

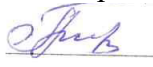
# МБОУ Одинцовская гимназия № 14

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО



Волкова М.А.  
Протокол №1 от

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР



Булатова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор



Канарский И.Ю.  
Приказ № 234 от  
«31» августа 2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
№ 14

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14  
ОК: 50-ИД, Владимирская область, УЛ.СТРЕТ-Миршала Братова, д.57,  
Л-Одинцово, Т-директор, ОЗ-Руководство, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14, ОГРН-5035006466593,  
ОИН ЛО-11602519702, ОГД 1.2.643.100.4-503057489, ИНН-502709143607,  
E-mail: \_d\_m\_@odincovo.ru, О-История, О-История, О-История,  
О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14  
Описание: Является автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-10-03 13:51:40  
Font: Ryazan PDF Версия: 10.0.0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

г.Одинцово, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Программа среднего (полного) общего образования. Линия жизни. Биология. Общая биология. 10-11 классы базовый уровень.» К учебнику «Общая биология» А.А. Каменский, А.М.Рубцов, В.В. Пасечник « Линия жизни» М., Просвещение 2021г.-52с.

Рабочая программа реализуется через УМК: Линия жизни. Биология. 11 класс базового уровня, учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Каменский, А.М. Рубцов, В.В. Пасечник (М.:Просвещение, 2021г.)

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 2 часа в неделю; 33 учебные недели ; 66 часов в 2022-23 учебном году.

## Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО) Предметные универсальные учебные действия:

#### **Обучающийся научиться:**

- \* выделять существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- \* приводить доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- \* классификации – определению принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- \* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- \* различать в таблицах части и органоиды клетки, органы и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органы и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- \* сравнению биологических объектов и процессов, умению делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- \* выявлению изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимосвязей между особенностями строения клеток тканей органов, систем органов и их функциями;
- \* овладению методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- \* знанию основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- \* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- \* знанию и соблюдению правил работы в кабинете биологии;
- \* соблюдению правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- \* освоению приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- \* умению оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Метапредметные универсальные учебные действия:**

### **Обучающий научится:**

- \* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- \* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- \* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- \* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- \* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- \* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- \* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- \* умению работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одних форм в другую;
- \* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- \* умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **Личностные универсальные учебные действия:**

### **Обучающий научится:**

- \* принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- \* неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- \* способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- \* мировоззрению, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- \* экологической культуре, бережному отношению к родной земле, природным богатствам России и мира; пониманию влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов; умению и навыкам разумного природопользования, нетерпимому отношению к действиям, приносящим вред экологии; приобретению опыта эколого-направленной деятельности.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- \* знанию основных принципов и правил отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

\* реализации установок здорового образа жизни; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальным умениям (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

## **Познавательные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

\* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

\* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

\* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

\* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

\* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

\* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

\* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

\* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

\* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

\* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

\* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

\* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

\* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

\* строить понятные для партнёра высказывания;

\* строить монологичное высказывание;

\* вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ТЕМА 1

#### **Организменный уровень (28 часов)**

Размножение организмов. Способы размножения. Онтогенез. Задачи и методы генетики и селекции. Законы генетики. Типы изменчивости. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм. Селекция растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции.

Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии.

Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.

Демонстрация живых растений, гербарных экземпляров, муляжей, портретов известных селекционеров, таблиц, фотографий, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих результаты селекционной работы, методы получения новых сортов растений и пород животных, функционирования микробиологического производства, продуктов микробиологического синтеза.

### ТЕМА 2

#### **Популяционно-видовой уровень (12 часов)**

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы. Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор — движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса.

Современное состояние эволюционной теории. Методологическое значение эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

Демонстрация живых растений и животных, гербарных экземпляров, коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных; примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и

происхождения в процессе онтогенеза; таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования, а также иллюстрирующих процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторные работы:

1. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов
2. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания

### **ТЕМА 3**

#### **Экосистемный уровень(14 часов)**

Экология как наука. Среды обитания. Экологические факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Местообитание. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Конкурентные взаимодействия. Демографические показатели популяции: обилие, плотность, рождаемость, смертность. Возрастная структура. Динамика популяции. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Искусственные экосистемы. Агробиоценоз. Структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Продуценты. Консументы. Редуценты. Детрит. Круговорот веществ в экосистеме. Биогенные элементы. Экологические пирамиды. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Сукцессия. Общее дыхание сообщества. Природные ресурсы. Экологическое сознание.

Демонстрации таблиц, фотографий, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих среды обитания, экологические факторы, типы экологических взаимодействий характеристики популяций и сообществ, экологические сукцессии.

