

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Одинцовская гимназия №14

Утверждаю:

Директор гимназии

А.Н. Бурлака

*Программа информатизации  
«Развитие единой информационной  
образовательной среды гимназии  
на 2012 – 2015 годы»*

.

## **Оглавление:**

1. **Общие положения.**
2. **Состояние проблемы.**
3. **Система финансирования.**
4. **Паспорт программы, этапы реализации.**

## **Общие положения.**

### **Основные направления информатизации гимназии:**

1. **Модернизация образования на основе информационно-коммуникативных технологий.**

**Информатизация** образования является приоритетным направлением развития социальной сферы РФ, обозначенным в документах Правительства России.

Она необходима:

- для обеспечения качественного и эффективного образовательного процесса;
- для повышения доступности образования
- для достижения важнейших общеобразовательных целей и продолжения выпускниками жизни в обществе

Модернизация предполагает новые приоритеты для целей общего образования. Среди этих приоритетов – формирование информационно-

коммуникативной компетентности учащихся. Сформированность этой компетентности у выпускника школы – важнейшее условие современной экономики.

### **Открытое образование.**

Информатизация является одним из основных инструментов в построении моделей открытого образования. При этом открытость понимается в отношении:

- источников образования;
- места, формы и технологии его получения;
- индивидуальных образовательных траекторий в рамках образовательных систем, отвечающих основным группам, охватывающим наиболее широкий состав обучающихся;
- взаимодействия со структурами и индивидуумами общества (родителями, потребителями, другими образовательными учреждениями).

### **Использование ИКТ в образовательном процессе.**

Сегодня возможно эффективное использование средств ИКТ всеми участниками образовательного процесса в следующих формах:

- Сочинение (создание и совершенствование информационного объекта, предназначенного для восприятия другими людьми, в соответствии с потребностями образовательного процесса).
- Выступление (непосредственное представление информационного объекта другим).

- Исследование (материальных и информационных объектов и процессов, приводящее к получению информационных объектов – описаний, моделей, выводов и т.д.).
  - Проектирование и конструирование (объектов и процессов на основе потребности, задания, описания и т.д.).
  - Отработка технических навыков.
  - Погружение в иностранный язык.
  - Проверка (аттестация) (определенных результатов обучения с помощью процедур, поддающихся компьютерной реализации).
  - Организации мониторинга, как в деятельности учителя, так и в отслеживании развития ученика;
  - Взаимодействие в едином информационном пространстве «Учащийся-учитель-родитель-администрация-управление-общественность».
- Дистанционное консультирование, методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка, подготовка кадров.
- Учебная деятельность детей с проблемами физического и психического развития.
  - Управление деятельностью образовательных учреждений.

Информационные технологии открывают новые возможности для детей, для их самовыражения и самореализации, подталкивают к сотрудничеству, для совместного решения поставленных проблем и задач.

Освоение учащимися ИКТ может идти в рамках классно-урочной системы в различных предметах – «Информатика и информационные технологии», «Технология», в ходе их применения во всех предметах, проектной деятельности.

#### **1. Кадровое обеспечение.**

**Координатор информационных технологий.**

Роль координатора информационных технологий является ключевой для процесса информатизации. Координатор разделяет общее видение процесса информатизации, организует и принимает участие в:

- деятельности по разработке программы информатизации образовательного учреждения;
- координации реализации программы, отслеживание потребностей в обслуживании, ремонте, усовершенствовании технических средств, пополнении расходных материалов;
- повышение квалификации и методическую поддержку работников образовательного учреждения в области использования ИКТ в их работе;
- взаимодействие (с руководителем учреждения) с общественностью, структурами управления образованием по вопросам ИКТ.

**Наиболее подготовленным и компетентным в работе со средствами ИКТ в школе является учитель информатики. Таким образом, вполне обоснованным будет переход учителя информатики в новый статус – координаторов информационных технологий. И поскольку в обязанности координатора входит оказание методической поддержки учителям, перспективно необходима специальная подготовка и переход от статуса координатора к должности заместителя директора по информатизации.**

**Методическая поддержка, повышение квалификации, переподготовка и подготовка кадров.**

Особая важность методической поддержки и повышения квалификации педагогов всех специальностей связана с комплексным характером информатизации, включенной в весь процесс модернизации образования. Подготовка кадров по всем предметам также должна вестись в рамках общего видения.

