

Технологическая карта урока по русскому языку в 4 А классе

Тема урока «Создание небольшого сочинения – поздравления с днем рождения»

Учитель: Гришкина И.А.

Класс: 4 А

Дата: 2.10.2018

Тип урока: развитие речи

Цель урока: создать условия для развития творческих способностей через составление поздравительной открытки

Планируемые результаты:

Предметные: научатся составлять текст для поздравительных открытки

Метапредметные: *познавательные* – извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы; *регулятивные* – совместно с учителям обнаруживать и формулировать учебную проблему; сверять свои действия с целью, давать оценку результатов учебной деятельности; *коммуникативные* – доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы); оформлять свои мысли в речевой форме.

Личностные: воспринимать одноклассников как членов своей команды.

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
1 Мотивация к учебной деятельности.	Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на обучение нового предмета.	Подготовка класса к работе	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
2. Постановка учебной задачи. Вступительная беседа	<p>-Прочитайте пословицу: хорошее слово – половина счастья.</p> <p>-Как вы понимаете ее смысл?</p> <p>-Хорошее, доброе слово поднимает настроение, поэтому мы чувствуем себя счастливее.</p> <p>-Скажите, когда особенно приносить необходимо приносить людям радость?</p> <p>-В праздник хорошее настроение нам особенно необходимо. В народе говорят «Без доброго слова праздник не праздник». В праздничные дни мы произносим добрые слова, поздравляя друг друга.</p> <p>-Мы знаем, что речь может как устной, так и письменной. Где же используется</p>	<p>Обсуждают пословицу.</p> <p>В день рождения, Новый год и т.д.</p> <p>В поздравительной открытке</p>	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

	<p>поздравительная письменная речь? -Сегодня мы с вами научимся писать поздравительную открытку.</p>		
<p>Изучение нового материала. Беседа</p>	<p>Организует беседу по теме урока. -Из каких частей состоит текст? Поздравление тоже представляет из себя текст. Оно состоит из трех основных частей: начало, основная часть, концовка. -С чего начинают писать поздравительную открытку? -Эта часть открытки имеет свое название – «обращение». Нужно помнить, что обращение должно быть приятным. -Следующая часть открытки – информация о том, с чем поздравляют. Эта часть не вызывает труда, так как мы указываем названия праздника: с днем рождения, с Днем Защитника Отечества и т.д. -Сложнее выразить пожелание. Над ним мы с вами и будем работать. -Чем должна заканчиваться открытка? Как нужно подписаться?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. -Дорогая мама, уважаемая... Подписью (твой сын, ваш ученик)</p>	<p>Составлять текст поздравительной открытки. Извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; сверять свои действия с целью, давать оценку результатов учебной деятельности. Доносить свою позицию до других: высказывать свою</p>
<p>Работа с учебником (стр.45, упр.4)</p>	<p>Организует работу с учебником. -Прочитайте тексты поздравлений про себя и сравните их. Обсудите свое мнение в паре. -Чем похожи эти два текста?</p>	<p>Читают тексты поздравлений, обсуждают их различие и сходства в парах. -Есть все части: обращение,</p>	<p>результатов учебной деятельности. Доносить свою позицию до других: высказывать свою</p>

	<p>-Чем отличаются?</p> <p>-Какое поздравление вам больше понравилось, почему?</p>	<p>поздравление, пожелание, подпись.</p> <p>-Во втором поздравлении выражены похвала адресата, качества, которые ценит подруга.</p>	<p>точку зрения и пытаться ее обосновать, приводить аргументы; оформлять свои мысли в речевой форме.</p>
<p>Беседа «Как составить поздравление»</p>	<p>Основная часть поздравления – пожелания. Вы уже знаете, что поздравляя, можно похвалить адресата, выразить чувство радости от возможности проявить к нему внимание. При желании, надо помнить, что оно всегда зависит от адресата. Поздравляя с одним и тем же праздником разных людей, мы будем писать разные пожелания.</p> <p>-С каких слов лучше начать пожелание? Что обычно желают адресату?</p> <p>-Если в каждой открытке пожелания будут одинаковыми, то поздравление получится неинтересным, скучным.</p> <p>-Что еще можно пожелать?</p> <p>-Как же мы напишем пожелание?</p> <p>-Когда мы говорим об успехах, то прежде всего задумываемся, кому пишем открытку. Ведь мы должны знать, каких успехов хочет человек добиться. Помните, что пожелание должно быть приятным. Если вы пожелаете другу исправить</p>	<p>Обсуждают основную часть поздравления.</p> <p>Здоровья, счастья, успехов.</p> <p>Желаем веселья, бодрости, улыбок, здоровья.</p>	

	двойку, то тем самым напомните о неприятностях. Следовательно, успехов надо желать, не вспоминая о неудачах.		
Составление текста поздравления	-Вспомните у кого из ваших знакомых или друзей скоро будет день рождения. Составьте текст поздравления	Пишут текст поздравления	
Домашнее задание	Организует обсуждение домашнего задания. Учебник стр.42, упр.11	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	
Подведение итогов урока. Рефлексия	Организует подведение итогов урока обучающимися. Проводит беседу по вопросам: -Удалось ли решить поставленную задачу? -Каким способом? -Как вы оцениваете свою работу на уроке? Работу класса?	Отвечают на вопросы, формулируют выводы, проводят рефлексию	Оформляют свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других

Самоанализ открытого урока в 4 А классе.

Учитель начальных классов

МБОУ Одинцовская гимназия № 14

Гришкина Ирина Алексеевна

Тема урока: «Создание небольшого сочинения – поздравления с днем рождения»

Цель урока: создать условия для развития творческих способностей через составление поздравительной открытки

Планируемые результаты:

Предметные: научатся составлять текст для поздравительных открытки

Метапредметные: *познавательные* – извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний; делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы; *регулятивные* – совместно с учителям обнаруживать и формулировать учебную проблему; сверять свои действия с целью, давать оценку результатов учебной деятельности; *коммуникативные* – доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, приводя аргументы); оформлять свои мысли в речевой форме.

Личностные: воспринимать одноклассников как членов своей команды.

Тип занятия: развитие речи.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии и системно-деятельностный подход. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели занятия определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. На уроке ставила проблемные вопросы, создавала проблемные ситуации. Были использованы словесные, наглядные, практические методы. Задания носили 40% репродуктивного характера и 60% исследовательской деятельности. Дети выполняли задания поискового характера « Докажи», « Объясни», «Оцени», «Сравни». Роль учителя была направлена на организацию поисковой и практической деятельности. На уроке использовала приемы:

прогнозирование, поиск информации, сравнение.

На уроке мною была организована парная учащихся. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При подборе материала я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём выполнен.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: к детям я доброжелательна, стремлюсь создать ситуацию успеха, поэтому считаю, что у нас с детьми установлена атмосфера взаимопонимания, дети работают в условиях психологического комфорта, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться.

Я считаю, что мой урок достиг цели т.к. дети показали хорошее усвоение материала, все задания выполнены правильно большинством учащихся. Именно системно-деятельностный подход даёт свои положительные результаты.

.