

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Канарский И.Ю. 

Приказ № 223 от

«19» июня 2018г.



Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

7 класс (базовое изучение)

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель: Серёгина Наталья Анатольевна (учитель высшей категории), Киреева Алла Алексеевна (учитель первой категории), Дьяченко Анастасия Владимировна, Григорьева Анастасия Владимировна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов под ред. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс « Английский в фокусе» 7 класс Москва. «Просвещение» 2015г.

Рабочая программа реализуется через УМК: " Английский в фокусе. 7 класс": Английский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс « Английский в фокусе» 7 класс Москва. «Просвещение» 2015г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 3 часа в неделю (34 учебных недели), 102 часа в год.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные

Обучающийся научиться:

- 1) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 3) усваивать основы научных знаний о языке;

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Личностные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Раздел 2. Содержание учебного курса(102ч).

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.

Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.

Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.

Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.

Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.

Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.

Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.

Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.

Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.

Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.

Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.

Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.

Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”. Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”. Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.

Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”. Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.

Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”. Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.

Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Module 1. “Better safe than sorry”.

Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”. Module 8. “Save the Earth”; “Eco-helpers”; “Born free”; Culture Corner “Scotland’s National Nature Reserves”.

Module 9. “You are what you eat”.


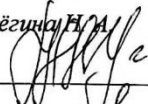
Module 10. “Stress free”; “Accident-prone”; “Doctor, doctor!”; English in Use 10 “At the school nurse”. Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”. Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”. Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.

Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”. Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.

Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”. Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”. Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.

**РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема модуля	Количество часов	Количество контрольных работ (тест)
1.	Образ жизни	10	1
2.	Время рассказов	9	1
3.	Внешность и характер	9	1
4.	Об этом говорят и пишут	9	1
5.	Что ждёт нас в будущем	9	1
6.	Развлечения	9	1
7.	В центре внимания	9	1
8.	Проблемы экологии	9	1
9.	Время покупок	9	1
10.	В здоровом теле- здоровый дух	9	1
	Итого	102 (из которых 10 контрольных работ, т.е. тестов)	

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p><i>Булатова Е. Ю.</i></p> <p></p> <p>«19» июня 2018г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>На ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Председатель ШМО</p> <p><i>Серёгина Н.А.</i></p> <p></p> <p>Протокол № <u> </u></p> <p>от «16.» июня 2018г</p>
--	--