Важнейшей чертой повышения квалификации и переподготовки в этой области является упор на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые фактически повторяют путь учащегося, ведут анализ и делают теоретические обобщения на материале собственной практики.

Необходимо перестроить сознание учителей, чтобы каждый учитель понимал, что компьютер – инструмент развития мыслительной деятельности.

Современный компьютер и интерактивное программно-методическое обеспечение требует изменения формы общения преподавателя и обучающихся, превращая обучение в деловое сотрудничество, а это существенно усиливает мотивацию, приводит к необходимости поиска новых моделей занятий, проведения итогового контроля (доклады, отчеты, публичные защиты групповых работ и т.д.).

Необходимо создать условия для развития информационной культуры педагогических работников. Для этого необходимо:

- заинтересовать педагогов в использование ИКТ в своей деятельности;
- организовать обучение педагогов в школе и на дистанционных курсах;
- согласовать учебные программы, учебники и медиаресурсы.
- **Информационные ресурсы.**

Эффективность реализации программы зависит от наличия качественных информационных ресурсов, таких как:

- Системные программные средства
- Программные средства общего назначения
- Информационно-справочные источники
- Виртуальные конструкторы
- Тренажеры
- Тестовые среды

- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники).
- Информационно-управленческие средства.

В процессе освоения ИКТ учителями будут создаваться и совершенствоваться собственные электронные пособия, адаптированные к имеющимся условиям (МТБ, психологические особенности учащихся, умений и личности учителя, и т.д.), которые в последствии могут лечь в основу электронных учебников. В школе будет создана медиатека учебных пособий, а также база данных электронных пособий.

### **1. Нормативная база.**

Реализация программы информатизации требует внесения изменений в существующую нормативно-правовую базу школы. Внесения изменений в систему оплаты труда учителей, введения ставок координаторов информационных технологий. Также должен рассматриваться вопрос об использовании и списании морально устаревшей, но еще работающей техники.

Значительные изменения в качестве и безопасности производимого и поставляемого оборудования требуют пересмотра нормативов его использования в учебном процессе.

### **1. Информатизация процесса управления школы.**

Наличие локальной сети – главное условие процесса управления школы.

Системы управления школы включают информационные ресурсы:

- Программное обеспечение (оболочки) для баз данных, документооборота;
- Наполнение и пополнение конкретными данными по школе
- Документы
- Кадры
- Учащиеся

Эти системы интегрируются в общее образовательное информационное пространство школы.

### **Состояние проблемы.**

### **Оценка уровня информатизации школы.**

В школе преподавание информатики ведется как базовый курс, включающий основные компоненты, соответствующие современному представлению об информатике в образовании, так и на профильном уровне, в виде профессиональной подготовки 10-11 класс. Однако существуют ряд причин по которым уровень ИКТ- компетентности учащихся и использование ими полученных знаний по другим учебным дисциплинам являются недостаточными. Вот эти причины:

- Недостаточность условий для использования ИКТ – технологий учителями других учебных дисциплин;
- Отсутствие или недостаточность методик использования ИКТ на уроках;
- Недостаточная ИКТ – компетентность педагогических кадров школы (отсутствие опыта использования ИКТ на уроках);
- Нет возможности в организации дистанционного обучения;
- Высокая стоимость средств ИКТ;
- Недостаточная общая материально-техническая база школы.

### **Система финансирования.**

Эффективность расходования ресурсов, в частности, финансовых, является, наряду с образовательным результатом одним из основных параметров успешности Программы.

Финансирование необходимо вести по следующим направлениям:

- оплата дополнительной нагрузки работников образования, создание фонда материального поощрения;



- подготовка, повышение квалификации, переподготовка кадров;
- приобретение компьютеров, ноутбуков, ЦОР;
- приобретение других видов оборудования информационных технологий, включая аудио-визуальные;
- приобретение учебно-методических комплексов, базирующиеся на информационных и коммуникационных технологиях, включая информационные ресурсы;
- техническое обслуживание, ремонт, совершенствование, утилизация техники, расходные материалы.

