран на треноге (рабочие стороны не менее - ширина 195 см, высота 145 см);
6. Ноутбук;

Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

**Кадровое обеспечение программы:** программа реализуется преподавателями образовательной организации.

Преподавание теоретического материала программы рассчитано на 36 часа (1 ЗЕТ) и затрагивает основные понятие и термины, на которые будут опираться обучающиеся при освоении программы. Преподавание практической части программы повышения квалификации предполагает закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях, данной программы и предполагает развитие профессиональных компетенций педагогов.

Важный акцент программы отведен на самостоятельную работу обучающихся, которая рассчитана на 18 часов и предполагает совершенствование навыков в предметной области.

Освоение каждой темы программы предполагает выполнение контрольных тестовых заданий, успешное написание эссе, подготовку образовательных материалов, а также знакомство с источниками, предложенными для самостоятельного изучения.

**Содержание и учебно-методическое обеспечение** программы представлено ниже.

*Тема 1. Научные основы построения индивидуальных образовательных траекторий в школе.*

Подходы к трактовке термина и содержания концепции индивидуальных образовательных траекторий. Содержательное, деятельностное и процессуальное направление индивидуальных образовательных траекторий. Особенности построения индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся. Модели формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Темы эссе по теме:

1. Общее и особенное в подходах к определению понятия «индивидуальная образовательная траектория»
2. Преимущества и недостатки отечественной модели формирования индивидуальных образовательных траекторий.

*Тема 2. Нормативное регулирования формирования индивидуальных образовательных траекторий в школе.*

Эволюция представлений об индивидуальных образовательных траекториях в государственной образовательной политике. Федеральные государственные стандарты о формировании индивидуальных образовательных траекторий. Зарубежный опыт построения личностно-ориентированного образования и индивидуальных образовательных траекторий.

Темы эссе по теме:

1. ФГОС 2021г. об индивидуальных образовательных траекториях.
2. Особенности использования индивидуальных образовательных траекторий на разных этапах общего образования.

*Тема 3. Педагогические методы и технологии, применяемые в построении индивидуальных образовательных траекторий.*

Педагогические методы и технологии: понятие, сущность, классификация. Особенности использования различных методов и педагогического инструментария при построении индивидуальных образовательных траекторий. Особенности использования методов и технологий в обучении экономике. Оценка результативности использования индивидуальных образовательных траекторий.

Темы эссе по теме:

1. Активные и интерактивные методы в индивидуальных образовательных траекториях.
2. Шкалирование как инструмент оценки результативности.

*Тема 4. Институциональные аспекты построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательной организации.*

Понятие и классификация институтов в образовании. Роль педагогов, администрации и технического персонала в организации эффективных

индивидуальных образовательных траекторий. Формализация институционального сопровождения индивидуальных образовательных траекторий: основные этапы и нормативно-правовые особенности.

Темы эссе по теме:

1. Роль формальных и неформальных институтов в среднем общем образовании.
2. Роль административных работников образовательной организации в эффективном построении индивидуальных образовательных траекторий.

Задания для промежуточного контроля:

1. Проанализируйте особенности технологического подхода к индивидуальным образовательным траекториям.
2. Раскройте роль внешней среды в формировании индивидуальных образовательных траекторий.
3. Проанализируйте варианты наполнения ученического компонента в развитии индивидуальных образовательных траекторий.
4. Вид образовательной программы как фактор эффективности формирования индивидуальных образовательных траекторий.
5. Раскройте спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации обучающегося к образовательному процессу.
6. Проанализируйте разницу в трактовке понятий «индивидуальный» и «дифференцированный» подход к обучающемуся.
7. Предложите варианты отрицательных последствий индивидуализации обучения и методы их компенсации.
8. Системный подход в организации образовательного процесса как фактор формирования индивидуальных образовательных траекторий.
9. Индивидуальные образовательные траектории и компетентностная модель образования.

10. Предложите варианты проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на разных этапах общего образования.

Список рекомендуемой литературы по курсу:

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/?ysclid=153rdozpx4657741](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/?ysclid=153rdozpx4657741)

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://fgos.ru/?ysclid=153r4gssxv313930755>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СПС «Консультант-Плюс». [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Федеральный проект "Современная школа" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/?ysclid=153vwrnc1361308179>

5. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/?ysclid=153vyt9ivw36796942>

6. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2022г. [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpn0Ngsv7T1vX.pdf>



7. Голикова, Е. М. Инклюзивное образование: (опыт построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с ОВЗ в образовательной среде) : монография - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 155 с.

8. Индивидуальные образовательные траектории в университетском педагогическом образовании : монография / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Огородникова [и др.]. - Москва : Знание-М, 2021. - 151 с.

