

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»**

**Данные электронной подписи**

Владелец: Канарский И.Ю. ДИРЕКТОР  
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14 5032057489  
Подписано: 30.08.2022 16:27:18 (МСК)

**Данные сертификата**

Серийный номер: 4CC865A51DDF8AC2D512FF5836B76C58  
Срок действия: 12.05.2022 12:23:00 - 05.08.2023 12:23:00

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ Одинцовской гимназии №14  
Канарский И.Ю.

Приказ № 208 от  
«30 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности «В мире профессий»  
6 класс (11-13 лет) (6 «Г» класс)  
Направление: социальное  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

**Составитель:  
Сатаева Е.Г.  
учитель географии**

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.12.2010 №1897.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Герасимовка , утвержденной приказом №170 от 30.05.2013.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» авторская, разработана для учащихся 6 класса (11-13 лет), рассчитана на 34 часа в год по 1 часу в неделю.

### Ценностные ориентиры

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе совершенно новые требования, выражающиеся в частности в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разнообразными знаниями, навыками и умениями их самостоятельного пополнения. Они должны быть социально активными, а также ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. Происходят серьезные и глубокие изменения в личности современного школьника, интересы и потребности которого уже не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Семья и сам школьник все настойчивее требуют внести изменения в содержание образования с тем, чтобы помочь выпускнику приобрести социальный опыт, который поможет ему быстрее адаптироваться в обществе, получить профессию, найти достойную работу, создать семью, грамотно отстаивать свои гражданские права. Курс создан для того, чтобы помочь

учащимся осознать необходимость личностного профессиональной направленности, узнать как можно больше о выбранной сфере деятельности, нести свою личную ответственность за сделанный выбор.

**Актуальность** программы «В мире профессий» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

**Цель программы:** создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, путем расширения представления о мире профессий.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

### *Личностные результаты:*

- овладение сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

### *Метапредметные результаты*

#### *Коммуникативные УУД*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- развитие навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### *Регулятивные УУД*

- умение ставить цель своей деятельности;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки к защите проектов.

#### *Познавательные УУД*

- умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;

- развитие навыков создания проекта разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Предметные результаты***

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы занятий** – рассказ, беседа, практическая работа, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные.

**Занятия** включают в себя:

- анкетирование,
- знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии;
  - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
- самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся, родителей и педагога. Принимая активное участие, школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности. Наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Ученик приобретает теоретические знания и практические навыки в мире профессий.

### **Показатели эффективности достижения планируемых результатов**

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, творческих работ, презентаций, проектных работ.

Контроль овладения обучающимися универсальных учебных действий подводится посредством листа педагогических наблюдений, опросников, методик. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих и проектных работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

По окончании курса проводится «Защита проектов».

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.).

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом.

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

## Содержание программы

### **Тема 1. Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий. (1 час)**

Почему важно сделать правильный выбор. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица выбора профессии”.

### **Тема 2. Профессия типа “Человек – человек”. (3 часа)**

Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. К профессиям типа "Человек - человек" относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием и правовой защитой человека: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер, продавец, официант, агент по рекламе, экспедитор, юрист, следователь, инспектор ГИБДД и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 3. Профессия типа “Человек – живая природа”. (3 часа)**

Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.



Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (3 часа)**

Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Тип "Человек - техника" включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: газосварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 5. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (3 часа)**

Явления, факты художественного отображения действительности - вот что занимает представителей этого типа профессий. К типу "Человек - художественный образ" можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с изготовлением различных изделий по эскизу, образцу: журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (3 часа)**

Естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы - вот предметные миры, которые занимают представителей профессий этого типа. Тип "Человек - знаковая система" объединяет профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, и таблицами, с чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик,

программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о любой профессии этого типа (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 7. Дорога, которую выбрали твои родители. Профессия твоих родителей. (2 часа)**

Встреча с родителями. Беседа. Интервью. Анкетирование.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 8. Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района. (2 часа)**

Определение рынка труда. Механизмы, регулирующие рынок труда. Потребности рынка труда РФ и Самарской области.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Самарской области (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

### **Тема 9. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)**

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер.

Поисковая работа учащихся по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.

Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).

#### **Тема 10. Темперамент и выбор профессии. (2 часа)**

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник для выявления типа темперамента.

Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

#### **Тема 11. Здоровье и выбор профессии. (2 часа)**

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

#### **Тема 12. Профессиональный тип личности. (2 часа)**

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

#### **Тема 13. Дело твоей жизни. (4 часа)**

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать...».

#### **Тема 14. Ошибки при выборе профессии. (1 час)**

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

#### **Тема 15. Все работы хороши, выбирай на вкус. (1 час)**

Защита проектов.

## Содержание тем и занятий по программе внеурочной деятельности «В мире профессий»

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Форма организации занятия
1.	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	1	0,7	0,3	<p>На первом занятии ученики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнают, почему важно сделать правильный выбор,</li> <li>- находят различия в понятиях: личность, профессиональные интересы, склонности, профессия, специальность, квалификация, должность,</li> <li>- знакомятся с классификацией профессий по типам профессий (Е.А. Климов).</li> </ul> <p>Проведение диагностики личных интересов по методике Г.В. Резапкина “Матрица выбора профессий”.</p>
2.	Профессия типа “Человек – человек”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек - человек"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
3.	Профессия типа “Человек – живая природа”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – живая природа"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение):</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек - техника"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
5.	Профессия типа “Человек – художественный образ”	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – художественный образ"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>

