


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Одинцовская гимназия № 14

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|--|---|--|
|  Горишняя Е.А. Протокол заседания ШМО №1 от 29.08.2023 г. | Заместитель директора по УВР  Булатова Е.Ю. 30.08.2023 г. | Директор гимназии  Канарский И.Ю. Приказ № 234 от 31.08.2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса по внеурочной деятельности «Проектная деятельность: гуманитарная направленность»

Класс: 7 «В»

Составитель:

Бобылёва Людмила Валентиновна,
учитель русского языка и литературы ,
высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 7-х классов по гуманитарному направлению развития личности.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». – М.: Институт стратегии развития образования, 2022
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Одинцовская гимназия № 14 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» разработана на основе материалов учебного пособия для общеобразовательных организаций «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». – М.: Институт стратегии развития образования, 2022. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы внеурочной деятельности:

формирование основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Для достижения поставленных целей необходимо **решение следующих практических задач**, формирующих:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение
- видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную
- работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными
- фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Актуальность реализации программы «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.. Основная идея программы заключается в овладении обучающимися основами проектно-исследовательской деятельности в контексте предметов гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. . Методы преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии, решения проблем и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего народа;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания ;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации (в том числе на электронных носителях);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися и взрослыми в коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Обучающиеся научатся

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками
- умение изучать и систематизировать информацию различных источников;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Обучающиеся должны иметь представление о:

- понятиях: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография.
- правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования.
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности
- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии
- эффективных способах презентации результатов исследования

Обучающиеся должны уметь:

- работать в библиотеке
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию
- ставить цели и задачи исследования, подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам
- координировать различные ресурсы для реализации идеи

Обучающиеся должны приобрести опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования, самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Образование и наука 4 ч.

Значение образования в жизни человека. Научное познание и научная деятельность. Каким должно быть учебное исследование? Требования к современному специалисту. Самообучение как смысл жизни. Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании.

Организация научного труда 2ч.

Рациональное планирование рабочего времени. Технические средства для организации исследовательской деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. Выявление проблемы исследования.

Учебно – исследовательская работа 4 ч.

Объект, предмет и гипотеза исследования. Учебно-исследовательская работа. Её структура, содержание, этапы работы, методы исследования. Выбор темы исследования.

Его актуальность и востребованность. План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования.

Информационные источники 2 ч.

Виды информационных источников. Учебная литература. Справочная литература.

Работа с источниками информации 3 ч.

Текст исследования. Справочный аппарат книги. Этапы работы над книгой. Практическое занятие. Поиск заданной информации по журналам. Практическое занятие. Поиск информации по каталогу в библиотеке.

Стратегия работы с текстами 4 ч.

Анализ первоисточников по проблеме исследования «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина». Этика цитирования. Правила оформления библиотечных ссылок. Составление библиографического списка по теме исследования: «Идиома «бить баклуши».

Оформление научно-исследовательской работы 5 ч.

Оформление титульного листа, содержание работы(план). Оформление и задачи листа «Введение» в НИР. («Слова- паразиты»). Использование научной терминологии в тексте теоретического описания учебного исследования. Способы представления экспериментальных результатов исследования. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы». Практическое занятие. Правила написания выводов в НИР. Резюме в исследовательской работе. Подготовка докладов по теме исследования: «Идиома «бить баклуши», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Слова-паразиты».

Оформление НИР (учебного исследования) 6 ч.

Знакомство с Microsoft Power Point. Сценарий презентации и его разработка. «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы». Как правильно делать презентации. Презентация проекта «Слова-паразиты». Выступление. Подача информации. Практическое занятие. Защита НИР и проектов: «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Идиома «бить баклуши».

Организационные аспекты при НИР (учебном исследовании) 5 ч.