9. Голикова Е.М. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий: монография / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман, О. А. Алонцева. - Челябинск : Цицеро, 2015. - 146 с.

10. Учет личностных особенностей учащихся основной школы при построении индивидуальных образовательных траекторий : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 140 с.

11. Методы и средства применения иерархических структур для построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных особенностей школьников : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 123 с.

12. Козурман А. Н. Теоретико-методологические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов с ограниченными возможностями здоровья: монография - Оренбург : ОГИМ, 2014. - 139 с.

13. Воробьева И.А. Концептуальная модель проектирования индивидуализированной интеллектуальной обучающей системы. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021.

### **Выводы по главе 3**

В целях анализа опыта МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике в данной работе приведены сведения относительно Программы индивидуального развития Обучение экономики и финансовой грамотности в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий «Я - в мире экономике» ученицы гимназии Романчевой Анастасии (9-11 классы).

В результате проделанной работы подтвердилась гипотеза, что индивидуальная программа развития ребёнка повышает самостоятельность, помогает развивать мыслительную деятельность, активно включает ребёнка в творческую деятельность, развивает мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекает в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, т.е. у ребенка повышается качество знаний, уровень самостоятельности.

Обучающаяся активно участвовала во всех коллективно-творческих делах класса и школы, у нее повысилась самооценка, выполняла поручение - помощника учителя экономики. Участвовала результативно в олимпиадах различного уровня по экономике и ОПД и ПЗ, в научно-практических конференциях.

По итогам обучения А.Романчева реализовала коммуникативный, познавательный, нравственный, культурный, физический потенциал, необходимый выпускнику гимназии и, как результат, поступила в университет (РАНХиГС) на экономический факультет, где продолжает участвовать в олимпиадах и конференциях.

Анализ данного опыта позволяет сделать следующие выводы: одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; педагоги гимназии, работая по созданию модели индивидуального образовательного маршрута школьника, вынуждены

переработать большой массив разрозненных данных теоретико-практического уровня, представленных в различных источниках.

В третьей главе исследования также представлена разработка программы повышения квалификации для учителей по проблематике выпускной квалификационной работы.

В программе предполагается изучение следующих основных тем:

Тема 1. Научные основы построения индивидуальных образовательных траекторий в школе.

Тема 2. Нормативное регулирования формирования индивидуальных образовательных траекторий в школе.

Тема 3. Педагогические методы и технологии, применяемые в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 4. Институциональные аспекты построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательной организации.

В рамках программы представлено учебно-методическое обеспечение каждой темы, в том числе: рекомендованная литература, формы самостоятельной работы, задания для промежуточного контроля.

## Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

На современном этапе развития в связи с потребностью формирования конкурентоспособного общества появляется необходимость совершенствования экономического образования, мышления, экономической культуры, а также финансовой грамотности.

Развитие научных представлений и формирование знаний в области индивидуальной образовательной траектории, как в теории, так и в практике определяется разработками различных ученых. Индивидуальные образовательные траектории трактуются как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы); целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей; вариативная структура образовательной деятельности обучающегося, влияющая на его профессионально-личностное развитие как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса.

Важным вопросом является управление индивидуальной образовательной траекторией. В этом контексте можно выделить следующие основные технологии:

– применение гибких подходов к управлению образовательным процессом, заимствованных из бизнеса, особенностью которых является регулярное получение обратной связи и постановка краткосрочных целей;

- применение элементов бережливого управления, которое проявляется в постоянном определении и коррекции необходимого и достаточного уровня сложности и объема изучаемых материалов;
- использование подхода, связанного с самоорганизацией, предоставляющего обучающимся возможность самостоятельного выбора материалов для изучения времени и темпа их освоения;
- применение метода проектов и проектного подхода, которые подразумевают, с одной стороны, командную работу и развитие навыков, связанных с коммуникациями, с другой стороны, определяют структуру деятельности и необходимость формулировки конкретных желаемых результатов.

Тенденция индивидуального обучения нашла свое отражение в регламентирующем документе – базисном учебном плане школы, согласно которому предусмотрено выделение отдельных часов на ученический компонент. Выбор индивидуальных траекторий обучения предполагает значительный объем самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Разнообразие образовательных программ стимулирует предпочтение персональных маршрутов обучения, соответствующих личностным качествам учеников, запросам и потенциалам их личности.

Приступая к работе над проектированием индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, прежде всего необходимо определить степень готовности педагогического коллектива к данному направлению деятельности.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Для этого применяются следующие способы: предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории; индивидуальные задания ученикам на уроках; организация парной и групповой работы; формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение

индивидуально каждым учеником; предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени.

