

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №14 Канарский И.Ю.

Приказ № 223 от «19» июня 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

8 класс

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель : Гришина Светлана Алексеевна
учитель истории и обществознания

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 5–9 классов. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 5 – 9 классы»

Рабочая программа реализуется через УМК: "Обществознание. 8 класс": Учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкий). – М.: Просвещение, 2016 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

Предметные

Обучающийся научиться:

- 1) понимать смысл обществоведческих терминов, понятий
- 2) характеризовать явления общественной жизни
- 3) иметь целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей
- 4) знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, уметь применять эти нормы и правила.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 2) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 3) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 4) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 5) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 6) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Личностные.

Обучающийся научится:

- 1) определять жизненные ценности в общественной и государственной жизни
- 2) признавать равноправие народов
- 3) осознавать свою ответственность за судьбу страны
- 4) осознавать важность семьи и семейных традиций

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3) анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 4) овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5) уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (иинтерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- 6) проводить наблюдения под руководством учителя;
- 7) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- 8) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 9) давать определения понятиям.
- 10) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)

универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и др)
- 2) выдвигать в дискуссии аргументы и контраргументы;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 4) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 5) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 6) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 7) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 8) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 10) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 11) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 12) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 12) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 7) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 2) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 3) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации
- 4) описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- 5) сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- 6) объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- 7) приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- 8) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- 9) решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- 10) осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- 11) самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Раздел 2. Содержание учебного курса (34 часа)

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.

Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.



Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ (тест)	Количество лабораторных работ
Глава 1. Личность и общество (7 ч)				
1	Введение .Что делает человека человеком	1		
2	Человек, общество и природа.	1		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1		
4	Развитие общества	1		
5	Как стать личностью	1		
6	Повторение по теме «Личность и общество»	1		
7	Человек и его деятельность	1		
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
8	Сфера духовной жизни	1		
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1		
10	Долг и совесть	1		
11	Образование	1		
12	Наука в современном обществе	1		
13	Религия как одна из форм культуры	1		
14	Подведение итогов главы	2		
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)				
15	Социальная структура общества	1		
16	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1		
17	Нации и межнациональные отношения	1		
18	Отклоняющееся поведение	1		
19	Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»	1		
Глава 4. Экономика (14 часов)				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1		
21	Главные вопросы экономики. Собственность	1		
22	Рыночная экономика	1		
23	Производство- основа экономики	1		

24	Предпринимательская деятельность	1		
25	Роль государства в экономике	1		
26	Распределение доходов	1		
27	Потребление	1		
28	Инфляция и семейная экономика	1		
29	Безработица, ее причины и последствия	1		
30	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
31	Подготовка к тестированию по итогам главы «Экономика»	2		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обществознание. 8 класс	1		
ИТОГО:		34	4	

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>  <p>Булатова Е.Ю.</p> <p>« 19 » июня 2018 г.</p>	<p>«Рассмотрено»</p> <p>на ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p>Протокол № 1 от « 06 » июня 2018 г.</p>  <p>Руководитель ШМО Гришина С.А.</p>
---	--