Стабильность, ежеквартальное выделение ресурсов, ежегодное включение задач Программы в бюджет будет способствовать эффективности реализации данной программы.

Финансирование программы осуществляется за счет средств:

- Федерального бюджета в рамках проекта ИСО;
- Окружного и муниципального бюджетов;
- Субвенции.

### **Паспорт программы.**

|  |   |
|--|---|
| Наименование программы   | «Развитие единой информационной образовательной среды гимназии на 2012-2015 годы» |
| Наименование, номер и дата принятия решения о разработке программы | Педагогический совет  |
| Заказчик программы   | Родители обучающихся, обучающиеся, социальные                                     |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | партнёры  |
| Разработчик программы   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение<br>Одинцовская гимназия №14  |
| Конечная цель программы | Создание информационной образовательной среды, ориентированной на <b>повышение качества образования, дистанционного обучения.</b>   |
| Задачи программы        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация содержания и технологий образования, максимально использующая преимущества информационно-коммуникативных технологий для повышения качества образования учащихся.</li> <li>2. Достижение высокого уровня ИКТ-компетентности педагогов, позволяющей реализовывать современные модели образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>3. Создание условий для эффективного использования имеющейся техники, позволяющих внедрять ИКТ на уроках различных предметных дисциплин.</li> <li>4. Создание системы методической поддержки, повышения квалификации, переподготовки, подготовки педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебном процессе ИКТ.</li> <li>5. Расширение и развитие информационных</li> </ol> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>ресурсов школы через взаимодействие с другими образовательными учреждениями.</p> <p>6. Разработка нормативной базы, создание системы управления за ходом реализации программы.</p> <p>7. Модернизация Информатизации процесса управления школы.</p>   |
| Основные направления программы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация образования на основе информационно-коммуникативных технологий.</li> <li>2. Кадровое обеспечение.</li> <li>3. Методическое обеспечение.</li> <li>4. Информационные ресурсы.</li> <li>5. Нормативная база.</li> <li>6. Информатизация процесса управления школы.</li> </ol>                    |
| Исполнители основных мероприятий   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская гимназия №14  |
| Источники финансирования программы | Субвенции, региональное и муниципальное финансирование   |
| Ожидаемые конечные результаты      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для повышения качества образования и снижения перегрузок учащихся, за счет эффективного использования современных информационных технологий.</li> <li>2. 90 % педагогических работников школы имеют профессиональную квалификацию, позволяющую реализовывать современные модели</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Созданы условия для обеспечения равных возможностей на получение образования всеми учащимися, возможности для вариативности и индивидуализации образования.</li><li>4. Созданы условия использования ИКТ технологий всеми участниками учебного процесса.</li><li>5. Создана система методической поддержки педагогов.</li><li>6. Локальная сеть как инструмент управления школой на всех уровнях.</li><li>7. Нормативная база</li></ol> |
|--|--|

## **Сроки и этапы реализации программы информатизации**

**1 этап - Подготовительный. (январь 2012- сентябрь 2012)**

### **Целевые ориентиры.**

Оценка условий развития информатизации, постановка целей и задач, на основе анализа возможностей и потребностей. Создание необходимых и достаточных условий развития.

### **Стратегические ориентиры гимназии .**

- Информатизация школы и внедрение ИКТ в существующие технологии урока (по модели взаимодействия).
- Выделение творческой группы учителей.

