

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Одинцовская гимназия №14



«Утверждаю»

Директор МБОУ Одинцовская гимназия №14

И.Ю.Канарский
Приказ №208 «30» августа 2022г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я исследователь»
7 «А», «Б», «Г»
классов
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Есельбаева Л.А.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса составлена с опорой на требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Фундаментального ядра содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993); программы «Я – исследователь» А. И. Савенкова, что соответствует учебному плану МБОУ Одинцовской Гимназии №14 и рассчитана на 34 недели.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения курса по внеурочной деятельности

Личностные.

Обучающийся научится:

- положительному отношению к исследовательской деятельности;
- интересоваться новым способам познания;
- ориентироваться на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способностям к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивому интересу к новым способам познания;
- адекватному пониманию причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- моральному осознанию, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 4) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 5) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 6) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 7) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 8) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 10) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

11) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

12) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

13) основам коммуникативной рефлексии;

14) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

15) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 2) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) давать определение понятиям;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 6) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 7) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 8) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 9) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 10) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- 5) формировать учебную и общепользовательную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 6) развивать способности видеть задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности (34 часа)

Глава 1. «Методы исследования» (6 часов)

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент – познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез.

Глава 2. «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов» (11 часов)

Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы.

Глава 3. «Искусство делать сообщения» (6 часов)


Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.

Глава 4. «Подготовка и защита результатов собственных исследований» (11 часов)

Коллективная игра – исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар. Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Защита собственных исследований.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	«Методы исследования»	6
2	«Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»	11
3	«Искусство делать сообщения»	6
4	«Подготовка и защита результатов собственных исследований»	11
	Итого	34

«Согласовано» Заместитель директора по УВР Булатова Е.Ю. « 30 » 08 _____ 2022 г.	«Рассмотрено» на ШМО учителей математики Протокол № 1_ от « 230_ » 08 _____ 2022 г. Руководитель ШМО Овчаренко Т.В. 
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 7– Г, А, Б КЛАССОВ
УЧИТЕЛЬ: ЕСЕЛЬБАЕВА Л.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Методы исследования (6 часов)				
1	Научные исследования и наша жизнь	02.09.2022		
2	Методы исследования	09.09.2022		
3	Наблюдение и наблюдательность	16.09.2022		
4	Эксперимент – познание в действии	23.09.2022		
5	Гипотезы и провокационные идеи	30.09.2022		
6	Анализ и синтез	14.10.2022		
«Планирование и проведение наблюдений и экспериментов» (11 часов)				
7	Как давать определения понятиям	21.10.2022		
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	28.10.2022		
9	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	11.11.2022		
10	Наблюдение и экспериментирование	25.11.2022		
11	Основные логические операции	02.12.2022		
12	Гипотезы и способы их конструирования	09.12.2022		
13	Искусство задавать вопросы	16.12.2022		
14	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	23.12.2022		
15	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	06.01.2023		
16	Ассоциации и аналогии	13.01.2023		
17	Суждения, умозаключения, выводы	20.01.2023		
«Искусство делать сообщения» (6 часов)				
18	Искусство делать сообщения	27.01.2023		
19	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	03.02.2023		
20	Как выбрать тему собственного исследования	10.02.2023		

21	Как выбрать тему собственного исследования	24.02.2023		
22	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	02.03.2023		
23	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	09.03.2023		
«Подготовка и защита результатов собственных исследования» (11 часов)				
24	Коллективная игра - исследование	16.03.2023		
25	Коллективная игра - исследование	23.03.2023		
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	30.03.2023		
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	13.04.2023		
28	Семинар	20.04.2023		
29	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	27.04.2023		
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	04.05.2023		
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	11.05.2023		
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	18.05.2023		
33	Защита собственных исследований	25.05.2023		
34	Защита собственных исследований			