Выбор образовательной траектории при изучении экономики в период обучения в школе – это совместные действия педагога и обучающегося. Он направлен на развитие учеником умений самостоятельной учебной деятельности, постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексию, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственности за принятие решений и решение поставленных задач. При это учитываются такие аспекты, как мотивация обучающегося выстраивать индивидуальную траекторию обучения, результат обучения, содержание обучения, методы, темп обучения и контроля, непосредственное обучение по индивидуальной траектории, контроль достижений, рефлексия.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения экономики в средней общеобразовательной школе направлено на следующее:

- эффективное овладение необходимым материалом, развитие умений, формирование компетенций;
- формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности;
- овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей;
- развитие когнитивно-коммуникативных умений овладения информацией (осуществлять поиск, оценку, отбор, классификацию, синтез информации);
- развитие умений самоконтроля и рефлексии, позволяющих в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и др.

Крайне важным фактором при решении таких проблем имеет системный подход в организации образовательного процесса по финансовой и

экономической культуре с применением индивидуальной образовательной траектории.

Необходимо разработать теоретические подходы и технологии, направленные на проектирование разноуровневых, вариативных, личностно-ориентированных программ, индивидуальных образовательных траекторий учащихся, учитывающих интересы, способности, склонности, индивидуальные и личностные особенности учащихся при обучении экономики.

В целях анализа опыта МБОУ «Одинцовская гимназия №14» в построении индивидуальной образовательной траектории в обучении экономике в данной работе приведены сведения относительно Программы индивидуального развития Обучение экономики и финансовой грамотности в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий «Я - в мире экономике» ученицы гимназии Романчевой Анастасии (9-11 классы).

В результате проделанной работы подтвердилась гипотеза, что индивидуальная программа развития ребёнка повышает самостоятельность, помогает развивать мыслительную деятельность, активно включает ребёнка в творческую деятельность, развивает мотивацию обучения и познавательные интересы, вовлекает в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы, т.е. у ребенка повышается качество знаний, уровень самостоятельности.

Обучающаяся активно участвовала во всех коллективно-творческих делах класса и школы, у нее повысилась самооценка, выполняла поручение - помощника учителя экономики. Участвовала результативно в олимпиадах различного уровня по экономике и ОПД и ПЗ, в научно-практических конференциях.

По итогам обучения А.Романчева реализовала коммуникативный, познавательный, нравственный, культурный, физический потенциал, необходимый выпускнику гимназии и, как результат, поступила в

университет (РАНХиГС) на экономический факультет, где продолжает участвовать в олимпиадах и конференциях.

Анализ данного опыта позволяет сделать следующие выводы: одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; педагоги гимназии, работая по созданию модели индивидуального образовательного маршрута школьника, вынуждены переработать большой массив разрозненных данных теоретико-практического уровня, представленных в различных источниках.

В работе также представлена разработка программы повышения квалификации для учителей по проблематике выпускной квалификационной работы.

В программе предполагается изучение следующих основных тем:

Тема 1. Научные основы построения индивидуальных образовательных траекторий в школе.

Тема 2. Нормативное регулирования формирования индивидуальных образовательных траекторий в школе.

Тема 3. Педагогические методы и технологии, применяемые в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Тема 4. Институциональные аспекты построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательной организации.

В рамках программы представлено учебно-методическое обеспечение каждой темы, в том числе: рекомендованная литература, формы самостоятельной работы, задания для промежуточного контроля.



## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.- М: Высшая школа, 1980. 368 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриальнопедагогических техникумов. Екатеринбург: «Деловая книга», 1996 -344 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
4. Высоцкая С.И. Дидактические аспекты проблемы педагогического проектирования // Новые исследования в педагогических науках. - 1984.-№2.
5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов педагогического бакалавриата, педагогов практиков. - СПб., 1995. - 234 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
7. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.
8. Муравьева Г.Е Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса. Монография. Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005.- 104 с.
9. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. 1997. - №7. - С. 13-23.
- 10.Тряпицына А.П. Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта. Сборник статей. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. - 285 с.

- 11.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 332 с.
- 12.Бережнова Л. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И.Л. Набок, В. И. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М .: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с
- 13.Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриальнопедагогических техникумов. Екатеринбург: «Деловая книга», 1996 -344 с.
- 14.Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: Автор. дисс.докт. пед. наук. СПб., 1999. - 53 с.
- 15.Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 63 с.
- 16.Радионов В.Е. Теоретические основы педагогического проектирования: Дисс. д-ра пед. наук. СПб., 1996.
- 17.Утепов М.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений старшего школьника: Автореф. дис.канд. пед. наук. Ориенбург, 2004.
- 18.Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
- 19.Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии // Педагогика. 1993. - №5. - С. 12-16.