Лабораторные работы:

1. Методы измерения факторов среды обитания
2. Изучение экологической ниши у разных видов растений
3. Описание экосистемы своей местности
4. Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума).

### **ТЕМА 4**

#### **Биосферный уровень (12 часов)**

Биосфера, ее возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы, факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу. Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных; модели «Происхождение человека» и остатков материальной культуры; таблиц, схем, фрагментов видеофильмов и компьютерных программ, иллюстрирующих основные этапы эволюции человека.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

Демонстрация окаменелостей, отпечатков растений и животных в древних породах; репродукций картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов; таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карт заповедников нашей страны.

Лабораторные работы: 1. Учебно-исследовательский проект «Оценка антропогенных изменений в природе.

Тематическое планирование

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                        |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1.                     | Организменный уровень                 | 28               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 2.                     | Популяционно- видовой уровень         | 12               | 1                  | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 3.                     | Экосистемный уровень                  | 14               | 1                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| 4.                     | Биосферный уровень                    | 12               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a> |
| Общее количество часов |                                       | 66               | 3                  | 7                   |   |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 11-А КЛАСС.  
УЧИТЕЛЬ: Пономарь Л.А**

| № п/п | Тема урока                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |      | Электронные ресурсы (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------|--|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы | план          | факт |  |
| 1.    | Общая характеристика организменного уровня. | 1                |                    |                     | 01.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 2.    | Размножение организмов.                     | 1                |                    |                     | 05.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 3.    | Бесполое размножение.                       | 1                |                    |                     | 08.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 4.    | Полое размножение.                          | 1                |                    |                     | 12.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 5.    | Развитие половых клеток.                    | 1                |                    |                     | 15.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 6.    | Оплодотворение.                             | 1                |                    |                     | 19.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 7.    | Индивидуальное развитие организмов.         | 1                |                    |                     | 22.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 8.    | Эмбриональное развитие.                     | 1                |                    |                     | 26.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 9.    | Постэмбриональное развитие.                 | 1                |                    |                     | 29.09         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 10.   | Генетика как наука.                         | 1                |                    |                     | 03.10         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e86f2">https://m.edsoo.ru/863e86f2</a>  |
| 11.   | Закономерности наследования признаков.      | 1                |                    |                     | 06.10         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8878">https://m.edsoo.ru/863e8878</a>  |
| 12.   | Моногибридное скрещивание.                  | 1                |                    |                     | 17.10         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>  |
| 13.   | Моногибридное скрещивание.                  | 1                |                    |                     | 20.10         |      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>  |

|     |  |   |   |   |       |  |   |
|-----|--|---|---|---|-------|--|---|
| 14. | Неполное доминирование.  | 1 |   |   | 24.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 15. | Анализирующее скрещивание.   | 1 |   |   | 27.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 16. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                      | 1 |   |   | 31.10 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 17. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                      | 1 |   |   | 07.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 18. | Хромосомная теория наследственности. Закон Т. Моргана.                                   | 1 |   |   | 10.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 19. | Генетика пола. Наследование , сцепленное с полом.  | 1 |   |   | 14.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 20. | Наследование , сцепленное с полом.   | 1 |   |   | 17.11 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 21. | Решение задач по генетике.   | 1 |   |   | 28.11 |  |   |
| 22. | Решение задач по генетике.   | 1 |   |   | 01.12 |  |   |
| 23. | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.                               | 1 |   |   | 05.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |
| 24. | Мутационная изменчивость.  | 1 |   |   | 08.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |
| 25. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                           | 1 |   |   | 12.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 26. | Биотехнология.   | 1 |   |   | 15.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 27. | Центры происхождения культурных растений.  | 1 |   |   | 19.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9336">https://m.edsoo.ru/863e9336</a> |
| 28. | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Организменный уровень».</b>                           | 1 | 1 |   | 22.12 |  |   |
| 29. | Общая характеристика популяционно – видового уровня. Вид. Критерии вида.                 | 1 |   |   | 26.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 30. | Популяция.   | 1 |   |   | 29.12 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 31. | Л/Р №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов». | 1 |   | 1 |       |  |   |
| 32. | Развитие эволюционных идей.  | 1 |   |   |       |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     |   |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>  |
| 33. | Эволюционная теория Чарлза Дарвина.                                       | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>  |
| 34. | Движущие силы эволюции.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a>  |
| 35. | Естественный отбор как фактор эволюции.                                   |   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a>  |
| 36. | Микроэволюция и макроэволюция.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>  |
| 37. | Л/Р №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания». | 1 |   | 1 |  |  |
| 38. | Направления эволюции.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a> |
| 39. | Принципы классификации. Систематика.                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>  |
| 40. | Контрольная работа №2 по теме «Популяционно – видовой уровень».           | 1 | 1 |   |  |  |
| 41. | Общая характеристика экосистемного уровня. Среды обитания организмов.     | 1 |   |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>  |
| 42. | Экологические факторы.  | 1 |   |   |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>  |
| 43. | Л/Р №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания». | 1 |   | 1 |  |  |
| 44. | Видовая и пространственная структуры экосистемы.                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>  |
| 45. | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.                             | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>  |
| 46. | Экологическая ниша.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>  |
| 47. | Л/Р №4 «Изучение экологической ниши у разных видов растений».             | 1 |   | 1 |  |  |
| 48. | Видовая и пространственная структуры                                      | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     | экосистемы.  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>                   |
| 49. | Л/Р №5 «Описание экосистемы своей местности»   | 1 |   | 1 |  |   |
| 50. | Пищевые связи в экосистеме.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 51. | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 52. | Экологическая сукцессия. Влияние деятельности человека на экосистему.                          | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 53. | Л/Р №6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума). | 1 |   | 1 |  |   |
| 54. | Контрольная работа №3 по теме «Экосистемный уровень».  | 1 | 1 |   |  |   |
| 55. | Общая характеристика биосферного уровня. Учение В.И. Вернадского о биосфере.                   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 56. | Круговорот веществ в биосфере.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 57. | Эволюция биосферы.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a> |
| 58. | Происхождение жизни на Земле.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 59. | Происхождение жизни на Земле.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 60. | Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Катархей. Архей. Протерозой. Палеозой.    | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 61. | Мезозой. Кайнозой.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 62. | Эволюция человека.   | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 63. | Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 64. | Роль человека в биосфере.  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |

|                        |  |    |   |   |  |  |  |
|------------------------|--|----|---|---|--|--|--|
| 65.                    | Л/Р №7 (учебно-исследовательский проект) «Оценка антропогенных изменений в природе». | 1  |   | 1 |  |  |  |
| 66.                    | Итоговый урок  | 1  |   |   |  |  |  |
| Общее количества часов |  | 66 | 3 | 7 |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ 11-Б КЛАСС.  
УЧИТЕЛЬ: Барина Т.Н.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п | Тема урока                                  | Количество часов |                     |                      | Дата изучения |       | Электронные ресурсы<br>(цифровые)образовательные ресурсы   |
|-----|---|------------------|---------------------|----------------------|---------------|-------|--|
|     |   | все го           | контрол ьные работы | практиче ские работы | план          | факт  |  |
| 1.  | Общая характеристика организменного уровня. | 1                |                     |                      | 01.09.2023    | 04.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 2.  | Размножение организмов.                     | 1                |                     |                      | 07.09.2023    | 07.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 3.  | Бесполое размножение.                       | 1                |                     |                      | 08.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a> |
| 4.  | Полое размножение.                          | 1                |                     |                      | 14.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 5.  | Развитие половых клеток.                    | 1                |                     |                      | 15.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 6.  | Оплодотворение.                             | 1                |                     |                      | 21.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>  |
| 7.  | Индивидуальное развитие организмов.         | 1                |                     |                      | 22.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 8.  | Эмбриональное развитие.                     | 1                |                     |                      | 28.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 9.  | Постэмбриональное развитие.                 | 1                |                     |                      | 29.09.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>  |
| 10. | Генетика как наука.                         | 1                |                     |                      | 05.10.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e86f2">https://m.edsoo.ru/863e86f2</a>  |
| 11. | Закономерности наследования признаков.      | 1                |                     |                      | 06.10.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8878">https://m.edsoo.ru/863e8878</a>  |
| 12. | Моногибридное скрещивание.                  | 1                |                     |                      | 19.10.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>  |
| 13. | Моногибридное скрещивание.                  | 1                |                     |                      | 20.10.2023    |       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>  |

