

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская гимназия №14

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бушуева В.А.
Протокол №1 от
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора о УВР

Булатова Е.Ю.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Канарский И.Ю.
Приказ № 234 от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Современная грамматика английского языка
ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС
5 класс

Составитель:
Мильшина Д.Д., учитель
английского языка

Одинцово,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов МБОУ Одинцовской гимназии №14, изучающих английский язык по программе предмета по выбору «Современная грамматика английского языка».

Реализуемый стандарт: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Используемый УМК: Sandy Jervis. New Grammar Time. Level 2. Student's Book (+Multi-ROM). — Pearson, 2020. — 112 с.

Используемая авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2012) (+audio)

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МБОУ Одинцовской гимназии №14: 34 ч. в 5 классе.

Особенности преподавания предмета в МБОУ Одинцовской гимназии №14

Гимназический уровень образования достигается за счет увеличения объема лексики, чтению аутентичных текстов проблемного характера, просмотра и обсуждения видеоматериалов на английском языке, более глубокого изучения грамматики и становится возможным благодаря высокой мотивации учеников, хорошего уровня материально-технической базы, использования ИКТ на уроках. Кроме того, многие учащиеся выбирают английский язык для прохождения ОГЭ в 9 классе, что требует дополнительной подготовки вне урока. Возможность введения обязательного ЕГЭ по английскому языку в России диктует учителю необходимость начинать подготовку к нему уже в 5 классе основной школы.

Данная программа предполагает использование:

- технических средств обучения;
- различных видов справочных материалов (словарей, пособий и учебников по грамматике и лексике английского языка)
- журнальных и газетных статей, рекламных проспектов, произведений художественной и научно-популярной литературы, писем, документов, рецензий
- аудио- и видеозаписей.

В методике преподавания используются уроки обретения новых знаний, умений, навыков, комбинированные уроки, а также метод интеллект-карт, проектов и воображаемых ситуаций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Цели изучения предмета:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций обще-

ния, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) Подготовка учащихся к использованию английского языка как средства для получения информации и изучения других предметов или удовлетворения собственных познавательных интересов и потребностей.

3) Формирование навыков самостоятельной работы по изучению иностранного языка и совершенствованию знаний, умений и навыков.

4) Приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Предполагаемые результаты

В ходе образовательного процесса на профильном уровне у учащихся должны быть сформированы следующие виды **универсальных учебных действий**:

□ Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

□ Регулятивные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

□ Познавательные:

- синтез, то есть составление целого из частей; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- установление причинно-следственных связей при аудировании и чтении текстов; доказательство своей точки зрения; выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ).

□ **Коммуникативные:**

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения.

Используемые типы уроков: уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

В рамках коммуникативного метода обучения роль учителя не доминирующая, а поддерживающая и ведущая. Система контроля и оценки процесса и результатов обучения включает, как контроль со стороны учителя (текущий, тематический, итоговый), так и самоконтроль и самооценку. Формирование навыков самоконтроля и самооценки является составляющей частью данной программы. Контроль осуществляется в форме тестов, контрольных и проектов.

Программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Неопределенный артикль. Множественное число существительных.

Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 2 Глагол быть, находится, являться, личные местоимения. Работа с интерактивным CD.

Раздел 3 Указательные местоимения. Притяжательный падеж. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 4 Притяжательный падеж одушевленных и неодушевленных существительных. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 5 . Глагол have got во всех видах предложений. «Используй свой английский» разделы 1-5, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 6 Предлоги места. Работа с интерактивным CD

Раздел 7 Конструкция there is/are. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 8 Глагол мочь, уметь. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 9 Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 10 Объектные местоимения. Работа с интерактивным CD. «Используй свой английский» разделы 6-10, тест.

Раздел 11 Настоящее простое время, все виды предложений. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра, интерактивная игра.

Раздел 12. Настоящее простое время, обстоятельства времени

Работа с интерактивным CD.

Раздел 13. Употребление глагола have во всех видах предложений. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 14. Настоящее продолженное время. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Раздел 15. Настоящее продолженное или настоящее простое время. «Используй свой английский» разделы 11-15, тест. Работа с интерактивным CD, интерактивная игра.

Основные сферы общения и тематика

- Распределение домашних обязанностей, общение в семье, общие интересы и увлечения, семейные традиции.
- Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Образование, школа, учебные и школьные предметы.
- Спорт и здоровый образ жизни.
- Увлечения: музыка, живопись, посещение клубов по интересам, кружков и секций.
- Отдых, путешествия, туризм.
- Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, основные культурно-исторические вехи в развитии, столицы, крупные города, политическая система.
- Окружающая среда, проблемы и защита.
- Книги, авторы, герои.

