

Согласовано (принято)
(в соответствии порядком
утверждения локальных актов,
предусмотренным уставом ОУ)
Протокол педсовета №2
от 15.09 № 2

Утверждаю
Директор МБОУ
Одинцовская гимназия №14
Пр.№ 290 «15» сентября 2021г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Одинцовская гимназия №14

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

3.4.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора МБОУ Одинцовской гимназии № 14

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, критериального, и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

4.2. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (*Положение о портфолио*).

4.3. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ Одинцовской гимназии № 14. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1-4.

4.4. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ Одинцовской гимназии № 14. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ Одинцовской гимназии № 14 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в

неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 8 и 10 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 1-4.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО, и СОО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1-4.

4.8. Выводы о качестве образования в МБОУ Одинцовской гимназии № 14 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. **5.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ Одинцовской гимназии № 14 и т.п.

**Критерии и показатели качества начального общего образования
(ФГОС НОО)**

| Критерии | Показатели | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) |
|---|--|--|--|--|
| Качество образовательных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | | | |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 % | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

| Критерии | Показатели | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50% | | | |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | | | |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | | | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | | | |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | | | |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | | | |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | | | |

Качество условий реализации образовательных программ

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | | | |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | | | |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | | | |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | | | |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | | | |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | | | |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

| Критерии | Показатели | 2021 (в % и/или в баллах) | 2022 (в % и/или в баллах) | 2023 (в % и/или в баллах) |
|--|---|--|--|--|
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Доля обучающихся 6-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | | | |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | | | |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | | | |

