

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14**

Данные электронной подписи


Владелец: Канарский И.Ю. ДИРЕКТОР
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ № 14 5032057489
Подписано: 30.08.2022 18:27:35 (МСК)

Данные сертификата

Серийный номер: 4CC865A51DDF8AC2D512FF5836B76C58
Срок действия: 12.05.2022 12:23:00 - 05.08.2023 12:23:00

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
Одинцовской гимназии № 14


Канарский И.Ю.
Приказ № 251
от « 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по английскому языку
для 5 класса
«Мы познаем мир»
(1 час в неделю, 33 часа в год)

Учитель-составитель: Жмурова Е.В.,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Содержание программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты
- 3)Содержание программы
- 4) Учебный план

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской Программы внеурочной деятельности (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В., Москва «Просвещение», 2011г.)

Рабочая программа реализуется через:

- Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994
- Извекова Н.А., Сурьянинова Н.С. Мир вокруг. - М., 1978.
- Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 часа в неделю (34 учебных недели), 34 часа в год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по внеурочной деятельности, «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература».

Программа реализуется в рамках социального направления развития личности. Курс «Я познаю мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью младшего школьника.

Ценностные ориентиры содержания курса

Формирование ценностных ориентиров курса охватывает все сферы личности младшего школьника:

- когнитивную: обучающийся получает знания о ценностях окружающего мира; учится осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- эмоциональную: происходит формирование адекватного отношения к себе, окружающим, социальной среде в целом, происходит придание им личностного смысла, осмысливает причинно-следственные связи в окружающем мире;
- деятельностьную: овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, соблюдают правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, основами адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Цель программы:

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, практико-ориентированных знаний о природе и человеке.

Задачи программы:

1) обучающие:

подведение учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы, формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье.

Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение общественных норм об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

В результате внеурочной деятельности по программе «Я познаю мир» у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. **Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции и пр.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

1 класс-необходимый уровень	2 класс-необходимый уровень (для 1 класса-повышенный уровень)	3 класс-необходимый уровень (для 2 класса-повышенный уровень)	4 класс-необходимый уровень (для 3 класса-повышенный уровень)
<p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>- способность к</p>	<p>-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира; -установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>-установка на здоровый образ жизни.</p>

оценке своей учебной деятельности.			
------------------------------------	--	--	--

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

УУД	1 класс-необходимый уровень	2 класс-необходимый уровень (для 1 класса-повышенный уровень)	3 класс-необходимый уровень (для 2 класса-повышенный уровень)	4 класс-необходимый уровень (для 3 класса-повышенный уровень)
<i>регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; –учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно оценивать правильность выполнения действия; воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; 	<ul style="list-style-type: none"> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной

звучащей речи на русском, и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

познавательные

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
 – основам смыслового восприятия

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
 – осуществлять запись

– осуществлять синтез как составление целого из частей;
 – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной

	<p>художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p>	<p>признаков; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p>	<p>связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.</p>
--	---	---	--	---

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

<p>коммуникативные</p>	<p>—задавать вопросы; — использовать речь для регуляции своего действия; — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — владеть диалогической формой речи.</p>	<p>—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>	<p>—допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - контролировать действия партнера;</p>	<p>—адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>
------------------------	--	--	---	---

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно

передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов:**

- познакомиться с понятиями «климат», «небесные явления», «полезные ископаемые»;

- уметь различать существенные и несущественные признаки объектов природы;

- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять ошибки, обосновывать своё мнение;

- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

- различать дикорастущие, культурные, лекарственные растения;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных, хищников, млекопитающих;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

различать понятия «океан», «море»;

- показывать на карте или глобусе различные водоемы;

- понимать назначение органов чувств, слуха, равновесия для познания окружающего мира;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в природной среде;

- формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;

Обучающийся научится:

- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;*
- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;*
- *получат возможность осознать своё место в мире;*
- *познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;*
- *приобретут базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.*

Содержание программы

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

№	Тема модуля	Характеристика видов деятельности	Количество часов
1.	Что такое школа.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают лексические единицы • Повторяют настоящие времена • Сравнивают свой образ жизни с образом жизни людей из текста • Читают текст (поиск информации), делают краткий пересказ 	9
2.	Я и мир знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывают лексические единицы • Повторяют настоящие, прошедшие времени и степени сравнения прилагательных 	10
3.	Профессии моих родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывают лексические единицы • Изучают модальные глаголы • Читают текст (Вставляют пропущенные фрагменты текста) • Делают краткий пересказ 	2
4.	Традиции моей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывают лексические единицы • Повторяют степени сравнения прилагательных • Слушая звуки и музыку, описывают место 	6

Описывают свои ощущения

5.	Мой характер, мои привычки.	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по картинкам и заголовку; • читают текст с выбором нужной информации; • восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов ; • передают основное содержание прочитанного с опорой на текст и диаграмму; • составляют тезисы устного сообщения; 	7
----	------------------------------------	---	---

«Согласовано»	«Рассмотрено»
Зам. директора по ВР _____ Зюзько Е.С. « » _____ 2022г.	на ШМО Классных руководителей _____ Бушуева В.А. протокол № _____ от « » _____ 2022 г.