Общие требования к каждому разделу работы, оформление результатов. Исследовательская работа «Слова-паразиты». Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов нашей школы». Общие требования к оформлению результатов. Работа по стилю изложения материала. Культура речи. Стили речи. Исследовательская работа «Слова-паразиты».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Темы | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|------------------|--|
| <p>Образование и наука</p> <p>Значение образования в жизни человека. Научное познание и научная деятельность. Каким должно быть учебное исследование? Требования к современному специалисту. Самообучение как смысл жизни. Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании.</p> | <p>4 часа</p> | <p>Понимать научные термины. Объяснять значение научного познания мира. Выделять наиболее перспективные разделы современных научных технологий. Выбирать интересную информацию из предложенных журналов. Рассмотреть различные способы изучения выбранной (заданной) темы. Познакомиться с современными требованиями к молодому специалисту. Изучить правильность написания резюме. Работа с журналом «Обучение и карьера». Составить собственное резюме. Изучить различные методы научного исследования. Познакомиться с особенностями научного познания. Работа с методическим материалом.</p> |
| <p>Организация научного труда</p> <p>Рациональное планирование рабочего времени. Технические средства для организации исследовательской деятельности. Понятие об интеллектуальной собственности. Выявление проблемы исследования.</p> | <p>2 часа</p> | <p>Составить распорядок рабочего (учебного) дня. Изучить приемы работы с КИТ. Значение прав собственности различных изобретений. Тестирование на выявление способностей и наклонностей у учащихся. Применение тестов.</p> |
| <p>Учебно – исследовательская работа .</p> <p>Объект, предмет и гипотеза исследования. Учебно-исследовательская работа. Её структура, содержание, этапы работы, методы исследования. Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность. План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования.</p> | <p>4 часа</p> | <p>Научиться выявлять объекты и предметы исследования. Выдвигать гипотезы, приводить их к научному факту или новым версиям. Рассмотреть структуры, содержание, этапы и методы работы. Уметь давать характеристику этапам работы. Научиться выбирать из предложенного списка тем наиболее актуальную и востребованную. Уметь предложить свою тему и доказать ее значимость. Научиться составлять план исследования по выбранной теме. Определить способы исследования по данной теме. Самостоятельная работа с учителем на занятии.</p> |
| <p>Информационные источники.</p> <p>Виды информационных источников. Учебная литература. Справочная литература.</p> | <p>2 часа</p> | <p>Изучить виды информационных источников. Познакомиться с источником различной информации – учебной литературы. Уметь различать источники информации и выявлять учебную литературу. Познакомиться со справочной литературой. Научиться пользоваться библиотечным каталогом.</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| <p>Работа с источниками информации.</p> <p>Текст исследования. Справочный аппарат книги. Этапы работы над книгой. Практическое занятие. Поиск заданной информации по журналам. Практическое занятие. Поиск информации по каталогу в библиотеке.</p> | <p>3 часа</p> | <p>Изучить правила работы с книгой. Научиться применять метод конспектирования, закладки и выписки. Применять изученное над статьей из журнала. Закрепить полученные знания на практике. Закрепить полученные знания на практике. Научиться пользоваться библиотечным каталогом.</p> |
| <p>Стратегия работы с текстами.</p> <p>Анализ первоисточников по проблеме исследования «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина». Этика цитирования. Правила оформления библиотечных ссылок.. Составление библиографического списка по теме исследования: «Идиома «бить баклуши».</p> | <p>4 часа</p> | <p>Закрепление полученных знаний по работе с книгой. Обсуждение имеющейся информации на занятии. Научиться правильно выписывать цитаты. Уметь применять цитаты в тексте исследовательской работы. Самостоятельная выписка цитат. Уметь делать библиотечные ссылки в тексте работы. Уметь правильно составить библиографический список.</p> |