- 20.Вдовина С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. Тобольск, 2000. - 175 с.
- 21.Квашнин, Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е.Г. Квашнин //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2.
- 22.Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. - Казань, 1969.
- 23.Логинова, Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Биб-ка журнала «Методист».-2006.-№9.-С.4-7.
- 24.Тутовская, Е.А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е.А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №3. - С.56-61.
- 25.Воробьева, С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ. // Автореферат дисс.докт.пед. наук. - СПб, 1999. - 53с.
- 26.Рындак, В.Г. Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя (теория взаимодействия): Монография. - М.,1997
- 27.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.
- 28.Довыдова М.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов как фактор повышения эффективности подготовки учителей технологии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Довыдова. – Новокузнецк, 2004. —188 с

29. Николина В.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [Текст]: Уч. пособие / В.В. Николина; Н.Новгород: НГПУ – 2010. — 46 с.
30. Зверева Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза как способ индивидуализации обучения [Текст] / Н.Г. Зверева // Наука и школа.— 2007.— №3.— С. 28-29.
31. Кунаш М. А. Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов школьников// Ярославский педагогический вестник.— 2012. —№ 3 – Том II (Психолого-педагогические науки)— С.77- 81.
32. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М.— 2000.— 176с.
33. Довыдова В.В. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов как фактор повышения эффективности подготовки учителей технологии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Довыдова. – Новокузнецк, 2004. —188 с
34. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования // Химия в школе. 1997. - №7. - С. 13-23.
35. Мерлин В.С., Климов Е.А. Формирование индивидуального стиля деятельности в процессе обучения // Советская педагогика. 1967. - №4. -С. 110-118.
36. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.— М., 2014.( в редакции).
37. Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»

- 38.Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. М.: НИИ школьных технологий, 2010. 336 с.
- 39.Образовательная программа – маршрут ученика: Ч. 1 [Текст] / под ред. А. П. Тряпициной, Е. И. Казаковой. – СПб. : Издательство «ЮИПК», 1998.— 118 с.
- 40.Галацкова, И. А. Профилактика трудностей в обучении у учащихся с низким уровнем учебной мотивации Текст. / И. А. Галацкова // Учитель. -2008. -№ 1.-С. 64-66.
- 41.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
- 42.Блонский 77. 77. Основы педагогики. М., 1925
- 43.Лебединцев В.Б. Индивидуализация обучения в массовой школе: условия и институциональные формы. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013; 3 (24): 244248.
- 44.Лобут А.А., Попова Н.Е. Индивидуальный подход к обучению в вузе. Педагогическое образование в России. 2013; 6: 5156.
- 45.Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. Москва: Педагогика, 1990.
- 46.Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка : Пособие для воспитателядет. сада / Я. И. Ковальчук. - М. : Просвещение, 1981. - 127 с.; 21 см.
- 47.Р.А. Утеевой Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Сущность и принципы дифференцированного обучения. М.:Прометей, 1997. -230с.
- 48.Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности. -М.: Педагогика, 1975. 184 с.

49. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности // Советская педагогика. 1985. - №9. - С. 48-51.
50. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в вечерней школе : Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ [общ.] образования взрослых; Под ред. Г. Д. Глейзера. - Л. : НИИООВ, 1981. - 91 с.; 20 см.
51. Жданов, А.А. Дидактические условия индивидуализации самостоятельной графической деятельности учащихся: Дис...канд. пед. наук. /А.А.Жданов. - Магнитогорск, 1998. - 162 с.
52. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Профильная дифференциация обучения математике// Математика в школе. 1990, № 4, С.21-27.
53. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика. - 1975.
54. Микерова Г.Ж., Жук А.С. АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142;
55. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. URL: [http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf/](http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf) (дата обращения: 03.02.2018).
56. Афанасьев, В.В., Сивов, М.А. Математическая статистика в педагогике Текст. /В.В. Афанасьев, М.А. Сивов // Учебное пособие. Под науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. — Ярославль: Изд-во ЯЛТУ, 2010. — 76 с.
57. Гусев, В.А. Психолого-педагогические основы обучения математике Текст./ В.А. Гусев // Для студентов педагогических вузов. М.: Academia, Вербум-М, 2003. - 428 с.
58. Кудрявцев, Л.Д. Курс математического анализа Текст./Л.Д. Кудрявцев // В 3 томах.-2003.

