

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Одинцовская гимназия №14

«Утверждаю»

Директор гимназии №14



/Канарский И.Ю./

Приказ № 223 от «19» июня 2018г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «БИОЛОГИЯ»**

**7 класс**

**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Волкова М.А., учитель биологии,  
Пономарь Л.А., учитель биологии

2018 – 2019 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по биологии для 5–9 классов. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова, Г.Г. Швецов // Программы основного общего образования. Биология. 5–9 классы. – М. : Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа реализуется через УМК: В.В. Пасечника и др учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные : учеб. для 7 кл. общеобразовательных учеб. заведений – М.: Дрофа, 2014.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## РАЗДЕЛ 1.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

#### Предметные

##### *Обучающийся научится:*

- 1) определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- 2) выделять существенные признаки биологических объектов;
- 3) объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роль различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 4) проводить сравнение биологических объектов и процессов, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 5) владеть основами методов биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- 2) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- 3) соблюдению мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- 4) работать с биологическими приборами и инструментами;
- 5) представлению о значении биологической науки в решении современных экологических проблем;
- 6) оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

#### Личностные.

##### *Обучающийся научится:*

- 1) испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- 2) понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- 3) реализовывать теоретические познания на практике;
- 4) понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 5) основным принципам и правилам отношения к живой природе, основам здорового образа жизни;
- 6) формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формированию основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- 1) выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) формирование толерантности и миролюбия

## **Метапредметные.**

### *Регулятивные универсальные учебные действия.*

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 5) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 6) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 4) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 5) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 6) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия.*

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 3) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 4) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 5) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 6) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 7) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 8) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 9) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 10) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 9) частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 10) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 11) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 6) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 7) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 8) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- 9) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- 1) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

## Раздел 2. Содержание учебного предмета ( 68 часов)

**Введение.**

### **Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Многообразие животных**

#### **Простейшие (2ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

#### **Многоклеточные животные (34ч)**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Тип хордовые.** Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

## **Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (12ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### **Индивидуальное развитие животных (3 ч).**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

### **Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Биоценозы (4 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5ч)**

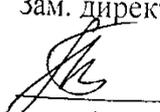
Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Раздел 3.  
Тематическое планирование.**

| №     | Наименование разделов, тем                             | Общее количество часов на изучение | Количество лабораторных работ | Экскурсии | Количество проверочных работ |
|-------|--|------------------------------------|-------------------------------|-----------|------------------------------|
| 1     | Введение   | 2                                  |                               |           |                              |
| 2     | Простейшие   | 2                                  |                               |           |                              |
| 3     | Многочлеточные животные                                | 34                                 | 7                             |           | 2                            |
| 4     | Эволюция строения и функций органов и их систем.       | 12                                 | 1                             |           | 1                            |
| 5     | Индивидуальное развитие животных                       | 3                                  | 1                             |           |                              |
| 6     | Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 4                                  |                               |           | 1                            |
| 7     | Биоценозы  | 4                                  |                               | 1         | 1                            |
| 8     | Животный мир и хозяйственная деятельность человека     | 5                                  |                               |           | 1                            |
| Итого |  | 68                                 | 9                             | 1         | 6                            |

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 /Е.Ю.Булатова/  
«19» июля 2019 г.

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей естественнонаучного цикла  
Протокол № 1 от «06» июля 2018 г.

