

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14**

**«УТВЕРЖДАЮ»**



Директор МБОУ  
Одинцовской гимназии № 14

Канарский И.Ю. Приказ №  
208  
от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности по английскому языку  
для 6 класса  
«Я-исследователь»  
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Учитель: Григорьева А.С.,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный

## Содержание программы

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты
- 3) Содержание программы
- 4) Учебный план

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я-исследователь» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с:

- Законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
- Письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2. 2821-10),
- Учебным планом МБОУ «Одинцовская гимназия № 14» на 2022-2023 учебный год

Программа внеурочной деятельности «Я -исследователь» организуется по интеллектуальному направлению развития личности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учеников 7 класса.

**Цель :** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

## Планируемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и	-целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

<p>представления их результатов;  -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное;  -осуществлять синтез (целое из частей);  -проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте;  -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p>	<p>-умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;  -осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).</p>	<p>результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
---	--	--

### Содержание программы

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и

анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания курса обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно–урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения –развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Реализация курса рассчитана на 1 год, объёмом в 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 12-13 лет.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов раздела	Формы занятий
1.	Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь.	2	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями.
2.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	3	Работа со словарями, энциклопедиями, Сбор информации
3.	Кто такие британцы? Этапы работы над проектом	3	Создание проекта и презентации.
4.	Где живут британцы? Подбор материала для проекта	3	Создание проекта и презентации.
5.	Создание коллажа	3	Просмотр видео и презентаций. Видео и фотосъемка
6.	Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями	3	Создание коллажа
7.	Традиционные блюда жителей Великобритании. Создание коллажа	2	Создание проекта и презентации

8.	Традиционные праздники Великобритании. Составление презентации по заданному тексту.	4	Работа с электронными источниками информации. Создание постера
9.	Какие виды спорта предпочитают британцы. Создание коллажа	3	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание постера
10.	Погода Великобритании. Составление презентации по заданному тексту. Оформление работы.	3	Создание проекта и презентации
11.	Школы Великобритании. Создание проекта	2	Работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями. Создание проекта
12.	Защита проекта «Что? Где? Когда?»	2	Создание проекта и презентации
	Итого	33	33

## Учебный план

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Оборудование	Дата	Факт
1	Какими могут быть проекты? Знаково-символические средства представления информации.	1	Таблица, презентация	03.09	
2	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	Презентация	10.09	
3	Цель проекта. Задачи	1	Презентация	17.09	
4	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде	1	Раздаточный материал	24.09	
5	Чтение и обсуждение текста проекта.	1	Раздаточный материал	01.10	
6	Кто такие британцы? Характер англичанина.	1	Раздаточный материал	08.10	
7	Королевская семья	1	Раздаточный материал, презентация	22.10	
8	Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного	1	Презентация	29.10	
9	Где живут британцы?	1	Интернет, раздаточный материал	05.11	
10	Дома, быт англичанина. Работа со словарём, поиск информации по справочнику.	1	Аудио запись, Раздаточный материал	12.11	
11	Просмотр видео и презентации по теме «Создание мини-постера»	1	Презентации	19.11	
12	Создание мини-постера.	1	Презентации	03.12	
13	Презентация постера.	1	Раздаточный материал	10.12	
14	Традиции английского чаепития.	1	Раздаточный материал	17.12	
15	Грамматические конструкции, видо– временные формы глаголов	1	Презентации	24.12	



<b>16</b>	Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	<b>1</b>	Презентации	<b>14.01</b>	
<b>17</b>	Просмотр презентации «Традиционные блюда жителей Великобритании». Беседа за столом	<b>1</b>	Раздаточный материал	<b>21.01</b>	
<b>18</b>	Постер «Меню английского завтрака»	<b>1</b>	Презентация	<b>28.01</b>	
<b>19</b>	Традиционные праздники Великобритании. Интернациональные слова	<b>1</b>	Презентация	<b>04.02</b>	
<b>20</b>	Фестивали в Великобритании	<b>1</b>	Раздаточный материал, презентации	<b>11.02</b>	
<b>21</b>	Создание проекта «Традиционные праздники Великобритании»	<b>1</b>	Презентация	<b>18.02</b>	
<b>22</b>	Презентации «Традиционные праздники Великобритании»	<b>1</b>	Интернет	<b>04.03</b>	
<b>23</b>	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев	<b>1</b>	Презентации	<b>11.03</b>	
<b>24</b>	Викторина по теме «Спорт»	<b>1</b>	Презентация	<b>18.03</b>	
<b>25</b>	Популярные виды спорта в Великобритании. Презентация постера	<b>1</b>	Раздаточный материал, презентации	<b>25.03</b>	
<b>26</b>	Создание мини-постера по теме «Какие виды спорта предпочитают британцы»	<b>1</b>	Интернет, презентации	<b>01.04</b>	
<b>27</b>	Погода Великобритании	<b>1</b>	Интернет, презентации	<b>15.04</b>	
<b>28</b>	Любимые высказывания англичан о погоде	<b>1</b>	Раздаточный материал	<b>22.04</b>	
<b>29</b>	Оформление работы	<b>1</b>	Презентация	<b>29.04</b>	
<b>30</b>	Школьные предметы и виды школ. Работа с электронными источниками информации	<b>1</b>	Интернет	<b>06.05</b>	
<b>31</b>	Составление режима дня по вопросам	<b>1</b>	Раздаточный материал	<b>13.05</b>	
<b>32</b>	Создание проекта «Школы Великобритании»	<b>1</b>	Презентация	<b>20.05</b>	
<b>33</b>	Соревнование на тему: «Великобритания»	<b>1</b>	Раздаточный материал	<b>27.05</b>	
<b>Итого</b>		33ч			33ч

## Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с
3. УМК Английский язык “FORWARD” 7 класс, под ред. Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013 год, программы по английскому языку 5-9 классы, автор Вербицкая М.В. , издательство «Вентана-Граф», 2013 год.
4. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
5. Конструктор английских предложений. Часть 1. Конструктор английского сказуемого"
6. Плакаты - таблицы на английском языке, Издательство: Айрис-Пресс, 2013-2015 г.
7. «Схема времен английского глагола. The English Verb Tenses Chart», Наглядное пособие, Айрис-Пресс, 2015 г.
8. Глагол to be. The Verb to Be. Наглядное пособие", Айрис-Пресс, 2015 г.
9. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)