|     |  |   |   |   |            |  |   |
|-----|--|---|---|---|------------|--|---|
| 14. | Неполное доминирование.  | 1 |   |   | 26.10.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 15. | Анализирующее скрещивание.   | 1 |   |   | 27.10.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 16. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                      | 1 |   |   | 02.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 17. | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                      | 1 |   |   | 03.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a> |
| 18. | Хромосомная теория наследственности. Закон Т. Моргана.                                   | 1 |   |   | 09.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 19. | Генетика пола. Наследование , сцепленное с полом.  | 1 |   |   | 10.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 20. | Наследование , сцепленное с полом.   | 1 |   |   | 16.11.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a> |
| 21. | Решение задач по генетике.   | 1 |   |   | 17.11.2023 |  |   |
| 22. | Решение задач по генетике.   | 1 |   |   | 30.11.2023 |  |   |
| 23. | Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость.                               | 1 |   |   | 01.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |
| 24. | Мутационная изменчивость.  | 1 |   |   | 07.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a> |
| 25. | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.                           | 1 |   |   | 08.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 26. | Биотехнология.   | 1 |   |   | 14.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a> |
| 27. | Центры происхождения культурных растений.  | 1 |   |   | 15.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9336">https://m.edsoo.ru/863e9336</a> |
| 28. | Контрольная работа №1 по теме: «Организменный уровень».                                  | 1 | 1 |   | 21.12.2023 |  |   |
| 29. | Общая характеристика популяционно – видового уровня. Вид. Критерии вида.                 | 1 |   |   | 22.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 30. | Популяция.   | 1 |   |   | 28.12.2023 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a> |
| 31. | Л/Р №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов». | 1 |   | 1 | 29.12.2023 |  |   |
| 32. | Развитие эволюционных идей.  | 1 |   |   | 11.01.2024 |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>                   |

|     |   |   |   |   |            |  |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|--|
| 33. | Эволюционная теория Чарлза Дарвина.                                       | 1 |   |   | 12.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>  |
| 34. | Движущие силы эволюции.   | 1 |   |   | 18.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a>  |
| 35. | Естественный отбор как фактор эволюции.                                   |   |   |   | 19.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a>  |
| 36. | Микроэволюция и макроэволюция.  | 1 |   |   | 25.01.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>  |
| 37. | Л/Р №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания». | 1 |   | 1 | 26.01.2024 |  |  |
| 38. | Направления эволюции.   | 1 |   |   | 01.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a> |
| 39. | Принципы классификации. Систематика.                                      | 1 |   |   | 02.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>  |
| 40. | Контрольная работа №2 по теме «Популяционно – видовой уровень».           | 1 | 1 |   | 08.02.2024 |  |  |
| 41. | Общая характеристика экосистемного уровня. Среды обитания организмов.     | 1 |   |   | 09.02.2024 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>  |
| 42. | Экологические факторы.  | 1 |   |   | 15.02.2024 |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>  |
| 43. | Л/Р №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания». | 1 |   | 1 | 16.02.2024 |  |  |
| 44. | Видовая и пространственная структуры экосистемы.                          | 1 |   |   | 29.02.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>  |
| 45. | Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.                             | 1 |   |   | 01.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>  |
| 46. | Экологическая ниша.   | 1 |   |   | 07.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>  |
| 47. | Л/Р №4 «Изучение экологической ниши у разных видов растений».             | 1 |   | 1 | 14.03.2024 |  |  |
| 48. | Видовая и пространственная структуры экосистемы.                          | 1 |   |   | 14.03.2024 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>  |
| 49. | Л/Р №5 «Описание экосистемы своей местности»                              | 1 |   | 1 | 15.03.2024 |  |  |
| 50. | Пищевые связи в экосистеме.   | 1 |   |   | 21.03.2024 |  | Библиотека ЦОК   |



|                        |  |    |   |   |            |   |
|------------------------|--|----|---|---|------------|---|
|                        |  |    |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>                   |
| 51.                    | Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.   | 1  |   |   | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 52.                    | Экологическая сукцессия. Влияние деятельности человека на экосистему.                          | 1  |   |   | 28.03.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a> |
| 53.                    | Л/Р №6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах (на примере аквариума). | 1  |   | 1 | 29.03.2024 |   |
| 54.                    | Контрольная работа №3 по теме «Экосистемный уровень».  | 1  | 1 |   | 04.04.2024 |   |
| 55.                    | Общая характеристика биосферного уровня. Учение В.И. Вернадского о биосфере.                   | 1  |   |   | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 56.                    | Круговорот веществ в биосфере.   | 1  |   |   | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a> |
| 57.                    | Эволюция биосферы.   | 1  |   |   | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a> |
| 58.                    | Происхождение жизни на Земле.  | 1  |   |   | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 59.                    | Происхождение жизни на Земле.  | 1  |   |   | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea5a6">https://m.edsoo.ru/863ea5a6</a> |
| 60.                    | Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Катархей. Архей. Протерозой. Палеозой.    | 1  |   |   | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 61.                    | Мезозой. Кайнозой.   | 1  |   |   | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a> |
| 62.                    | Эволюция человека.   | 1  |   |   | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 63.                    | Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы.  | 1  |   |   | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a> |
| 64.                    | Роль человека в биосфере.  | 1  |   |   | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |
| 65.                    | Л/Р №7 «Оценка антропогенных изменений в природе».   | 1  |   | 1 | 23.05.2024 |   |
| 66.                    | Итоговый урок  | 1  |   |   | 24.05.2024 |   |
| Общее количества часов |  | 66 | 3 | 7 |            |   |

