

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК».
9 класс.
Основное общее образование
(ФГОС ООО).

Составители:

Алексеева Надежда Васильевна

Волосатова Наталья Ивановна

Бобылёва Людмила Валентиновна

Дробышева Олеся Алексеевна

Белова Ольга Геннадьевна

учителя русского языка

и литературы

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку для 5–9 классов.
Авторы: М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 5 – 9 классы» . М.: Просвещение, 2015 г.

Рабочая программа реализуется через УМК: "Русский язык. 9класс": Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ (Л. А. Тростенцова , Т. А. Ладыженская и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 3 часа в неделю, что составляет 99 часов в год. Сроки реализации программы 33 учебные недели, так как выпускные классы в 2018 – 2019 учебном году заканчивают учебный процесс 24.05.2019 г.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС).

Предметные

Обучающийся научится:

1. Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры;
2. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
3. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи;
4. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями;
5. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения
6. Группировать сложные предложения по заданным признакам;
7. Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов;
8. Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов;
9. Определять функциональные разновидности речи и типы текстов;
10. Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Различать функциональные разновидности современного русского языка;
2. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью;
3. Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования;
4. Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов;
5. Определять особенности средств связи в сложных предложениях,
6. Составлять схемы сложных предложений;
7. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи;
8. Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ;
9. Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения;
10. Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям;
11. Делать лингвистический анализ текст

Личностные.

Обучающий научится:

- 1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствами других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и благополучия.

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- 12) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 13) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Международное значение языка - 1 час

Повторение изученного в 5-8 классах - 8 часов

Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами.

Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи - 7 час

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения – 10 часов

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Интонационно правильное произношение сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения – 7 часов

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений - 29 часов

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Бессоюзные предложения – 11 часов

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль

Сложные предложения с различными видами связи - 13 часов

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Употребление в речи сложных предложений с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи - 13 часов

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи


Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по данной рабочей программе	Из них	
				Развитие речи	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1	1		
2	Повторение пройденного в 5-8классах	7	8		1
3	Сложнопредложение. Культураречи.	7	7	3	
4	Сложносочинённые предложения	5	10	2	1
5	Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	24	36	6	2
6	Бессоюзные сложные предложения	8	11	4	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	7	13	2	1
8	Общие сведения о языке . Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	9	13	2	3
	Итого:	68	99	19	9

СОГЛАСОВАНО:


Зам. директора по УВР

 Е.Ю.Булатова

от 18.06.18

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
на ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 от «6» июня 2018г

Руководитель ШМО  Дробышева О.А.