

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия № 14**

**Конспект открытого урока по русскому языку в 5 «Б» классе  
по теме: «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»**

**Учитель: Белова Ольга Геннадьевна**

**Дата проведения: 27.11.2018**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Белова Ольга Геннадьевна

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Дата проведения урока: 27.11.2018

Автор УМК: Т.А. Ладыженская, Баранов М.Т. и др.

Тема урока: «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»

<b>Цели деятельности учителя</b>	Повторить и обобщить совместно с учащимися основные синтаксические понятия, совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разборов предложений
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «односоставные предложения», «однородные члены предложения», «обращения», правильно расставлять знаки препинания в простом предложении, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><b>Метапредметные</b> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Используемые технологии</b>	Здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная, технология развития критического мышления, технология дифференцированного обучения
<b>Образовательные ресурсы</b>	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a> <a href="http://www.openclass.ru/node/222089">http://www.openclass.ru/node/222089</a> <a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
<b>Оборудование</b>	Экран, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	ЭОР
<b>Основные понятия</b>	Синтаксис, пунктуация, простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обращения.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
<p><b>1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Организация направленного внимания на начало урока, проверка рабочих мест, создание положительного настроения учащихся на урок</p>	<p>Приветствие учащихся, создание атмосферы сотрудничества.  На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Письмо», рассматривали виды писем, их структуру. Обменяйтесь, пожалуйста, друг с другом письмами, которые вы написали дома. Улыбнитесь друг другу!  Хочется, чтобы всё у нас на уроке было вот  так:  А что ещё этот жест обозначает на уроке русского языка?</p>	<p>Готовятся к восприятию информации; подготовка к уроку, к восприятию темы урока</p>	<p>Фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b>  положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения, самоопределение  <b>Коммуникативные:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>2. Актуализация и пробное учебное действие. Целеполагание</b></p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преювственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>Загибаем каждый палец и проговариваем:  1 – главные члены предложения + части речи  2 – второстепенные члены предложения + части речи  3 – характеристика  4 – схема  У нас получился план синтаксического разбора простого предложения</p>	<p>Отвечают на вопросы, разгадывают филворд. Слушают учителя.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><b>Познавательные:</b>  выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют операции анализа, синтеза, сравнения,</p>

		<p>Это первая часть темы нашего урока. Поставьте задачи к нашему уроку. Чтобы хорошо разбирать предложение, надо повторить некоторые понятия синтаксиса.</p> <p><b>Филворд</b></p> <p><b>Кластер</b></p> <p><b>«Тонкие и толстые» вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верно, что подлежащее и сказуемое – это второстепенные члены предложения?</li> <li>2. А какие вы знаете второстепенные члены предложения?</li> <li>3. Верно, что по цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные?</li> <li>4. Верно, что по интонации предложения бывают распространённые и нераспространённые?</li> <li>5. А какие бывают предложения по интонации?</li> </ol>			<p>классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают и обосновывают свою точку зрения, отвечают на вопросы других.</p>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения</b></p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся</p>	<p>Запишите предложение <b>Здоровье – ценный клад</b>. Как вы понимаете смысл этого предложения? Разберите по членам предложения. <b>Оцените свою работу</b>. Почему стоит тире в предложении? Как это показать на схеме? А можно показать в самом предложении. Сейчас вы выполнили пунктуационный разбор предложения.</p>	<p>Разбирают по членам предложение, составляют схему</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><b>Личностные:</b> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-</p>

					<p>следственные связи, делают выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают недостаточность своих знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
<p><b>4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p>Это вторая часть темы урока. Запишите тему урока. Определите задачи нашего урока. Задание 1 группе: восстановите план синтаксического разбора предложения, 2 группе: элементы характеристики предложения расположите в правильном порядке. <b>Оцените свою работу.</b></p>	<p>Восстанавливают план синтаксического разбора предложения</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Личностные:</b> осознают свои возможности в учении</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют в сотрудничестве с одноклассниками необходимые действия, операции, оценивают свою работу</p>
<p><b>5. Первичное</b></p>	<p>Обобщение и</p>	<p>1. У вас на партах есть конверты,</p>	<p>Составляют и</p>	<p>Парная, групповая</p>	<p>Личностные: имеют</p>

<p><b>закрепление с комментированием во внешней речи</b></p>	<p>систематизация знаний, формирование рациональных способов применения их на практике.</p>	<p>откройте их и составьте из слов предложения так, чтобы получилась поговорка о здоровом образе жизни.</p> <p><i>Держи живот в голоде.</i> Как вы понимаете смысл поговорки? Древнеримский политический деятель Цицерон говорил: «Есть и пить нужно столько, чтобы наши силы этим восстанавливались, а не подавлялись». Произведите синтаксический разбор этого предложения.</p> <p>Пара работает у доски. <b>Оцените свою работу.</b></p> <p>2. Задание группам: определите, к какому предложению относится данная схема. Докажите.</p> <p>[ О и О = — ].</p> <p>1) Старым и молодым вреден табачный дым. 2) От простуды и ангины вам помогут витамины.</p> <p>Проведите устный пунктуационный анализ предложения. <b>Оцените свою работу.</b></p> <p>3. Работа по учебнику. Упр. 228. Произведите синтаксический разбор шестого предложения. <b>Оцените свою работу (взаимопроверка)</b></p>	<p>разбирают предложения. Сопоставляют предложения и схемы, производят пунктуационный анализ.</p>		<p>желание осваивать новые виды деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>
<p><b>6. Самостоятельная работа с</b></p>	<p>Формирование навыка</p>	<p>Прочитайте текст. О чём текст? Какова основная мысль текста? Озаглавьте</p>	<p>Работа с текстом.</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>	<p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-</p>