2. Лингвистические знания

- Грамматика английского языка.
Продуктивное овладение грамматическими явлениями и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Лексика.
Идиоматические выражения. Фразовые глаголы. Значение частиц и предлогов. Стилистические особенности употребления лексико-грамматических средств языка.
- Фонетика.
Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
- Орфография.
Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

3. Речевые умения

- Говорение.
Диалогическая речь.
Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, диалогах смешанного типа, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, выражая эмоциональное отношение к обсуждаемому.
Монологическая речь.
Развитие умений публичных выступлений, таких как представление результатов работы по проекту. Умение давать характеристику персонажей художественной литературы, кино и выдающихся личностей, описывать события, излагать прочитанное или прослушанное, делать выводы.
- Чтение.
Развитие всех основных видов чтения, аутентичных текстов различных стилей: художественных, научно-популярных. Развитие умений отделять основную информацию от второстепенной. Оценивать важность и достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, отбирать значимую информацию в тексте.
- Аудирование.
Совершенствование умения слушать аутентичные аудиоматериалы разного вида. Учащиеся должны выборочно понимать значимую или интересующую информацию из аудио- и видеотекстов.

- Письменная речь.

Приобретение навыков написания писем (официальных и неофициальных), описания событий и явлений. Использование письменной речи в ходе проектно-исследовательской деятельности.

- Перевод.

Перевод используется как одно из средств проверки понимания прочитанного или услышанного, изучения лексики и грамматики и развития языковой интуиции.

4. Лингвострановедческие знания и умения

- Знание определенных аспектов жизни страны изучаемого языка в рамках предлагаемых данной программой сфер общения и тематики.
- Знание соответствующих аспектов жизни своей страны и умение сравнивать социокультурные явления.

5. Учебно-познавательные умения

- Использование словарей различных типов.
- Систематизация информации с использованием таблиц, схем, планов, тезисов, графиков и т.д.
- Соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего.
- Анализ и определение своих проблем в области языка.
- Планирование самостоятельной работы по совершенствованию знаний и умений.

6. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- Использовать внеязыковые средства (мимику, жесты).
- Использовать риторические вопросы.
- Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).
- Использовать толкование, синонимы.

Содержание обучения в 5 классе (элективный курс)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	2
2	Глагол быть, находится, являться, личные местоимения	2
3	Указательные местоимения. Притяжательный падеж	2
4	Притяжательный падеж существительных.	2
5	Глагол have got во всех видах предложений.	3
6	Предлоги места	2
7	Конструкция there is/are	2

8	Глагол мочь, уметь	2
9	Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы	2
10	Объектные местоимения	2
11	Настоящее простое время, все виды предложений	2
12	Настоящее простое время, обстоятельства времени	2
13	Употребление глагола have во всех видах предложений	2
14	Настоящее продолженное время	2
15	Настоящее продолженное или настоящее простое время	4
16	Итоговый тест	1

Календарно-тематическое планирование

№ №	Название раздела	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Контрольн.	Практич		
1	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
2	Глагол быть, находится, являться, личные местоимения		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
3	Указательные местоимения. Притяжательный падеж		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
4	Притяжательный падеж существительных.		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
5	Глагол have got во всех видах предложений.		3		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
6	Предлоги места		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
7	Конструкция there is/are		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
8	Глагол мочь, уметь		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
9	Повелительное наклонение. Глагол мочь, уметь для выражения разрешения и просьбы		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
10	Объектные местоимения		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
11	Настоящее простое время, все виды предложений		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
12	Настоящее простое время, обстоятельства времени		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
13	Употребление глагола have во всех видах предложений		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
14	Настоящее продолженное время		2		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
15	Настоящее продолженное или настоящее простое время		4		https://disk.yandex.ru/d/lyYr7ko7ktxv4
16.	Итоговый тест.	1			
	Итого:		34 ч.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном процессе используются:

Технические средства обучения

- Компьютер и проектор;
- CD и DVD диски к урокам.
- Предметные Интернет-ресурсы:

Литература для учителя:

1. Соловова Е.Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования//Английский язык в школе. - 2004. - №1. - С. 21-31.
2. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 112 с.
3. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Teacher's book, Pearson Longman, 2008. – 99 с.
- 4.

Литература для учащихся:

1. Sandy Jervis Grammar Time 2. Грамматика английского языка. Student's book, Pearson Longman, 2008. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. <http://www.easyenglish.com/>
8. http://www.englishtag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
9. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
10. <http://www.longman.ru/>

