

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ Одинцовской гимназии №14

Канарский И.Ю.

Приказ № 223 от

«19 » июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

6 класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:

Луковка Виктор Иванович

учитель технологии

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

6-й класс

•Рабочая программа по технологии для учащихся 6-х классов составлена на основе примерной программы — документа, раскрывающего обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, и авторской программы: Симоненко В.Д. Технология. Технический труд .6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

П.С. Самородский , А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.созданной на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющей оригинальную концепцию и построение содержания учебного предмета.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- применять технологии представления, преобразования и использование информации; оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладению средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач ;применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществление технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности ;применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

Обучающийся получит возможность научиться:

-овладению алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач ;овладению элементами научной организации труда ,формами деятельности ,соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере: -планированию технологического процесса и процесса труда ;подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии ;подбор инструментов ,приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально — технических ресурсов;
-овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности ,решение творческих задач ,моделирования , конструирования ;проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
-выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм ,стандартов ,ограничений ;соблюдение трудовой и технологической дисциплины ;соблюдение норм и правил безопасного труда ,пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
-выбору средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
-контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
-документирование результатов труда и проектной деятельности ;примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
в мотивационной сфере:
-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
-согласование своих потребностей и требований других участников познавательной деятельности;
-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

;направленное продвижение

к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной

средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг ;оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств, труда ;наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

-овладению методами эстетического оформления изделий ,обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества ;художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

-участвовать в оформлении класса и школы ,озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

-практическому освоению умений ,составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия ;устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми ,оценивать ситуацию ,учитывать намерения и способы коммуникации партнера ,выбирать адекватные стратегии коммуникации;

-установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации ;интегрирование в группу сверстников и продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

-сравнению разных точек зрения перед принятием решения осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения ,отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонента образом;

-в использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью ;построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия ,продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

-развитию моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
-соблюдению необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований; -сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

-формированию целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ;проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
-формированию ответственного отношения к учению ,готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
-самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позицией будущей социализации и стратификации;
-развитию трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности выражение желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов ,а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
-становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда ,как условия безопасной и эффективной социализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

-формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ;умение общаться при коллективном выполнении работ с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
-самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
-формированию основ экологической культуры ,соответствующей современному уровню экологического мышления ;бережное отношении к природным и хозяйственным ресурсам;
-развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- 11) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного действия;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Раздел 2.
Содержание учебного предмета
«Технология»

6-класс

Вводное занятие-2часа.

Содержание курса «Технология» 6й класс. Правила безопасной работы.

Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения-24часа

Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности .Виды лесоматериалов
технология производства и применения , Профессии связанные с заготовкой древесины. Пороки древесины .Виды пиломатериалов .Охрана
природы. Графическое изображение де-
талей. Конструктивные элементы деталей. Шиповые соединения. Общие сведения о сборочных чертежах. Виды соединения брусков. Общие
сведения о конструировании и моделировании.
Технология изготовления деталей цилиндрической и конической формы. Технологические машины .Назначение и устройство токарного
станка для точения древесины.

Декоративно-прикладное творчество древесины-4 часа

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Инструменты. Приемы вы-полнения художественной резьбы. Виды отделки.
Правила техники безопасности.

Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.-14часов

Металлы и сплавы .Свойства. Правила поведения в слесарной мастерской .Графическое изображения изделий из металла. Сортной прокат.
Разметка. Резание слесарной ножовкой.
Рубка металла. Опиливание напильником .Сверление отверстий .Правила техники безопасности. Профессии связанные с обработкой
металла.

Декоративно-прикладное творчество из металла 2 часа

Отделка изделий из металла .Виды декоративных покрытий. Профессии. Правила техники безопасности.

Ремонтно-отделочные ,санитарно-технические работы 8часов.

Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях .Инструменты. Технологии закрепления настенных предметов. Ремонт форточек ,оконных створок. правила техники безопасности.

Виды дверных замков их устройство ,ремонт .Виды сантехнического оборудования .Их устройство , ремонт .Штукатурные работы.

Проектирование и изготовление изделий 14 часов.

Техническая эстетика. Золотое сечение. Методы конструирования .Выбор темы .Последовательность проектирования. Виды проектной документации. разработка конструкции. Составление технологической карты .Изготовление изделия ,контроль качества изделия. Сборка и отделка изделия .Оформление проекта .Презентация

Раздел 3

Тематическое планирование


6-й класс

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Требования к творческому проекту.	2
2	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	24
3	Декоративно-прикладное творчество из древесины.	4
4	Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения.	14
5	Декоративно-прикладное творчество из металла.	2
6	Ремонтно-отделочные, санитарно-технические работы.	8

7	Проектирование и изготовление изделий	14
---	---------------------------------------	----

Итого:

68 часов

<i>«Согласовано»</i>	<i>«Согласовано»</i>
Заместитель директора по УВР	на ШМО учителей физкультуры, технологии, ИЗО, ОБЖ
	Протокол №_1_ от «_6_»__06_____2018 г.
_____ Булатова Е.Ю.	Руководитель ШМО Шамонин А.В.
«_19_»_____июня_____2018 г.	

