

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14**

«УТВЕРЖДАЮ»

Данные электронной подписи

Владелец: Канарский И.Ю. ДИРЕКТОР

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14 5032057489

Подписано: 30.08.2022 18:27:25 (МСК)

Данные сертификата

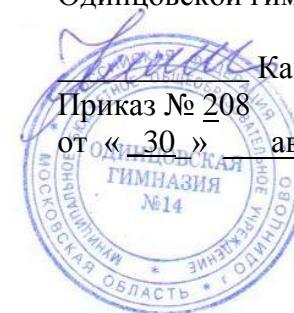
Серийный номер: 4CC865A51DDF8AC2D512FF5836B76C58

Срок действия: 12.05.2022 12:23:00 - 05.08.2023 12:23:00

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 14

 Канарский И.Ю.

Приказ № 208
от « 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по английскому языку
для 9 класса
«Кем быть?»
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Учитель-составитель: Кузнецова Л.А.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Содержание программы

- 1) Пояснительная записка.**
- 2) Содержание курса**
- 3) Учебно-тематическое планирование.**
- 4) Календарно – тематическое планирование**
- 5) Учебно-методическое обеспечение**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Кем быть?» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Учебным планом МБОУ Гимназии № 14 на 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Кем быть?» организуется по интеллектуальному направлению развития личности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников 9 класса.

Цель : развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Содержание курса

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Место учебного курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Реализация курса рассчитана на 1 год, объёмом в 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 14-15 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|
| -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном | -целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, | -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; |

| | | |
|--|--|---|
| <p>пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. | <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; -осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
|--|--|---|

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов раздела | Формы занятий |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Вводный урок. В каких профессиях нужен английский язык. | 2 | Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. |
| 2. | Программисты и мобильные разработчики. | 3 | Работа со словарями, энциклопедиями, Сбор информации |
| 3. | Веб-дизайнеры. | 3 | Создание проекта и презентации. |
| 4. | Журналисты. Гиды. | 3 | Создание проекта и презентации. |
| 5. | Переводчики. | 3 | Просмотр видео и презентаций. Видео и фотосъемка |
| 6. | Инженеры. | 3 | Создание коллажа |
| 7. | Сфера авиаперевозок. | 2 | Создание проекта и презентации |
| 8. | Маркетологи. | 4 | Работа с электронными источниками информации. Создание постера |
| 9. | Врачи, имеющие узкую специализацию | 3 | Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание постера |
| 10. | Экономисты, дипломаты. | 3 | Создание проекта и презентации |
| 11. | Учителя. | 2 | Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание проекта |
| 12. | Итоговый урок. Профессия моей мечты. | 2 | Создание проекта и презентации |
| | Итого | 33 | 33 |

Календарно – тематическое планирование

| № п\п | Тема занятия | Количество во часов | Оборудование | Дата | Факт |
|-------|--|------------------------|-----------------------------------|------------|------|
| 1 | Какими могут быть профессии? В каких профессиях нужен английский язык | 1 | Таблица, презентация | 06.09.2022 | |
| 2 | Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации | 1 | Презентация | 13.09.2022 | |
| 3 | Для чего нужны программисты. | 1 | Презентация | 20.09.2022 | |
| 4 | Работа в материальной и информационной среде. | 1 | Раздаточный материал | 27.09.2022 | |
| 5 | Чтение и обсуждение текста проекта. | 1 | Раздаточный материал | 04.10.2022 | |
| 6 | Разработка идей для страницы в сети интернет | 1 | Раздаточный материал | 18.10.2022 | |
| 7 | Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации | 1 | Раздаточный материал, презентация | 25.10.2022 | |
| 8 | Чем интересна профессия журналиста. | 1 | Презентация | 01.11.2022 | |
| 9 | Творческое задание. Написание статей в журнал. | 1 | Интернет, раздаточный материал | 08.11.2022 | |
| 10 | Англоговорящие гиды. | 1 | Аудио запись Раздаточный материал | 15.11.2022 | |
| 11 | Просмотр видео и презентации по теме «я-гид». | 1 | Презентации | 29.11.2022 | |
| 12 | Переводчик-профессия будущего. | 1 | Презентации | 06.12.2022 | |
| 13 | Творческое задание «Поэт-переводчик». | 1 | Раздаточный материал | 13.12.2022 | |
| 14 | Почему я хочу быть переводчиком? | 1 | Раздаточный материал | 20.12.2022 | |
| 15 | Инженеры. Составление плана дома. | 1 | Презентации | 27.12.2022 | |
| 16 | Описание и анализ плана дома. | 1 | Презентации | 10.01.2023 | |
| 17 | Просмотр презентации «Мой дом». | 1 | Раздаточный материал | 17.01.2023 | |
| 18 | Постер «Авиаперевозки» | 1 | Презентация | 24.01.2023 | |
| 19 | Составление диалогов на тему «В самолете» | 1 | Презентация | 31.01.2023 | |
| 20 | Что такое маркетинг? | 1 | Раздаточный материал, презентации | 07.02.2023 | |
| 21 | Реклама товара. Обсуждение. | 1 | Презентация | 14.02.2023 | |
| 22 | Творческое задание «Разрекламируй товар». | 1 | Интернет | 28.02.2023 | |

| | | | | |
|---------------|--|------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 23 | Врачи в Великобритании. | 1 | Презентации | 07.03.2023 |
| 24 | Составление ситуативного диалога «У врача». | 1 | Презентация | 14.03.2023 |
| 25 | Специализация врачей. | 1 | Раздаточный материал, презентации | 21.03.2023 |
| 26 | Чем интересна профессия экономиста? Экономика Англии. | 1 | Интернет, презентации | 28.03.2023 |
| 27 | Дипломаты. В чем важность профессии. | 1 | Раздаточный материал | 11.04.2023 |
| 28 | Составление ситуативного диалога «Давайте договоримся». | 1 | Раздаточный материал | 18.04.2023 |
| 29 | Важность профессии-учитель. | 1 | Презентация | 25.04.2023 |
| 30 | Образование в России и Англии. Работа с электронными источниками информации | 1 | Интернет | 02.05.2023 |
| 31 | Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации | 1 | Раздаточный материал | 9 мая- празднич ный день |
| 32 | Создание проекта «Кем я хочу быть». | 1 | Презентация | 16.05.2023 |
| 33 | Соревнование на тему: «назови больше профессий». | 1 | Раздаточный материал | 23.05.2023 |
| Итого: | | 33ч | | 33ч |

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

Булатова Е. Ю.

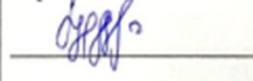


«Рассмотрено»

На ШМО учителей иностранного языка

Председатель ШМО

Серёгина Н. А.



«27» августа 2021

Протокол №1 от «30» августа 2022г

Учебно-методическое обеспечение

- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
- УМК Английский язык “FORWARD” 5 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013 год, программы по английскому языку 5-9 классы, автор Вербицкая М.В. , издательство «Вентана-Граф», 2013 год.
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- Конструктор английских предложений. Часть 1. Конструктор английского сказуемого"
- Плакаты - таблицы на английском языке, Издательство: Айрис-Пресс, 2013-2015 г.
- «Схема времен английского глагола. The English Verb Tenses Chart», Наглядное пособие, Айрис-Пресс, 2015 г.
- Глагол to be. The Verb to Be. Наглядное пособие", Айрис-Пресс, 2015 г.
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)