

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»**



"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор МБОУ Одинцовской гимназии №14  
\_\_\_\_\_ Канарский И.Ю.

Приказ № 223 от  
«19 » июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**8 класс**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

**Составитель:**

**Луковка Виктор Иванович**  
**учитель технологии**

**2018-2019 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **8-й класс**

•Рабочая программа по технологии для учащихся 8-х классов составлена на основе примерной программы — документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы: Симоненко В.Д. Технология. Технический труд .8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

**П.С.Самородский ,А.Т.Тищенко В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.**

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю,34 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Предметные результаты

#### **Обучающийся научится:**

- осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- применять технологии представления, преобразования и использование информации; оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и

инструктивной информации;

- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач ;применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществление технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности ;применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-овладению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач ;овладению элементами научной организации труда ,формами деятельности ,соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

-планированию технологического процесса и процесса труда

;подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии ;подбор инструментов ,приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально — технических ресурсов;

-овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности ,решение творческих задач ,моделирования , конструирования ;проектирование последовательности операций и

составление операционной карты работ;

-выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм ,стандартов ,ограничений ;соблюдение трудовой и технологической дисциплины ;соблюдение норм и правил безопасного труда ,пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выбору средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией

общения;

-контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных

инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности ;примерная

экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной

деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований других участников познавательной деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда ;направленное продвижение

к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг ;оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда ;наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

-овладению методами эстетического оформления изделий ,обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества ;художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участвовать в оформлении класса и школы ,озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

-практическому освоению умений ,составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия ;устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми ,оценивать ситуацию ,учитывать намерения и способы коммуникации партнера ,выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации ;интегрирование в группу сверстников и продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнению разных точек зрения перед принятием решения осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения ,отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента образом;

-в использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью ;построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия ,продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитию моторики и координации движений рук при работе с ручным

инструментом и выполнение операций с помощью машин и механизмов;  
достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
-соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

-формированию целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ;проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;  
-формированию ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;  
-самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позицией будущей социализации и стратификации;  
-развитию трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности выражение желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  
-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов ,а также на основе формирования уважительного отношения к труду;  
-становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда ,как условия безопасной и эффективной социализации;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ;умение общаться при коллективном выполнении работ

с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;  
-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
-самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
-формированию основ экологической культуры ,соответствующей современному уровню экологического мышления ;бережное отношении к природным и хозяйственным ресурсам;  
-развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;



- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) основам рефлексивного действия;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Раздел 2.**  
**Содержание учебного предмета**  
**«Технология»**

**8-класс**

**Вводное занятие-1 час.**

Содержание курса «Технология» 8-й класс. Правила безопасного поведения в мастерских.  
Организация рабочего места.

**Технология ведения дома. Семейная экономика. 8 часов.**

Семья ,ее функции. Связь семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения.

Предпринимательская деятельность и ее виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами.

Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупок.

Информация о товарах, сертификация маркировка ,этикетка, вкладыш. Штриховое кодирование и его функции. Разработка этикетки.

Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход.  
Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учета.

Основы рационального питания .Распределение доходов и расходов на питание.

Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Форма размещения сбережений.  
Структура личного бюджета школьника.

Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка. Что нужно для успешного функционирования семейной экономики.

**Ремонтно-отделочные работы.8 часов.**

Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы

Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда.

Материалы ,применяемые для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.

Назначение ручных инструментов: режущие, давящие, измерительные и др.

Конструкция инструментов и их совершенствование. Инструментальщики.

Правила безопасности и необходимость их соблюдения в быту. Культура труда. Необходимость планирования работ.

### **Электротехнические работы.12часа.**

Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Типы электростанций.

Типы гальванических элементов. Изображения электрических элементов на схемах.

Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда.

Принципиальные и монтажные электрические схемы. Элементы электрической цепи:

гальванические элементы, батареи, электрические провода и их соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. Комплектующая арматура..

Потребители электрической энергии. Электрическое сопротивление, напряжение ,сила тока, мощность, единицы их измерения .Опасность перегрузки электрической цепи..

Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила .Предохранители. Устройства

защиты. Электроизмерительные приборы .их типы и область применения. Условные обозначения электрических схем. Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток. Электромонтажные инструменты. Сборка электрических цепей. Изготовление пробника.

Проверка исправностей проводов и элементов электрической цепи.

Электроизоляционные материалы: изолента , кембрик оплетка. Виды соединения проводов.

Ответвления, разъединительные коробки. Паяние. Устройство паяльника. Материалы для паяния. Лужение. Оконцевание проводов.

Подключение проводов к контактам.

Принцип действия .устройство и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Электроосветительные приборы и их назначение. Виды электроосветительных приборов. Устройство лампы накаливания. мощность ,сроки службы. Люминисцентное и неоновое освещение. Естественное и искусственное освещение. Светильники. Конструирование электроосветительного прибора .Принцип действия бытовых электронагревательных приборов. Виды нагревательных элементов .Виды ламп. Электродвигатели постоянного и переменного тока, принцип работы и область применения. Схемы подключения к источнику тока. Правила техники безопасности.

### **Проектирование и изготовление изделий.5часов.**

Тематика творческого проекта. Выбор вариантов. Проектная и конструкторская документация. Технология изготовления изделия.

Составляющие проекта .Экономические и экологические расчеты. Разработка технологической карты. Оформление творческого проекта. Использование компьютера при выполнении проекта. Презентация и защита проектов.


### Раздел 3

#### Тематическое планирование 8-й класс

№п\п	Темы ,разделы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	1
2	Технология ведения дома .Семейная экономика.	8
3	Ремонтно-отделочные работы.	8
4	Электро- технические работы	12
5	Проектирование и изготовление изделий	5

**Итого:**

**34 часа**

<i>«Согласовано»</i>	<i>«Согласовано»</i>
Заместитель директора по УВР	на ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО, ОБЖ
	Протокол №_1_ от «_06_»_____06_____2018 г.
_____ Булатова Е.Ю.	Руководитель ШМО Шамонина А.В.
«_19_»_____06_____2018 г.	