

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 «Д» классе

Тема урока: «Главные и второстепенные члены предложения».

Учитель: Лавринович М.В., 4 «Д» класс

Дата: 5.10.2018

Цель урока: создать условия для обобщения и систематизации знаний о распространенных и нераспространенных предложениях; познакомить с понятиями синтаксис и синтаксический разбор предложения.

Планируемые результаты

Предметные: ознакомятся с терминами «синтаксис», «распространенные и нераспространенные предложения», с ролью главных членов предложения, их названиями, со словосочетанием как строительным материалом предложений.

Метапредметные: познавательные – наблюдать за строением предложений;

регулятивные --- анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке,

коммуникативные— работать в парах, выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями, слушать мнение собеседника.

Личностные: формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Мотивация учебной деятельности.	Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на обучение нового предмета.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
2. Постановка учебной задачи.	<i>Организует фронтальную работу.</i> -- Составить из слов предложение. <u>На доске:</u> В, по, слова, смыслу, связаны, предложении. -- Запишите полученное предложение. -- Я буду читать предложения, пропуская слово. Назовите пропущенное слово, подходящее по смыслу. <i>Даже в лесу быстро тает ...</i> <i>На деревьях набухают ...</i> <i>В город пришла ...</i> -- Определите какими членами предложения являются слова.	<i>Участвуют во фронтальной работе.</i> Составляют предложение. Записывают предложение. Называют слова. Записывают главные члены.	Познавательные: наблюдать за строением предложений. Регулятивные: целеполагание.

	<p>-- Я читаю предложение, а вы записываете только главные члены предложения: <i>Белеет парус одинокий.</i> <i>На опушке леса расцвела черемуха.</i> <i>Вчера прошел первый дождь.</i></p> <p>-- Назовите тему урока. -- Сформулируйте цель урока.</p>	Формулируют цель урока.	
3. Изучение нового материала. (работа с учебником)	<p>Организует работу с учебником. -- Где можно найти ответ на вопрос о синтаксисе? -- Прочитайте статью в этимологическом словаре на с.133. -- Что изучает синтаксис?</p> <p>-- Сегодня на уроке мы вспомним строение предложений и словосочетаний. -- Выполните упр. 90.</p>	<p>Выполняют задания. Отвечают на вопросы.</p> <p>Списывают предложения, выделяют главные и второстепенные члены, вставляют пропущенные буквы, выписывают словосочетания и определяют в них связь слов.</p>	<p>познавательные – наблюдать за строением предложений; регулятивные --- анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения. личностные: формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.</p>
4. Физкультминутка			
5. Синтаксический разбор предложения.	<p>-- Прочитайте задание упр. 91 на с. 49. -- Выполните синтакс. разбор предложений, используя памятку № 9 на с.140.</p> <p>-- Обсудите разбор предложений в парах.</p>	Выполняют задания: списывают текст, подчеркивают члены предложения, производят синтаксический анализ предложений в парах.	<p>регулятивные --- анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, коммуникативные— работать в парах, выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями, слушать мнение собеседника.</p>
6. Закрепление изученного.	<p>-- Прочитайте отрывок из стихотворения «Снегирь» А.Барто на с.49 упр.92. -- Какие сказуемые использует автор для описания поведения и состояния героя? -- Какие состояния может обозначать сказуемое? -- Вставьте пропущенные буквы, объясняя их написание. -- Как пишутся частицы с глаголом? -- Выпишите предложение, в котором заключена главная мысль отрывка.</p>	<p>Читают стихи. Отвечают на вопросы. Списывают предложения.</p>	<p>регулятивные --- анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения; коммуникативные— обмениваться мыслями, слушать мнение собеседника личностные: формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.</p>

7. Домашнее задание.	Организует обсуждение домашнего задания.	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.	
8. Рефлексия.	Организует подведение итогов урока. Проводит беседу: -- Над какой темой работали? -- Чему научились? -- Продолжите предложения.: <i>Я знаю...</i> <i>Я научился...</i>	Отвечают на вопросы, формулируют выводы.	коммуникативные — работать в парах, выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями, слушать мнение собеседника. личностные: формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению русского языка.

Самоанализ открытого урока в 4 «Д» классе.

Учитель начальных классов

МБОУ Одинцовская гимназия № 14

Лавринович Марина Владимировна

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».

Цель урока: создать условия для обобщения и систематизации знаний о распространенных и нераспространенных предложениях; познакомить с понятиями синтаксис и синтаксический разбор предложения.

Планируемые результаты

Предметные: ознакомятся с терминами «синтаксис», «распространенные и нераспространенные предложения», с ролью главных членов предложения, их названиями, со словосочетанием как строительным материалом предложений.

Метапредметные

познавательные – наблюдать за строением предложений;

регулятивные --- анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке,

коммуникативные — работать в парах, выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их, обмениваться мыслями, слушать мнение собеседника.

Тип занятия: изучение нового материала.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии и системно-деятельностный подход.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели занятия определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На данном уроке использовался системно-деятельностный подход обучения.

На уроке ставила проблемные вопросы, создавала проблемные ситуации. Дети сами сформулировали правило, сравнили свой вариант с учебником, обобщили материал. Были использованы словесные, наглядные, практические методы. Задания носили 40% репродуктивного характера и 60% исследовательской деятельности. Дети выполняли задания поискового характера «Объясни», «Оцени», «Сравни». Роль учителя была направлена на организацию поисковой и практической деятельности. На уроке использовала приемы прогнозирования, поиска информации.

На уроке была организована парная работа учащихся. Парная работа способствовала развитию умения вести диалог. Дети учились распределять роли, адекватно реагировать на замечания товарища.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и

подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При подборе материала я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём выполнен.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: к детям я доброжелательна, стремлюсь создать ситуацию успеха, поэтому считаю, что у нас с детьми установлена атмосфера взаимопонимания, дети работают в условиях психологического комфорта, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться.

Я считаю, что мой урок достиг цели т.к. дети показали хорошее усвоение материала, все задания выполнены правильно большинством учащихся. Именно системно-деятельностный подход даёт свои положительные результаты