Грамматические игры на уроках английского языка как способ повышения эффективности обучения

(из собственного опыта)

Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация. С точки зрения  словесного материала, игра не что иное, как речевое упражнение. Игра помогает преодолеть и так называемый “языковой барьер”, который является, в первую очередь, психологической проблемой, а не просто недостатком словарного запаса или незнанием грамматического материала.

Педагогический опыт показывает, что не существует универсальной игры, пригодной для всех групп обучаемых. Одна и та же игра в разных группах проходит по-разному, а потому необходима её адаптация к конкретным условиям проведения. Игра не должна навязываться ученикам, а используется лишь с другими методами и средствами обучения, особенно на начальном этапе. Учебная игра помогает развивать и скорректировать знания,  активизировать интеллектуальную деятельность учеников. Безусловно, используемые для активизации нового языкового материала ситуации и упражнения должны быть разнообразными и иметь коммуникативный и игровой характер. Языковые средства должны постоянно повторяться в новых речевых ситуациях, стимулирующих учащихся к практическому и осознанному употреблению лексико-грамматических явлений.

Важный этап работы над языковыми явлениями – систематизация грамматических и лексических знаний и навыков, характер которых  должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, и здесь игры могут быть использованы в качестве тренировоч-ных упражнений. Грамматические игры призваны обеспечить умение учащихся практически применять знания по грамматике ИЯ, активизируя их мыслительную деятельность.

На своих уроках я использую разнообразные грамматические игры, которые позволяют всем учащимся принимать участие, независимо от уровня обученности.

**Примеры грамматических игр.**

1. Класс делится на команды. Учитель выбирает ведущего, которому дается карточка с ключевым предложением ( Например :She is cleaning the floor.) Ведущий смотрит на карточку и дает несколько намеков классу : It’ a woman. She is in the kitchen. What is she doing?

S1 : Is she cooking?

Leader : No, she isn`t. и т.д. пока не отгадают ключевое предложение.

1. Класс делится на 2 команды. Учитель пишет список неправильных глаголов на доске . Команды по очереди составляют предложения , используя глаголы в Past Simple . За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Обычно всегда находится кто-то из учеников, кто просит составить рассказ о нем. Даже старшеклассники с большим увлечением и азартом участвуют в этой игре.

Список глаголов : **get up, eat, have, get dressed, leave, drive, arrive, be closed, not know, get into, turn on, listen, find out, be**

1. Учитель делит класс на 2 команды и просит сказать по очереди причину, по которой они были довольны .(Отработка глаголов в Past Perfect).

Например :The last time I was pleased was because I had passed the test.

Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Учитель делит класс на 2 команды , затем называет модальный глагол и его функцию. Команды по очереди составляют предложения с ним.

Например : Teacher : can- ability

Team A : I can sing.

Teacher : can- prohibition

Team B: I can’t swim.

Teacher : No. Team B doesn`t get a point.

1. Учитель делит класс на 2 команды, затем говорит ученикам , что он маг и может исполнить их желания. Команды по очереди выражают свои желания.

Например : Team A : I wish I had a lot of money. И т.д.

Используемая литература

1. Лукьянова Н.В. Игра – источник познавательной деятельности ребенка / Н.В.Лукьянова // ИЯШ. – 2001. – №11. – С.11.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. – М., 1981. – С.118-
3. V. Evans. Round Up 4, 2004