- 59.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
- 60.Болтянский В.Г. Как развивать «графическое мышление». //Математика в школе, 1978. - №3, с. 16-20.
- 61.Гнеденко В.В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике. - М.: Просвещение, 1982. - 145 с.
- 62.Гусев В.А. Методические основы дифференцированного обучения математике в средней школе. Дисс...доктора пед.наук. М., 1990. - 364 с.
- 63.Луканкин Г.Л., Хоркина Н.А. Приложение определенного интеграла в экономике. //«Математика» (еженедельное приложение к газете «Первое сентября»). 2001.-№13, с. 29-32.
- 64.Монахов В.М. Методы оптимизации. Применение математических методов в экономике. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. -175 с.
- 65.Смирнова И.М. Многогранники и их приложения на факультативных занятиях в средней школе. Дисс...канд. пед. наук. М., 1987. - 178 с.
- 66.Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе  
Текст. /Г.Е. Муравьева // Диссертация . доктора пед.наук: 13.00.01. —  
Шуя, 2003, 400 с.
- 67.А. Р. Камалеева. Статья «Системный подход в педагогике». Материал поступил в редакцию 27.01.2015
68. Александрова Е.А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. — 2017. — №. 1(21). — С. 269-274
- 69.Байбородова, Л.В., Белкина, В.В. и др. Образовательные технологии  
Текст. / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина // Учебно-методическое пособие. -Ярославль: ЯГПУ, 2005.
- 70.Вдовина, С.А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект — субъектных отношений в учебном

- процессе современной школы Текст. /С.А. Вдовина // дис. . кандидата пед. наук/ С.А. Вдовина. — Тобольск, 2000. — 175 с.
- 71.Воронцов, А.В. Современное образование: от знаниевого к компетентностному подходу Текст. /А.В. Воронцов // Самара: Региональный социально-психологический центр, 2005. — 82 с.
- 72.Ильина, Н.Ф. Индивидуальная образовательная программа как средство организации образования педагогов при решении проблем индивидуализации обучения Электронный ресурс./ Н.Ф. Ильина // Режим доступа: <http://www.cross-ipk.ru>.
- 73.Машкова, Т.В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования Текст. /Т.В. Машкова// Диссертация . кандидата пед. наук: 13.00.08.-Кемерово, 2006.-209 с.
- 74.Мудрик, А.В. Социальная педагогика Текст. /А.В. Мудрик // Учебник для ВУЗов. М.: Феникс, 2009. - 224 с.
- 75.Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения.// М.: Изд-во МГУ, 2003,с. 258.
- 76.Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. М.— 2000.— 176с.
- 77.Левчук В. А. Особенности преподавания экономических знаний в начальных классах. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/607342/> (дата обращения: 01.02.2018).
- 78.Алферова М. Л. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе дополнительного образования. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekonomicheskoi-kultury-mladshikh-shkolnikov-v-protssesse-dopolnitelnogo-obrazova#ixzz53xQG3eHx> (дата обращения: 08.02.2018).
- 79.Микулан Р. Л. Экономическая культура современного школьника: сущность и условия формирования // Вестник Ставропольского гос. ун-та. 2007. № 49. С. 92. URL:



- <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-kulturasovremennogo-shkolnika-suschnost-i-usloviya-formirovaniya> (дата обращения: 08.02.2018).
80. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с.
81. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: Монография. – Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2013. – 152 с.
82. Иванов Д. А., Иванова Л. Ф., Загвоздкин В. К. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Липецк, 2018, 154 с.
83. Индивидуальные образовательные траектории в университетском педагогическом образовании : монография / Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, О. В. Огородникова [и др.]. - Москва : Знание-М, 2021. - 151 с.
84. Голикова Е.М. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных образовательных траекторий: монография / Е. М. Голикова, А. Н. Козурман, О. А. Алонцева. - Челябинск : Цицеро, 2015. - 146 с.
85. Учет личностных особенностей учащихся основной школы при построении индивидуальных образовательных траекторий : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 140 с.
86. Методы и средства применения иерархических структур для построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных особенностей школьников : монография / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев, А. А. Заславский [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2021. - 123 с.
87. Козурман А. Н. Теоретико-методологические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов с

ограниченными возможностями здоровья: монография - Оренбург :  
ОГИМ, 2014. - 139 с.

88. Воробьева И.А. Концептуальная модель проектирования  
индивидуализированной интеллектуальной обучающей системы. -  
Липецк : Липецкий государственный педагогический университет  
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021.

## Приложение 1.

### Фотоматериал открытых уроков по элективному курсу по финансовой грамотности в рамках методики преподавания курса экономики в школе на основе индивидуальных образовательных траекторий.

#### Решение финансово-экономических задач с помощью компьютерных технологий

