

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская гимназия №14**



И.Ю.Канарский

Приказ № 208

от 30.08.2022г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Я в мире профессий»  
(общеинтеллектуальное направление)**

**6 «Д» класс**

**основное общее образование**

**(ФГОС ООО)**

Составитель: Котенко Ю.Н.

**2022 – 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.12.2010 №1897.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» авторская, разработана для учащихся 6 класса (11-13 лет), рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

## РАЗДЕЛ 1

### Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты:*

- овладение сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Коммуникативные УУД*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- развитие навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

##### *Регулятивные УУД*

- умение ставить цель своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки к защите проектов.

##### *Познавательные УУД*

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- развитие навыков создания проекта разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### *Предметные результаты*

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной

деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практическая работа, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Содержание программы**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий. (1 час)**

Почему важно сделать правильный выбор. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица выбора профессии”.

**Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”. (3 часа)**

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

**Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа”. (3 часа)**

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (3 часа)**

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь,

монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 5. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (3 часа)**

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример- пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (3 часа)**

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей. (2 часа)**

Встреча с родителями. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 8. Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района. (2 часа)**

Определение рынка труда. Механизмы, регулирующие рынок труда. Потребности рынка труда РФ и Самарской области.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Самарской области (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер.

Поисковая работа учащихся по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 10. Темперамент и выбор профессии. (2 часа)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник для выявления типа темперамента.

Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

**Тема 11. Здоровье и выбор профессии. (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

**Тема 12. Профессиональный тип личности. (2 часа)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 13. Дело твоей жизни. (4 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

**Тема 14. Ошибки при выборе профессии. (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус. (1 час)**

Защита проектов.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	1	0,7	0,3
2.	Профессия типа “Человек – человек”.	3	1	2
3.	Профессия типа “Человек – живая природа”.	3	1	2
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3	1	2
5.	Профессия типа “Человек – художественный образ”	3	1	2
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3	1	2
7.	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	2	1	1
8.	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	2	1	1
9.	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	1	1
10.	Темперамент и выбор профессии	2	1	1
11.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
12.	Профессиональный тип личности	2	1	1
13.	Дело твоей жизни	4	1	3
14.	Ошибки при выборе профессии	1	0,7	0,3
15.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1
	Всего	34		

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Булатова  
Е.Ю. от « 30 » августа 2022 года

«Рассмотрено» на ШМО классных  
руководителей. Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Бушуева В.А.  
Протокол №  
от « 30 » августа 2022 года.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» 6 «Д»  
КЛАСС. УЧИТЕЛЬ:  
КОТЕНКО Ю.Н.  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>	<i>Примечание</i>
1	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	07.09.2022		
2	Профессия типа “Человек – человек”.	14.09.2022		
3	Профессия типа “Человек – человек”.	21.09.2022		
4	Профессия типа “Человек – человек”.	28.09.2022		
5	Профессия типа “Человек – живая природа”.	05.10.2022		
6	Профессия типа “Человек – живая природа”.	19.10.2022		
7	Профессия типа “Человек – живая природа”.	26.10.2022		
8	Профессия типа “Человек – техника”.	02.11.2022		
9	Профессия типа “Человек – техника”.	09.11.2022		
10	Профессия типа “Человек – техника”.	16.11.2022		
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”	30.11.2022		
12	Профессия типа “Человек – художественный образ”	07.12.2022		
13	Профессия типа “Человек – художественный образ”	14.12.2022		
14	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	21.12.2022		
15	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	28.12.2022		
16	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	11.01.2023		
17	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	18.01.2023		
18	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	25.01.2023		
19	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	01.02.2023		
20	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	08.02.2023		
21	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	15.02.2023		
22	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	01.03.2023		
23	Темперамент и выбор профессии	15.03.2023		Занятия объединены. 8 марта (среда) – праздничный день
24	Темперамент и выбор профессии			
25	Здоровье и выбор профессии	22.03.2023		
26	Здоровье и выбор профессии	29.03.2023		
27	Профессиональный тип личности	12.04.2023		

28	Профессиональный тип личности	19.04.2023		
29	Дело твоей жизни	26.04.2023		
30	Дело твоей жизни	03.05.2023		
31	Дело твоей жизни	10.05.2023		
32	Дело твоей жизни	17.05.2023		
33	Ошибки при выборе профессии	24.05.2023		Занятия объединены, т к первая неделя сентября неполная
34	Все работы хороши, выбирай на вкус			