- Определение координатора по ИКТ и его функциональных обязанностей.
- Разработка каждым учителем вариантов внедрения ИКТ в технологию своего урока.
- Организация свободного доступа к компьютерной технике.
- Ежемесячное отслеживание наработок по ИКТ.
- Создание перспективных программ по эффективности использования ИКТ.
- Внедрение и совершенствование ИКТ в управленческой деятельности ОУ.
- 

#### **План действий творческой группы на 1 этапе.**

- Назначение координатора и уточнение его функций.
- Формирование школьной команды для разработки и реализации программы информатизации образовательного учреждения.
- Проведение анкетирования педагогического и ученического коллектива.
- Совершенствование базы ИКТ с учетом внешних и внутренних ресурсов школы.
- Разработать нормативную базу и сформировать систему поощрения учителей за успешное внедрение ИКТ в практику своей работы.
- Руководители ШМО организуют работу учителей для включения в тематическое планирование уроков с использованием ИКТ.
- Организация изучения программного обеспечения учителями не только как средство демонстрации, но и средство самостоятельного получения информации.
- Организация свободного доступа к компьютерной технике, как учителя, так и ученика. Создание медиокабинета и методического ИКТ-кабинета.

**1 этап (январь 2013- сентябрь 2013)**

| Содержание                                  | Прогнозируемый результат  | Конкретные действия   |
|---|---|---|
| 1. Организация изучения информатики в школе | <p>1. Подготовка школьников к жизни в изменяющейся технологической среде.</p> <p>2. Освоение учащимися фундаментальных понятий современной информатики.</p> <p>3. Формирование навыков алгоритмического мышления.</p> <p>4. Понимание компьютера, как современного средства обработки информации</p> <p>5. Получение практических навыков работы с компьютером и современными ИКТ</p> | <p>1. Совершенствование базы ИКТ с учетом внешних и внутренних ресурсов школы.</p> <p>2. Предусмотреть в учебном плане уроки информатики (5-11 классы).</p> <p>3. Обеспечить методическую поддержку учителям и индивидуальный мониторинг результатов работы.</p> <p>4. Обеспечить наиболее рациональное использование имеющихся средств ИКТ.</p> <p>5. Введение в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>2. Информирование участников образовательного процесса об ИКТ</p> | <p>1. Определение глубины и объема необходимых учителю знаний и умений, возможностей, трудностей и условий необходимых для внедрения ИКТ.</p> <p>2. Осознание каждым участником УВП необходимости ИКТ (модель взаимодействия).</p> <p>3. Заинтересованность родителей и общественности в</p> | <p>начальной школе занятий с использованием ИКТ.</p> <p>6. Провести анкетирование пед.коллектива и учеников. Оценить существующие потребности, возможности и проанализировать возможные результаты деятельности с использованием ИКТ.</p> <p>1. Создать школьную команду по внедрению ИКТ.</p> <p>2. Провести информационный семинар и ряд семинаров-практикумов по осмыслению сущности ИКТ, определению направлений внедрения ИКТ в школе, разработки школьной программы</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>3. Поддержка учителей, использующих ИКТ в своей деятельности.</p> | <p>использовании ИКТ.</p> <p>1. Развитие мотивации учителей по внедрению ИКТ в практику своей работы.</p> <p>2. Создание электронных пособий к урокам.</p> <p>3. Изменение в организации деятельности учителя: ведение всей документации учителя в электронном виде, организация мониторинга своей</p> | <p>информатизации..</p> <p>3. Проинформировать родителей на родительских собраниях о программе информатизации.</p> <p>4. Разработать положение о работе школьной команды по внедрению ИКТ.</p> <p>5. Выпуск информационных газет о сути ИКТ для учеников и учителей.</p> <p>1. Разработать систему поощрения творчески работающих учителей, которые будут использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Включить в расписание работы кабинета информатики уроки по базовым предметам в соответствии с</p> |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>4. Включение ИКТ во внеклассную воспитательную работу</p> | <p>работы с использованием ИКТ.</p> <p>1. Развитие интереса учащихся к ИКТ.</p> <p>2. Включение учащихся в процесс информатизации</p> | <p>тематическим планированием учителей.</p> <p>3. Организовать обучение и консультации, на базе школы, для учителей : использование видеотехники, по методике использования ЦОР на уроках и т.д.</p> <p>4. Провести семинары по обмену опытом среди членов коллектива .</p> <p>5. Прохождение учителями курсов при РММЦ.</p> <p>6. Организация «свободного» доступа к компьютеру учителей во время урока и во внеурочное время.</p> <p>1. Организация и проведение классных часов , мероприятий с применением ИКТ.</p> |
|--|---|--|

