

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОДИНЦОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №14»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 класс
Начальное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составители:

**Есина Татьяна Ивановна
Волосатова Наталья Ивановна
Бочарова Анна Александровна
Ширинова Анастасия Андреевна
Дементьева Евгения Николаевна
учителей начальных классов**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» 1 класс», автор Плешаков А.А.: - Москва; Просвещение 2017 г.

Рабочая программа реализуется через УМК: «Школа России», «Окружающий мир», 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / автор Плешаков А.А.М. Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

РАЗДЕЛ 1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС ООО)

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе:

Обучающийся научится и должен знать

- 1) название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- 2) государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- 3) государственные праздники;
- 4) основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- 5) общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- 6) уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- 7) вести наблюдения в природе.
- 8) различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- 9) называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- 10) называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- 11) вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- 12) выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- 13) объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- 14) группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- 15) различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- 16) различать овощи и фрукты;
- 17) выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- 18) особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- 19) оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- 20) правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- 21) назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- 22) правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- 1) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 2) Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- 3) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 4) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- 5) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- 6) Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- 7) Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- 8) Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Регулятивные УУД:

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3) Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- 4) Учиться работать по предложенному учителем плану.
- 5) Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- 6) Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- 7) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- 8) Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- 1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- 2) Слушать и понимать речь других.
- 3) Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- 4) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- 5) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- 6) Формировать умение работать в группах и парах.
- 7) Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

- 1) Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- 2) Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- 3) Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- 4) Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- 5) Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- 6) Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- 7) Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- 8) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Обучающийся получит возможность для формирования

- 1) эколого-этической деятельности,
- 2) анализа собственного отношения к миру природы и поведения в нем;
- 3) оценки поступков других людей в природе).

РАЗДЕЛ 2.

Содержание учебного курса (66ч).

Введение (1 ч) Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч) Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч) Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч) Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч) Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч) Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») – это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») – обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

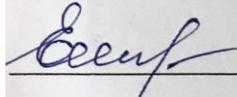
**РАЗДЕЛ 3.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых практических работ
1	Введение.	1ч		
2	Раздел «Что и кто?»	20ч	1	
3	Раздел «Как, откуда и куда?» -12ч.	12 ч	1	7 практических работ: Практическая работа 1. Сборка электрической цепи из электроконструктора. Практическая работа 2. Приготовление «морской» воды. Практическая работа 3. Изучение свойств снега и льда. Практическая работа 4. Приемы ухода за комнатными растениями Практическая работа 5. Изготовление кормушки из бумажного пакета. Практическая работа 6. Сортировка упаковок из-под продуктов Практическая работа 7. Исследование снежков и снеговой воды.
4	Раздел «Где и когда»	11 ч	1	2 практические работы: Практическая работа 8. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Практическая работа 9.

				Определение на глобусе экватора.
5	Раздел «Почему и зачем»	22ч	1	2 практические работы: Практическая работа 10. Изучение возникновения и распространения звуков. Практическая работа 11. Как правильно чистить зубы.
	ИТОГО	66 ч	4	11

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора гимназии по УВР

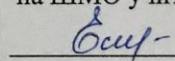


Есельбаева Л.А.

«04» 06 2018 г.

«РАССМОТРЕНО»

на ПМО учителей начальных классов



Есина Т. И.

Протокол № 7

от «04» июня 2018 г.