| <p>Оформление научно-исследовательской работы.</p> <p>Оформление титульного листа, содержание работы(план). Оформление и задачи листа «Введение» в НИР. («Слова-паразиты»). Использование научной терминологии в тексте теоретического описания учебного исследования. Способы представления экспериментальных результатов исследования. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы». Практическое занятие. Правила написания выводов в НИР. Резюме в исследовательской работе. Подготовка докладов по теме исследования: «Идиома «бить баклуши», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Слова-паразиты».</p> | <p>5 часов</p> | <p>Знать требования к оформлению титульного листа и содержанию работы. Научиться составлять главную страницу «Введение». Знать тонкости материала этой страницы. Изучить правила использования научных терминов в тексте. Научиться правильно оформлять полученные результаты. Уметь применять различные способы представления результатов эксперимента. Научится писать выводы по результатам исследований. Уметь составить резюме к своей работе по исследованию. Отработка краткого доклада по защите исследования.</p> |
| <p>Оформление НИР (учебного исследования)</p> <p>Знакомство с Microsoft Power Point. Сценарий презентации и его разработка. «Лексикон учащихся 7-8</p> | <p>5 часов</p> | <p>Выступление учителя информатики и современных технологий и применение их в исследованиях. Рассмотреть подготовленные сценарии. Провести обсуждения в группах. Выступление с лучшими презентациями. Научиться</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| <p>классов моей школы». Как правильно делать презентации. Презентация проекта «Слова-паразиты». Выступление. Подача информации. Практическое занятие. Защита НИР и проектов: «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Идиома «бить баклуши».</p> | | <p>выделять самое главное в выступлении. Познакомиться с различными способами подачи информации: стенды, компьютерное оформление. Альбомы. Закрепить полученные знания и умения на практике. Подготовиться к выступлению на школьной научной конференции.</p> |
| <p>Организационные аспекты при НИР (учебном исследовании).</p> <p>Общие требования к каждому разделу работы, оформление результатов. Исследовательская работа «Слова-паразиты». Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов нашей школы». Общие требования к оформлению результатов. Работа по стилю изложения материала. Культура речи. Стили речи. Исследовательская работа «Слова-паразиты».</p> | <p>5 часов</p> | <p>Обобщение изученного материала. Выявление допущенных ошибок в исследовательской работе. Обобщение изученного материала. Выявление допущенных ошибок в исследовательской работе. Изучение различных стилей изложения. Уметь вести дискуссию и отвечать на вопросы жюри и слушателей. Изучить стилевые обороты речи. Знать, что такое слова-паразиты, найти способы, как избавиться от них.</p> |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела и темы | Тип урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
|---|---|----------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Образование и наука 4 часа | | | | |
| 1. | Значение образования в жизни человека. Научное познание и научная деятельность. | Интерактивная лекция | 05.09.2023 | |
| 2. | Каким должно быть учебное исследование? | Интерактивная лекция | 12.09.2023 | |
| 3. | Требования к современному специалисту. Самообучение как смысл жизни. | Интерактивная лекция | 19.09.2023 | |
| 4. | Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании. | Интерактивная лекция | 26.09.2023 | |
| Организация научного труда 2 часа | | | | |
| 5. | Рациональное планирование рабочего времени. Технические средства для | Интерактивная лекция | 03.10.2023 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|--|
| | организации исследовательской деятельности. | | | |
| 6. | Понятие об интеллектуальной собственности. Выявление проблемы исследования. | Занятие - дискуссия | 17.10.2023 | |
| Учебно – исследовательская работа 4 часа | | | | |
| 7. | Объект, предмет и гипотеза исследования. | Интерактивная лекция | 24.10.2023 | |
| 8. | Учебно-исследовательская работа. Её структура, содержание, этапы работы, методы исследования. | Интерактивная лекция, практическая работа | 31.10.2023 | |
| 9. | Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность. | Занятие - дискуссия | 07.11.2023 | |
| 10. | План работы над учебным исследованием. Отбор методов исследования. | Практическое занятие | 14.11.2023 | |
| Информационные источники 2 часа | | | | |
| 11. | Виды информационных источников. Учебная литература. | Интерактивная лекция | 28.11.2023 | |
| 12. | Справочная литература. | Интерактивная лекция, практическая работа | 05.12.2023 | |
| Работа с источниками информации 3 часа | | | | |
| 13. | Текст исследования. Справочный аппарат книги. Этапы работы над книгой. | Интерактивная лекция, практическая работа | 12.12.2023 | |
| 14. | Практическое занятие. Поиск заданной информации по журналам. | Практическая работа | 19.12.2023 | |