<p><b>самопроверкой по эталону</b></p>	<p>самостоятельной работы</p>	<p>текст. Выпишите слова с пропущенными буквами. Вставьте недостающие буквы. Произведите синтаксический разбор второго предложения, пунктуационный разбор пятого предложения. (Звучит спокойная музыка).</p> <p>Музыку любят все. Х...рошая музыка улучшает настроение. А пл...хая – разрушает нервную систему ч...ловека. Спокойная музыка ра(с,сс)л...бляет, снимает пс...хическое напр...жение. Она сочетает в себе успокаивающие звуки ж...вой природы: журч...ние ручейка, шум моря, г...лоса птиц. Она возвращ...ет душевное равновесие и хорошее настроение.</p> <p><b>Оцените свою работу (взаимопроверка)</b></p>			<p>познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p>
<p><b>7.Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>Подведение итога урока. Домашнее задание.</p>	<p>Докажите, что мы выполнили поставленные в начале урока задачи. Закончите предложения:</p> <p>Я хочу похвалить себя за...</p> <p>Я хочу похвалить класс за...</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Домашнее задание: упр. 231 или сочинение-миниатюра, раскрывающее</p>	<p>Заканчивают предложения, строя монологические высказывания, оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают</p>

		смысл эпитафии к уроку: «Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто» (Сократ).			взаимосвязь между объемом полученных на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу
--	--	--	--	--	--



## Самоанализ урока русского языка в 5 классе

**Тема урока:** «Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения»

**Тип урока:** обобщение и систематизация изученного материала

**Форма урока:** комбинированный

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, наглядный, словесный, практический

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.

**Коммуникативные:** формирование умения работать в группах: умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли, представлять работу своей группы;

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

**Регулятивные:** учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

учить самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания;

проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению.

**Оборудование:**

ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку; раздаточный материал для самостоятельной работы

**Структура урока:**

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Рефлексия учебной деятельности.

Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию и представлен по ходу изучения раздела «Синтаксис и пунктуация». На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Планируя урок, старалась, чтобы каждое задание было направлено на развитие предметных и метапредметных умений. Считаю, что на уроке полностью были использованы воспитательные возможности содержания учебного материала. Парная и групповая формы работы способствовали развитию коммуникативных универсальных учебных действий. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной деятельности. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Владение современными образовательными технологиями помогает мне избежать монотонности процесса обучения, профессионального общения с учениками, что способствует развитию у учащихся любознательности, самостоятельности, активности, творчества. Успешно применяю в практической профессиональной деятельности следующие технологии:

- информационно – коммуникативные технологии;
- технологию критического мышления;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающая.

Современные педагогические технологии и разнообразные методы обучения позволяют конструировать сотрудничество учащихся на занятиях. Осуществляю выбор методов исходя из индивидуальных психолого- педагогических особенностей учащихся. Это работа в парах, фронтальная работа. Работа в малых группах учит школьников общаться друг с другом, принимать ответственные решения, представлять совместно полученные результаты. У ребят формируется стремление к взаимопомощи, чувство личной ответственности не только за свое личное дело, но и за дело других.

Тип, форма, цель, задачи урока были адекватны теме урока, цель и задачи формулировались совместно с учащимися, являлись для них личностно значимыми.

Содержание учебного материала соответствует требованиям образовательного стандарта и учебной программы. Теоретическое изложение учебного материала было доступно учащимся, выстроено научно, логично, последовательно.

Уровень самостоятельности учащихся на этапах урока достаточен. УУД формировались на каждом этапе урока. Гигиенические требования соблюдались.

При повторении и усвоении учебного материала использовался субъективный опыт учащихся. Познавательная деятельность носила характер репродуктивный, поисковый. Уровень контроля: фронтальный индивидуальный, взаимопроверка.

На уроке выполнили большой объём работы. Были соблюдены все структурные элементы урока. Подведён итог урока и проведена рефлексия собственной деятельности учащихся.

Считаю, что урок прошёл эффективно как для меня, так и для детей, проведенный урок реализовал поставленные задачи.

Недостатки урока: во время построения проекта выхода из затруднения была затянута работа в группе по расположению в правильном порядке элементов характеристики предложения, вследствие чего не осталось времени на орфографическую работу со словами из текста. Следовательно, необходимо рационально использовать время на каждом этапе урока.