6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3	1	2	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, какие профессии относятся к типу "Человек – знаковая система"</li> <li>- знакомство с профессиями, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение): <ul style="list-style-type: none"> <li>- что я знаю об этой профессии;</li> <li>- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;</li> <li>- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;</li> <li>- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.</li> </ul> </li> <li>- выполнение мини-проектов в соответствии с рассматриваемой профессией.</li> </ul>
7.	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	2	1	1	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с родителями</li> <li>- беседы,</li> <li>- интервью;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии родителей (профессия, фото, личные качества человека, которыми нужно обладать для работы в той или иной профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</li> </ul>
8.	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	2	1	1	<p>Занятия включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения о том, что понимается под рынком труда и механизмами, его регулирующими,</li> <li>- какие профессии актуальны на рынке труда РФ и Самарской области.</li> <li>- выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессиях, актуальных на рынке труда РФ и Московской области (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</li> </ul>

9.	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, что такое интерес?</p> <p>Составление и заполнение карты интересов.</p> <p>Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова.</p> <p>Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, мерчендайзер.</p> <p>Поисковая работа учащихся в группах по нахождению информации об этих профессиях в дополнительных источниках информации.</p> <p>Выполнение мини-проектов. Составление информационного листа А4 о профессии (профессия, фото, личные качества человека этой профессии, образовательные учреждения для получения этой профессии).</p>
10.	Темперамент и выбор профессии	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, от чего зависит выбор профессии. Что такое темперамент? Опросник по типу темперамента учащихся.</p> <p>Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
11.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, на какие факторы здоровья необходимо обратить внимание при выборе профессии.</p> <p>Проведение анкеты здоровья, медицинские противопоказания при выборе профессии.</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
12.	Профессиональный тип личности	2	1	1	<p>Занятия включают в себя теоретические сведения о том, что выбранная профессия должна быть «по душе».</p> <p>Определение своего профессионального типа личности, отвечая на вопросы теста «Профессиональный тип личности».</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>

13.	Дело твоей жизни	4	1	3	<p>Занятия включают в себя творческую деятельность учащихся по темам:</p> <p>«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.</p> <p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».</p> <p>Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».</p>
14.	Ошибки при выборе профессии	1	0,7	0,3	<p>Занятие включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеоролика «Типичные ошибки»,</li> <li>- аналитическую беседу с учащимися после просмотра,</li> <li>- работу в группах по составлению памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».</li> </ul>
15.	Все работы хороши, выбирай на вкус	1		1	<p>Занятие включает в себя защиту проектов учащихся «Я бы смог стать...».</p>
	Всего	34			

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Булатова Е.Ю.

от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2022 года

«Рассмотрено» на ШМО классных руководителей.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Бушуева В.А.

Протокол №  
от « 30 » августа \_\_\_\_\_ 2022 года.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» 6 «Г» КЛАСС.  
УЧИТЕЛЬ: САТАЕВА Е.Г.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>	<i>Примечание</i>
1	Профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Введение в мир профессий.	07.09.2022		
2	Профессия типа “Человек – человек”.	14.09.2022		
3	Профессия типа “Человек – человек”.	21.09.2022		
4	Профессия типа “Человек – человек”.	28.09.2022		
5	Профессия типа “Человек – живая природа”.	05.10.2022		
6	Профессия типа “Человек – живая природа”.	19.10.2022		
7	Профессия типа “Человек – живая природа”.	26.10.2022		
8	Профессия типа “Человек – техника”.	02.11.2022		
9	Профессия типа “Человек – техника”.	09.11.2022		
10	Профессия типа “Человек – техника”.	16.11.2022		
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”	30.11.2022		
12	Профессия типа “Человек – художественный образ”	07.12.2022		
13	Профессия типа “Человек – художественный образ”	14.12.2022		
14	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	21.12.2022		
15	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	28.12.2022		
16	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	11.01.2023		

17	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	18.01.2023		
18	Дорога, которую выбрали твои родители. Профессии твоих родителей	25.01.2023		
19	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	01.02.2023		
20	Рынок труда РФ, Московской области и Одинцовского района	08.02.2023		
21	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	15.02.2023		
22	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»	01.03.2023		
23	Темперамент и выбор профессии	15.03.2023		Занятия объединены. 8 марта (среда) – праздничный день
24	Темперамент и выбор профессии			
25	Здоровье и выбор профессии	22.03.2023		
26	Здоровье и выбор профессии	29.03.2023		
27	Профессиональный тип личности	12.04.2023		
28	Профессиональный тип личности	19.04.2023		
29	Дело твоей жизни	26.04.2023		
30	Дело твоей жизни	03.05.2023		
31	Дело твоей жизни	10.05.2023		
32	Дело твоей жизни	17.05.2023		
33	Ошибки при выборе профессии	24.05.2023		Занятия объединены, т к первая неделя сентября неполная
34	Все работы хороши, выбирай на вкус			

## **Характеристика ресурсов, необходимых для реализации программы**

### Организационное:

- класс или группа учащихся,
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием.

### Материально-техническая база:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование,
- аудио-проигрыватели для применения CD на уроках, DVD,
- оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов.

### Кадровое:

- педагоги, педагоги-психологи, заместители директора по УВР,
- родители,
- педагоги дополнительного образования.

### Учебно-методическое:

- комплекты дидактических материалов,
- дополнительная литература,
- электронные пособия.

## Список литературы

### Литература для учителя

1. Арсирий. В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирий. - М.:Знание, 1991. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011.
2. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
4. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
5. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
6. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
7. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
8. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008.

### Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988
6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990