| 15. | Практическое занятие. Поиск информации по каталогу в библиотеке. | Практическая работа | 26.12.2023 | |
| Стратегия работы с текстами 4 часа | | | | |
| 16. | Анализ первоисточников по проблеме исследования «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина». | Практическая работа | 09.01.2024 | |
| 17. | Этика цитирования. | Интерактивная лекция, практическая работа | 16.01.2024 | |
| 18. | Правила оформления библиотечных ссылок. | Интерактивная лекция, практическая работа | 23.01.2024 | |
| 19. | Составление библиографического списка по теме исследования: «Идиома «бить баклуши». | Практическая работа | 30.01.2024 | |
| Оформление научно-исследовательской работы 5 часов | | | | |
| 20. | Оформление титульного листа, содержание работы(план). Оформление и задачи листа «Введение» в НИР. (| Интерактивная лекция, практическая | 06.02.2024 | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| | «Слова- паразиты») | работа, практическая работа | | |
| 21. | Использование научной терминологии в тексте теоретического описания учебного исследования. | Интерактивная лекция, практическая работа | 13.02.2024 | |
| 22. | Способы представления экспериментальных результатов исследования. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7–8 классов моей школы». | Интерактивная лекция, практическая работа | 27.02.2024 | |
| 23. | Практическое занятие. Правила написания выводов в НИР. Резюме в исследовательской работе. | Практическая работа | 05.03.2024 | |
| 24. | Подготовка докладов по теме исследования: «Идиома «бить баклуши», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Слова-паразиты». | Практическая работа, индивидуальные консультации | 12.03.2024 | |
| Оформление НИР (учебного исследования) 6 часов | | | | |
| 25. | Знакомство с Microsoft Power Point. | Практическая работа | 19.03.2024 | |
| 26. | Сценарий презентации и его разработка. «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы». | Практическая работа, индивидуальные консультации | 26.03.2024 | |
| 27. | Как правильно делать презентации. | Интерактивная лекция, практическая работа | 02.04.2024 | |
| 28. | Презентация проекта «Слова-паразиты». Выступление. Подача информации. | Практическая работа, индивидуальные консультации | 16.04.2024 | |
| 29. | Практическое занятие. Защита НИР и проектов: «Лексикон учащихся 7-8 классов моей школы», «Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина», «Идиома «бить баклуши». | Практическая работа | 23.04.2024 | |
| Организационные аспекты при НИР (учебном исследовании) 5 часов | | | | |
| 30. | Общие требования к каждому разделу работы, оформление результатов. Исследовательская работа «Слова-паразиты». | Интерактивная лекция, практическая работа | 30.04.2024 | |
| 31. | Рекомендации по составлению тезисов, конспектов и докладов. Исследовательская работа «Лексикон учащихся 7-8 классов нашей школы». | Практическая работа, индивидуальные консультации | 07.05.2024 | |
| 32. | Общие требования к оформлению результатов. | Интерактивная лекция, практическая | 14.05.2024 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|--|
| | | работа | | |
| 33. | Работа по стилю изложения материала | Интерактивная лекция, практическая работа | 21.05.2024 | |
| 34. | Культура речи. Стили речи. Исследовательская работа «Слова-паразиты». | Практическая работа | 28.05.2024 | |

Учебно-методическое обеспечение

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление». – М.: Институт стратегии развития образования, 2022
- Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. №1. – С. 24-33.
- Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с
- Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012
- Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014
- Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.
- Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

Интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>
- Всероссийские проекты и акции общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: <https://рдуи.пф/competition>
- Единая информационная система «Добровольцы России»: <https://dobro.ru/>
- Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/>
- Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета» от 16 октября 2014 года: http://www.ug.ru/appreciator/58_16
- Научный журнал для талантливых людей «Национальное достояние России»: <http://nauka21.ru/>
- Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»: integraciya.org
- Обучающие программы и исследовательские работы учащихся: <https://obuchonok.ru/>
- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста: <https://www.most.life/>
- Творческие проекты и работы учащихся: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>