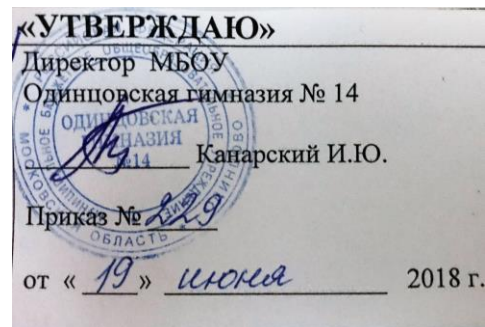


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1 класс
Начальное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составители:

**Есина Татьяна Ивановна
Волосатова Наталья Ивановна
Бочарова Анна Александровна
Ширинова Анастасия Андреевна
Дементьева Евгения Николаевна
учителей начальных классов**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Школа России» курса «Русский язык 1-4 класс», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.; Илюхина В. А.М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая программа реализуется через УМК: «Школа России», «Русский язык» 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений /авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В./ М. Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводиться 5 часов в неделю (165 часов за год, из них 115 часов на обучение письму и 50 часов на русский язык)

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

В результате изучения учебного курса "Русский язык" в 1 классе обучающийся научится:

Предметные результаты

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7) Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты

- 1) Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) оценивать результаты своей работы на уроке;
- 2) контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;

- 3) строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- 4) воспроизводить и применять правила работы в группе;
- 5) распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- 6) различать гласные и согласные звуки;
- 7) различать твердые и мягкие согласные звуки;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- 9) различать звонкие и глухие согласные звуки;
- 10) вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- 11) находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- 12) составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- 13) писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- 14) приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- 15) группировать языковой материал по заданным основаниям;
- 16) подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например, звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- 17) соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- 18) адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- 19) слушать и отвечать на заданный вопрос;
- 20) пользоваться учебными книгами.
- 21) овладевают сознательным, правильным, плавным слоговым чтением с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- 1) для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- 2) соблюдения орфоэпических норм;
- 3) оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- 4) деления слов на слоги и для переноса;
- 5) определения ударного слога в слове;
- 6) использования прописной буквы в именах собственных;
- 7) написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- 8) обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- 9) правильного написания слов типа *пень, яма*;
- 10) правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- 11) чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- 12) правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- 13) письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

14) устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1) представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- 2) представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- 3) представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- 4) практические умения работать с языковыми единицами;
- 5) представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- 6) представление о правилах речевого этикета;
- 7) адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- 2) пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- 3) составлять текст из набора предложений;
- 4) выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- 5) различать устную и письменную речь;
- 6) различать диалогическую речь;
- 7) отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- 2) определять тему и главную мысль текста;
- 3) соотносить заголовок и содержание текста;
- 4) составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- 5) составлять текст по его началу и по его концу;
- 6) составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- 1) понимать различие между звуками и буквами;
- 2) устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- 3) различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- 4) определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- 5) различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- 6) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- 7) различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- 8) различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- 9) обозначать ударение в слове;
- 10) правильно называть буквы русского алфавита;
- 11) называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- 12) определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) наблюдать над образованием звуков речи;
- 2) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- 3) определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- 4) обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- 5) располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- 6) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- 7) находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- 8) произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- 1) различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- 2) определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- 3) классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- 4) определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) осознавать слово как единство звучания и значения;
- 2) осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- 3) различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- 4) на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- 5) иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- 6) подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- 2) соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 3) соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- 4) соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- 5) различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- 1) различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- 2) выделять предложения из речи;
- 3) соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- 4) определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- 5) соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- 6) составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- 7) составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- 8) писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- 2) устанавливать связь слов в предложении;
- 3) сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- 1) применять изученные правила правописания:
 1. раздельное написание слов в предложении;
 2. написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
 3. отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 4. перенос слов;
 5. прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 6. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 7. знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- 2) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- 3) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- 2) писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- 3) писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- 4) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- 5) пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- 1) принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- 2) понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- 3) высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- 4) проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- 5) оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- 1) целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- 2) ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- 3) осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- 4) понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- 5) работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- 6) понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- 7) преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- 8) понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- 9) составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- 10) анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- 11) осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- 12) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 13) подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- 14) осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- 1) слушать собеседника и понимать речь других;
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- 3) принимать участие в диалоге;
- 4) задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- 5) принимать участие в работе парами и группами;
- 6) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 7) признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- 8) оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- 1) внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- 2) положительного отношения к урокам русского языка;
- 3) уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- 4) интереса к языковой и речевой деятельности;
- 5) представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 6) представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- 7) первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного курса (165ч)

I. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности

(соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д.

Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова с непроверяемыми написаниями: арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния

между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

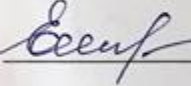

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Обучение письму»

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Пропись №1 (добуквенный период)	11ч		
2	Пропись №2, №3, №4(буквенный период)	79ч		
3	Послебуквенный период	25ч	2 диктанта	
	ИТОГО	115 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Наша речь	2ч		Проверь себя (Элек. пр.)
2	Текст, предложение, диалог	3ч		Проверь себя (Элек. пр.)
3	Слова, слова, слова ...	4 ч		Проверь себя (Элек. пр.)
4	Слово и слог. Ударение	6ч		1 С/р
5	Звуки и буквы	34 ч	9	2 С/Р
6	Повторение	1ч		
	ИТОГО	50ч	9	6

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора гимназии по УВР  Есельбаева Л.А. «04» 06 2018 г.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» на ШМО учителей начальных классов  Есина Т. И. Протокол № 7 от «04» июня 2018 г.</p>
---	---