Учебный план

№ урока	Разделы и темы уроков	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Что такое школа.	06.09.2022		
2	Что такое школа.	13.09.2022		
3	Как, когда и почему возникли школы	20.09.2022		
4	Учебные принадлежности.	27.09.2022		
5	От пера и до компьютера.	04.10.2022		
6	История нашей школы.	18.10.2022		
7	История нашей школы.	25.10.2022		
8	Школа, в которой я учусь.	01.11.2022		
9	Я и мир знаний.	08.11.2022		
10	Я и мир знаний.	15.11.2022		
11	Моя родословная.	29.11.2022		
12	Моя родословная.	06.12.2022		
13	«Лента времени» моей жизни.	13.12.2022		
14	«Лента времени» моей жизни.	20.12.2022		
15	Что в имени тебе моем?	27.12.2022		

16	История происхождения имен.	10.01.2023		
17	Фамилия моей семьи.	17.01.2023		
18	Мой папа. Мое отчество.	24.01.2023		
19	Профессии моих родителей.	31.01.2023		
20	Моя мечта. Знакомство с будущими профессиями.	07.02.2023		
21	Традиции моей семьи.	14.02.2023		
22	Семейные хобби.	28.02.2023		
23	Семейная гордость.	07.03.2023		
24	Самый счастливый день в моей семье.	14.03.2023		
25	Фамильный герб.	21.03.2023		
26	Фамильный девиз.	28.03.2023		
27	Мой характер, мои привычки.	11.04.2023		
28	Правила поведения в семье.	18.04.2023		
29	Моя семья – прошлое, настоящее, будущее.	25.04.2023		
30	Семья и школа.	02.05.2023 9 мая – праздничный день		
31	Мои впечатления.			
32	Обобщение.			
33	Итоговый урок	16.05.2023 23.05.2023		

1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу! М.:Просвещение, 2002
2. Воскрушев А.А., Бурсий О.А.. Мир человека.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. М, «Астрель», 2001
4. Рыжова Н.А “Наш дом – природа ”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10
- 5.Светлова И.Е. Атлас Земли. – М, «Эксмо», 2007
- 6.ЭкономовЛ. Мир наших чувств. -М, Просвещение,2009
- 7.Энциклопедия тайн и загадок Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009
- 8.Энциклопедия Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Мы познаем мир»

5 А класс.

Учитель: Жмурова Е. В.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы уроков	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Что такое школа.	06.09.2022		
2	Что такое школа.	13.09.2022		
3	Как, когда и почему возникли школы	20.09.2022		
4	Учебные принадлежности.	27.09.2022		
5	От пера и до компьютера.	04.10.2022		
6	История нашей школы.	18.10.2022		
7	История нашей школы.	25.10.2022		
8	Школа, в которой я учусь.	01.11.2022		
9	Я и мир знаний.	08.11.2022		
10	Я и мир знаний.	15.11.2022		
11	Моя родословная.	29.11.2022		
12	Моя родословная.	06.12.2022		
13	«Лента времени» моей жизни.	13.12.2022		
14	«Лента времени» моей жизни.	20.12.2022		
15	Что в имени тебе моем?	27.12.2022		

16	История происхождения имен.	10.01.2023		
17	Фамилия моей семьи.	17.01.2023		
18	Мой папа. Мое отчество.	24.01.2023		
19	Профессии моих родителей.	31.01.2023		
20	Моя мечта. Знакомство с будущими профессиями.	07.02.2023		
21	Традиции моей семьи.	14.02.2023		
22	Семейные хобби.	28.02.2023		
23	Семейная гордость.	07.03.2023		
24	Самый счастливый день в моей семье.	14.03.2023		
25	Фамильный герб.	21.03.2023		
26	Фамильный девиз.	28.03.2023		
27	Мой характер, мои привычки.	11.04.2023		
28	Правила поведения в семье.	18.04.2023		
29	Моя семья – прошлое, настоящее, будущее.	25.04.2023		
30	Семья и школа.	02.05.2023 9 мая – праздничный день		
31	Мои впечатления.			
32	Обобщение.			
33	Итоговый урок	16.05.2023 23.05.2023		

1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу! М.:Просвещение, 2002
2. Воскрушев А.А., Бурсий О.А.. Мир человека.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. М, «Астрель», 2001
4. Рыжова Н.А “Наш дом – природа ”Журнал “Начальная школа” 1998г. №10
- 5.Светлова И.Е. Атлас Земли. – М, «Эксмо», 2007
- 6.ЭкономовЛ. Мир наших чувств. -М, Просвещение,2009
- 7.Энциклопедия тайн и загадок Чудеса живой природы.- М, «Белый город», 2009
- 8.Энциклопедия Я познаю мир. – М, «Астрель», 2001