

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»

Данные электронной подписи
Владелец: Канарский И.Ю. ДИРЕКТОР
Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №
14 5032057489
Подписано: 30.08.2022 16:25:14 (МСК)
Данные сертификата
Серийный номер: 4CC865A51DDF8AC2D512FF5836B76C58
Срок действия: 12.05.2022 12:23:00 - 05.08.2023 12:23:00

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ Одинцовской гимназии №14
Канарский И.Ю.

Приказ № 208 от
«30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Я - исследователь»

6 класс (6 «Г» класс)

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:

Сатаева Елена Георгиевна

учитель географии

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности для 6 классов, согласно требованиям, предъявляемым ФГОС второго поколения.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

Предметные

Обучающийся научиться:

- 1) сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий;
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- 3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) представлению о музыке как о средстве межнационального общения;
- 2) осознавать эстетические функции музыки.
- 3) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.

Личностные.

Обучающийся научится:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 2) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 3) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного курса (34 часа)

1. Вводный урок

2. Географическое познание нашей планеты.

Календарь природы. Что изучает фенология. Закономерности сезонно развития природы. Экватор, земная ось, южный и северный полюс. Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния. День весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь, полярный круг и тропик.

3. Развитие географических знаний о земной поверхности.

4. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Построение маршрутов при помощи навигатора.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Проводить полярную съёмку пришкольного участка.

Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»

5. Природа Земли.

ГИДРОСФЕРА. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».

Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.

ЛИТОСФЕРА. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

«Земные кладовые».

АТМОСФЕРА. Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.



БИОСФЕРА. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

6. Юные исследователи природы.

Охрана природы.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Вводный урок	1	0	0
2	Географическое познание нашей планеты	13	0	0
3	Развитие географических знаний о земной поверхности	10	0	0
4	Природа Земли	8	0	0
5	Юные исследователи природы	2	0	0

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p>  <p>Булатова Е.Ю. «30» августа 2022 г.</p>	<p>«Рассмотрено» на ШМО учителей биологии, химии, географии, ОБЖ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p>  <p>Руководитель ШМО Волкова М.А.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС.

УЧИТЕЛЬ: САТАЕВА Е.Г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 Г КЛАСС

№	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Плановые сроки прохождения темы</i>	<i>Фактические сроки (и/или коррекция)</i>	<i>Примечание</i>
1	Вводный урок.	07.09.2022		
Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ (13 часов)				
2	Календарь природы.	14.09.2022		
3	Что изучает фенология.	21.09.2022		
4	Что изучает фенология.	28.09.2022		
5	Закономерности сезонно развития природы.	05.10.2022		
6	Закономерности сезонно развития природы.	19.10.2022		

7	Экватор, земная ось, южный и северный полюс.	26.10.2022		
8	Экватор, земная ось, южный и северный полюс.	02.11.2022		
9	Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния.	09.11.2022		
10	Северное и южное полушария, день зимнего и летнего солнцестояния.	16.11.2022		
11	День весеннего и осеннего равноденствия.	30.11.2022		
12	День весеннего и осеннего равноденствия.	07.12.2022		
13	Полярный день и ночь, полярный круг и тропики.	14.12.2022		
14	Полярный день и ночь, полярный круг и тропики.	21.12.2022		
Тема 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (10 часов)				
15	Первые научные экспедиции.	28.12.2022		

16	Первые научные экспедиции.	11.01.2023		
17	Экспедиционный метод в географии.	18.01.2023		
18	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса.	25.01.2023		
19	Определение расстояний на местности различными способами.	01.02.2023		
20	Построение маршрутов при помощи навигатора.	08.02.2023		
21	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	15.02.2023		
22	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.	01.03.2023		Занятия объединены. 8 марта (среда) – праздничный день
23	Проводить полярную съёмку пришкольного участка.			
24	Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»	15.03.2023		
Тема 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (8 часов)				

25	ГИДРОСФЕРА. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.	22.03.2023		
26	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».	29.03.2023		
27	Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.	12.04.2023		
28	ЛИТОСФЕРА. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	19.04.2023		
29	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	26.04.2023		
30	«Земные кладовые».	03.05.2023		
31	АТМОСФЕРА. Воздушная оболочка Земли. Атмосфера.	10.05.2023		
32	БИОСФЕРА. Представление о возникновении и развитии жизни на Земле.	17.05.2023		
Тема 4. ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗЕМЛИ (2 часа)				
33	Охрана природы.	24.05.2023		Занятия объединены, т к первая неделя

34	Охрана природы.			сентября неполная
----	-----------------	--	--	-------------------