|  |               |  |
|--|---------------|--|
| <p>ШКОЛЫ.</p> <p>5. Использование ИКТ в управлении.</p> <p>6. Совместная с ММЦ работа по проекту ИСО</p> | <p>ШКОЛЫ.</p> | <p>2. Проведение тематических линеек с использованием ИКТ.</p> <p>1. Формирование электронного документа оборота.</p> <p>2. Создание перспективных программ по эффективности использования ИКТ.</p> <p>3. Введение в делопроизводство электронной папки учителя.</p> <p>4. Проведение пед.советов, совещаний на качественно новом уровне с использованием ИКТ.</p> <p>5. Дополнить программу развития школы разделом «Информатизация школы».</p> <p>1. Внедрение и апробация программных продуктов</p> |
|--|---------------|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 7. Рефлексия, уточнение и дальнейшая разработка программы на 2 этап |  | предоставляемых ММЦ.<br>2. Участие в семинарах, конкурсах. |
|---|--|--|

## II этап (сентябрь 2012-сентябрь 2013 гг.)

### Целевые ориентиры школы

**Качественное изменение эффективности обучения в школе с использованием ИКТ.**

### Стратегические ориентиры гимназии.

- Расширение материальной базы ИКТ.
- Обеспечение повышения квалификации по ИКТ.
- Гарантия поддержки творческой группе учителей, использующих ИКТ в учебном процессе и воспитательной работе.
- Внедрение ИКТ технологий в управленческую деятельность.
- Развитие коммуникативных компетенций (в том числе необходимых для жизни в условиях глобализации мировой экономики) у всех школьников (ИКТ выступают здесь как эффективное средство общения).

- Разработка каждым учителем вариантов внедрения ИКТ в свою технологию урока, создание перспективных программ по эффективности использования ИКТ.
- Создание и использование медиатеки.
- 

### **План действий творческой группы на 2012-2013.**

- Создание мультимедийного кабинета.
- Модернизация кабинета информатики.
- Формирование и пополнение медиатеки.
- Завуч контролирует тематическое планирование по предметам (учёт использования ИКТ)
- Организация изучения программного обеспечения учителями не только как средства демонстрации, но и средства самостоятельного получения информации.
- Организация свободных компьютерных мест для работы во время урока, как учителя, так и ученика.
- Обеспечение сопровождения учащихся в проектной и исследовательской деятельности.
- Поощрение интегрированных уроков.

| Содержание  | Прогнозируемый результат   | Конкретные действия  |
|---|--|--|
| <b>2 этап (сентябрь 2012- сентябрь 2013гг.)</b>                 |  |  |
| 1. Совершенствование и расширение материально-технической базы. | <p>Расширение информационной базы школы.</p> <p>Создание информационного пространства школы.</p> | <p>1) Организация доступа в Интернет.</p> <p>2) Приобретение Web-камеры, флеш-памяти, дисков, дискет и расходных материалов.</p> <p>3) Создание медиатеки (на базе библиотеки).</p> <p>4) Создание мультимедийного кабинета (на базе библиотеки).</p> <p>5) Приобретение ноутбука для использования учителями предметниками.</p> <p>6) Приобретение ПК для использования в</p> |

медиакабинете..

7) Приобретение  
цифрового фотоаппарата.

2. Поддержка  
учителей,  
использующих ИКТ.

1. Разработка учителем  
вариантов внедрения  
ИКТ в свой урок .

2. Проектная  
организация учебного  
процесса.

3. Разработка и  
использование  
предметных электронных  
УМК

4. Использование на  
уроках раздаточного  
материала  
изготовленного с  
помощью ПК.

1. Организация и  
финансовая поддержка  
учителей, работающих с  
ИКТ.

2. Организация обмена  
опытом.

3. Своевременная  
информация о курсах и  
обеспечение возможности  
посетить курсы  
подготовки,  
переподготовки и  
повышения квалификации  
учителей.

