

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 14

Канарский И.Ю. Приказ №
208

от « 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по английскому языку
для 8 класса
«Мир профессий»
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Учитель: Григорьева А.С.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Содержание программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты
- 3)Содержание программы
- 4) Учебный план

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир профессий» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Учебным планом МБОУ Гимназии № 14 на 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» организуется по интеллектуальному направлению развития личности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников 8 класса.

Цель : развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Реализация курса рассчитана на 1 год, объёмом в 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 14-15 лет.

Планируемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; -осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). 	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности

<p>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p>		<p>проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
---	--	---

Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов раздела	Формы занятий
1.	Вводный урок. В каких профессиях нужен английский язык.	2	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями.
2.	Программисты и мобильные разработчики.	3	Работа со словарями, энциклопедиями, Сбор информации
3.	Веб-дизайнеры.	3	Создание проекта и презентации.
4.	Журналисты. Гиды.	3	Создание проекта и презентации.
5.	Переводчики.	3	Просмотр видео и презентаций. Видео и фотосъемка
6.	Инженеры.	3	Создание коллажа
7.	Сфера авиаперевозок.	2	Создание проекта и презентации
8.	Маркетологи.	4	Работа с электронными источниками

			информации. Создание постера
9.	Врачи, имеющие узкую специализацию	3	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание постера
10.	Экономисты, дипломаты.	3	Создание проекта и презентации
11.	Учителя.	2	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание проекта
12.	Итоговый урок. Профессия моей мечты.	2	Создание проекта и презентации
	Итого	33	33

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование	Дата	Факт
1	Какими могут быть профессии? В каких профессиях нужен английский язык	1	Таблица, презентация	07.09	
2	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	Презентация	14.09	
3	Для чего нужны программисты.	1	Презентация	21.09	
4	Работа в материальной и информационной среде.	1	Раздаточный материал	28.09	
5	Чтение и обсуждение текста проекта.	1	Раздаточный материал	05.10	
6	Разработка идей для страницы в сети интернет	1	Раздаточный материал	19.10	
7	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	Раздаточный материал, презентация	26.10	
8	Чем интересна профессия журналиста.	1	Презентация	02.11	
9	Творческое задание. Написание статей в журнал.	1	Презентация	09.11	
10	Англоговорящие гиды.	1	Аудио запись, Раздаточный материал	16.11	
11	Просмотр видео и презентации по теме «я-гид».	1	Презентации	30.11	
12	Переводчик-профессия будущего.	1	Презентации	07.12	
13	Творческое задание «Поэт-переводчик».	1	Раздаточный материал	14.12	
14	Почему я хочу быть переводчиком?	1	Раздаточный материал	21.12	

15	Инженеры. Составление плана дома.	1	Раздаточный материал	28.12	
16	Описание и анализ плана дома.	1	Раздаточный материал	11.01	
17	Просмотр презентации «Мой дом».	1	Презентация	18.01	
18	Постер «Авиаперевозки»	1	Презентация	25.01	
19	Составление диалогов на тему «В самолете»	1	Презентация	01.02	
20	Что такое маркетинг?	1	Раздаточный материал, презентации	08.02	
21	Реклама товара. Обсуждение.	1	Раздаточный материал, презентации	15.02	
22	Творческое задание «Разрекламируй товар».	1	Раздаточный материал	01.03	
23	Врачи в Великобритании.	1	Раздаточный материал	8 марта - праздничный день 15.03	
24	Составление ситуативного диалога «У врача».	1	Интернет, презентации	15.03	
25	Специализация врачей.	1	Интернет, презентации	22.03	
26	Чем интересна профессия экономиста? Экономика Англии.	1	Раздаточный материал	29.03	
27	Дипломаты. В чем важность профессии.	1	Раздаточный материал	12.04	
28	Составление ситуативного диалога «Давайте договоримся».	1	Раздаточный материал	19.04	
29	Важность профессии-учитель.	1	Презентация	26.04	
30	Образование в России и Англии. Работа с электронными источниками информации	1	Презентация	03.05	
31	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	Презентация	10.05	

32	Создание проекта «Кем я хочу быть».	1	Раздаточный материал	17.05	
33	Соревнование на тему: «назови больше профессий».	1	Раздаточный материал	24.05	
Итого		33ч			33ч

Учебно-методическое обеспечение

- Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
- УМК Английский язык “FORWARD” 5 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013 год, программы по английскому языку 5-9 классы, автор Вербицкая М.В. , издательство «Вентана-Граф», 2013 год.
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- Конструктор английских предложений. Часть 1. Конструктор английского сказуемого"
- Плакаты - таблицы на английском языке, Издательство: Айрис-Пресс, 2013-2015 г.
- «Схема времен английского глагола. The English Verb Tenses Chart», Наглядное пособие, Айрис-Пресс, 2015 г.
- Глагол to be. The Verb to Be. Наглядное пособие", Айрис-Пресс, 2015 г.
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)