4. Предусмотреть время и  
место для разработки  
УМК (школьная практика,  
внеурочные занятия, уроки  
информатики,  
факультативные занятия  
по информатики).

5. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ, организация их видеосъемки и обсуждения.

6. Подготовка контролирующих мониторинговых тестов для 5-11 классов по учебным дисциплинам.

7. Участие учителей в Интернет-форумах, августовском пед.совете.

8. Организация изучения программного обеспечения как средства мониторинга и самостоятельного получения информации.

9. Регулярное знакомство с новинками в литературе по методике использования ИКТ.

10. Создание собственной электронной копилки и Web-странички учителя.

11. Согласовать учебные программы, учебники и

медиаресурсы.

3. Включение ИКТ во внеклассную воспитательную работу школы.

Последовательная реализация деятельностного (конструктивистского) подхода к процессам учения и обучения

1. Организация издательской деятельности в школе.
2. Работа по созданию сайта школы.
3. Работа по созданию виртуального музея «История школы».
4. Работа по созданию виртуального краеведческого музея школы.
5. Проведение недели ИКТ в школе.
6. Организация работы компьютерного кружка для дополнительного образования учащихся.
7. Организация и проведение конкурсов компьютерных рисунков, презентаций к праздникам или предметных, анимационных роликов.
8. Организация детского



#### 4. Использование ИКТ в управлении.

клуба.

9. Организация конкурса  
«Лучший знаток  
информатики».

1. Обеспечение  
методической поддержки  
учителям и и организация  
индивидуального  
мониторинга результатов  
их работы.

2. Обеспечить наиболее  
рациональное  
использование  
технических ресурсов в  
учебном процессе.

3. Создание на базе  
кабинета информатики  
центра тестирования и  
само контроля.

4. Ежемесячное  
отслеживание наработок  
по ИКТ (создание  
электронной картотеки  
наработок).

5. Придание нового  
статуса библиотекарю:  
библиотекарь-консультант  
по медиа ресурсам.

5. Совместная с ММЦ  
работа по проекту  
ИСО

6. Рефлексия,  
уточнение и  
дальнейшая  
разработка  
программы на 3 этап

1. Внедрение и апробация  
программных продуктов  
предоставляемых ММЦ.
2. Участие в семинарах,  
конкурсах.

**III этап (сентябрь 2013-сентябрь 2015 гг.)**

**Целевые ориентиры школы**

**Обеспечение нового качества образования**

**Качественное изменение эффективности обучения в школе с  
использованием ИКТ**

**Стратегические ориентиры школы**

- Обеспечение широкой межпредметной интеграции и  
индивидуализации обучения.

- Широкое повседневное использование активных методов учения и обучения.
- Развитие коммуникативных компетенций (в том числе необходимых для жизни в условиях глобализации мировой экономики) у всех школьников (ИКТ выступают здесь как эффективное средство общения).
- Реализация исследовательского подхода в обучении.
- Включение в содержание образования (по всем дисциплинам) освоения методов, специфичных для научной деятельности, широкое использование моделирования при изучении различных процессов и явлений.

#### **План действий управленческой команды на 2013-2015гг..**

- Создание алгоритма управления качеством образования с использованием ИКТ.
- Осуществление информационно – коммуникационного обеспечения учебного процесса, информационно – коммуникационного обеспечения общественной жизни школы.
- Создание на базе кабинета информатики Центра тестирования и самоконтроля. Подготовка и внесение в головной компьютер контрольных тестов вводного, промежуточного, итогового контроля для 9-11 классов по базовым предметам (русский язык, математика, иностранный язык), в т.ч. государственные тесты абитуриентов и аттестационного тестирования.
- Создание центра самостоятельного тестирования на базе кабинета информатики (самостоятельная работа учащихся с электронными учебниками, самостоятельная проверка знаний, использование Интернета для дистанционного обучения).
- Информационное и техническое сопровождение работ лучших учителей школы, научно – исследовательских работ учащихся.

- Создание системы дистанционного образования на основе ресурсов образовательных учреждений города, системы работы по освещению работы школы в городских, краевых, центральных средствах массовой информации (газеты, телевидение, радио).

### **III этап (сентябрь 2013г. - сентябрь 2015г.)**

| Содержание  | Прогнозируемый результат   | Конкретные действия   |
|---|--|---|
| 1. Совершенствование и расширение материально-технической базы. | <p>Обеспечение нового качества образования</p> <p>Расширение информационной базы школы.</p> <p>Создание единого информационного пространства</p> | <p>1. Расширение локальной сети, выделение сервера.</p> <p>2. Создание банка данных программно-педагогических средств для их использование в учебном процессе.</p> <p>3. Модернизация компьютерного класса.</p> <p>4. Создание рабочих мест учителей.</p> <p>5. Приобретение цифровой</p> |

видеокамеры.

6. Приобретение ноутбука.

7. Приобретение ПК для организации свободного доступа учащихся.

1. Обеспечение возможности повышения квалификации на очной и дистанционной основе.

2. Материальное поощрение учителей (доплаты, надбавки, премирование).

3. Преимущество в оснащении рабочих мест учителей регулярно использующих ИКТ в своей практике.

2. Поддержка учителей, использующих ИКТ.

Появление нового поколения учителей, способных подняться на качественно иной уровень методических возможностей, - создание программ, методических комплексов, способность активно работать в единой информационной среде.

3. Учебный процесс. Развитие ИКТ-компетентности учителей.

Реализация исследовательского подхода в обучении широкое повседневное использование активных методов учения и

1. Организация и проведение интегрированных уроков.

2. Проведение семинаров, индивидуальные консультации. 3. Создание

обучения  
развитие  
коммуникативных  
компетенций (в том  
числе необходимых для  
жизни в условиях  
глобализации мировой  
экономики) у всех  
школьников (ИКТ  
выступают здесь как  
эффективное средство  
общения)

на базе кабинета  
информатики Центра  
тестирования и  
самоконтроля. Подготовка и  
внесение в головной  
компьютер контрольных  
тестов стартового,  
промежуточного, итогового  
контроля для 5-11 классов  
по базовым предметам  
(русский язык, математика,  
иностраный язык), в т.ч.  
государственные тесты  
абитуриентов и  
аттестационного  
тестирования.

4. Организация конкурса  
«Лучший урок или  
мероприятие с  
использованием ИКТ»

5. Конкурс электронных  
пособий созданных  
учителями.

6. Организация электронной  
переписки, участие в  
Интернет-проектах,  
конкурсах.

7. Организация проведения

фестиваля инноваций с привлечением учителей из других школ.

8. Организация дистанционного обучения.

1. Создание новых и сопровождение существующих сайтов.

2. Дальнейшее развитие электронных школьных СМИ.

3. Создание видеостудии.

4. Участие в краевых и российских проектах.

5. Использование разработок мультимедиа студии в музыкально-художественном оформлении школьных мероприятий.

6. Выпуск ежемесячной электронной газеты.

7. Создание и пополнение виртуального музея «История школы».

4. Включение ИКТ во внеклассную воспитательную работу школы.

Последовательная реализация деятельностного (конструктивистского) подхода к процессам учения и обучения

5. Изменение содержания управленческих действий администрации школы

Решение административно-финансовых задач и организация взаимосвязи между формальной и содержательной сторонами учебно-воспитательного процесса

8. Создание и пополнение виртуального школьного краеведческого музея.

1. Использование программ

- "Бухгалтерия школы"

- "Расписание"

- цифровое приложение "Юридический журнал директора школы"

Работа с автоматизированными базами данных

- "Ученик. Педагог.

Образовательное учреждение"

- "1С: Хроно Граф.Школа 2.0"

2. Проведение педсоветов, мастерклассов, совещаний на качественно новом уровне.

3. Организовать работу над образовательными проектами «Управление образовательной системой и мониторинг качества



образования с  
использованием новых  
ИКТ, «Web– страница  
школы», «Web– страница  
учителя».

6. Рефлексия

подготовка к  
следующему витку  
информатизации школы